The background is a watercolor-style illustration. It features a large, dark green tree on the right side, with its branches and leaves rendered in various shades of green. The overall background is a mix of light and dark green washes, creating a textured, artistic effect. In the center-left, the title text is displayed in a bold, black, sans-serif font. On the right side, there is a small red logo with white text.

第九章

学前特殊儿童教育中 的行为矫正

艾斯莱德

CONTENTS

- ◆ 学前儿童的行为问题概述 P247 [选][论]
- ◆ 学前儿童行为矫正的基本方法 P257 [选]
[简]
- ◆ 行为矫正方法的应用 P264 [选][简][论]



/01

学前儿童的行为问题概述

学前儿童的行为问题概述

- 一、常见的行为问题 P247
- 二、行为问题产生的原因 P249 [选][论]
- 三、行为矫正的相关理论 P255 [选]

前提知识：行为与问题行为

（一）行为

- 行为包括可以观察测量的外显反应或活动，也包括内隐性的意识历程。
- 外显行为诸如写字、奔跑等，内隐行为诸如焦虑、恐惧等

（二）问题行为

就是需要矫正的行为，指个体在行为中失去常态，并给他人造成困扰或妨碍自己生活适应的行为，在临床心理学上也称为行为障碍。

（三）行为矫正

行为矫正主要是依据条件反射学说和社会学习理论来处理行为问题，从而引起行为改变的一种客观有效的方法。 5

一、学前儿童常见的行为问题

(一) 行为问题的特征 [选]

1、持久性的困难

长期保持，不能自然消失

2、不受普通教育方法控制

老师使用日常的批评教育、讲道理等方法无法让儿童改正

3、不理睬现实

情绪、行为与当时周围的环境不相匹配

4、客观困难的存在

儿童有心理负担、体质差、智能较低等

一、学前儿童常见的行为问题

（二）问题行为的表现 [选]

- 1、行为不足：人们所期望的行为很少发生或从不发生
- 2、行为过度：某一类行为发生太多
- 3、行为不适当：期望的行为在不适宜的情景中产生，但在适宜的条件下却不发生

一、学前儿童常见的行为问题

如果从产生的原因来看又表现为：

心因性神经性行为

情绪方面：过分焦虑、敏感、害怕、依赖

性格方面：偏执、脾气大、胆怯、退缩

学习方面：厌学、逃学

活动问题：冲动、多动

习惯问题：挑食、遗尿、吮手指、揪毛巾

其他不良行为：攻击、说谎、破坏性强等

二、学前儿童行为问题产生的原因 P249-255 [论]

(一) 社会环境的变化，使得儿童缺少学习人际交往的机会

亲子互动时间减少

与同龄人交往时间少

核心家庭增多，缺少兄弟姐妹

看电视过多，模仿性行为增多

二、学前儿童行为问题产生的原因 P249-255 [论]

(二) 父母教育存在的问题 P252[选]

1、期望值过高

高期望值与失败之间的矛盾——焦虑、退缩、厌学、攻击、脾气粗暴等

2、过分保护

孩子成长的必经阶段与过分保护之间的矛盾——依赖、任性、胆小、退缩、自我中心等

不要当“直升机”妈妈

3、过度教育

孩子爱玩的天性与过度教育之间的矛盾——反抗、心因性行为、顺从、攻击等

过度教育：数量过多、内容过难、时间过早 P252

二、学前儿童行为问题产生的原因 P249-255 [论]

（三）幼儿园教育不当

1、教育思想和教育观念落后

培养目标上，培养“听话”孩子

在教育实践，以教师为中心，忽视儿童的主体发展的能动性

存在“马太效应”（两极分化现象）

二、学前儿童行为问题产生的原因 P249-255 [论]

2、教育方法不欠妥当

忽视儿童的心理健康



浙江温岭某幼儿园老师虐童事件



二、学前儿童行为问题产生的原因 P249-255 [论]

3、家园教育不一致

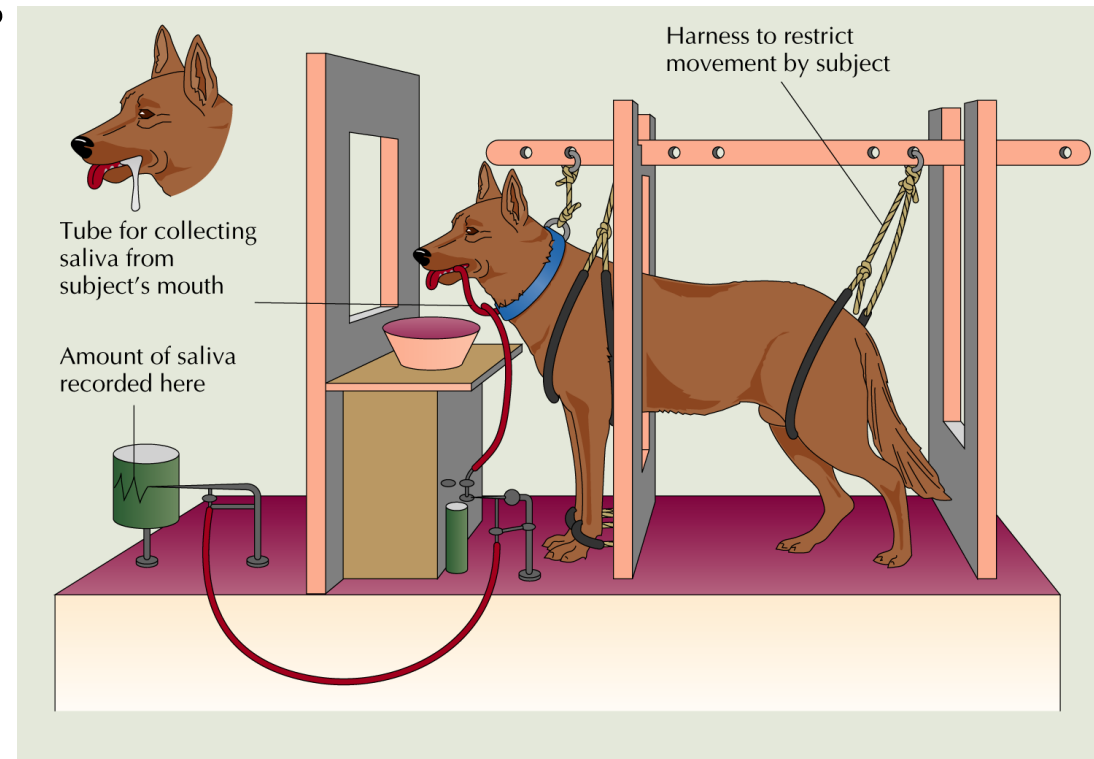
幼儿教育 ≠ 幼儿园教育

幼儿园教育与家庭教育不一致的矛盾——儿童产生适应上的困难和混乱——攻击、依赖、自我中心等

三、行为矫正的相关理论

（一）经典条件反射理论（应答性条件反射）

- 1、代表人物：（俄国）巴浦洛夫
- 2、原理：通过依靠刺激可以塑造行为。
如果要形成儿童的某些行为，就要给予强化；如果想要制止某个行为，就不去强化它。



三、行为矫正的相关理论

（二）操作性条件反射理论

1、代表人物：（美国）斯金纳 P256 [选]

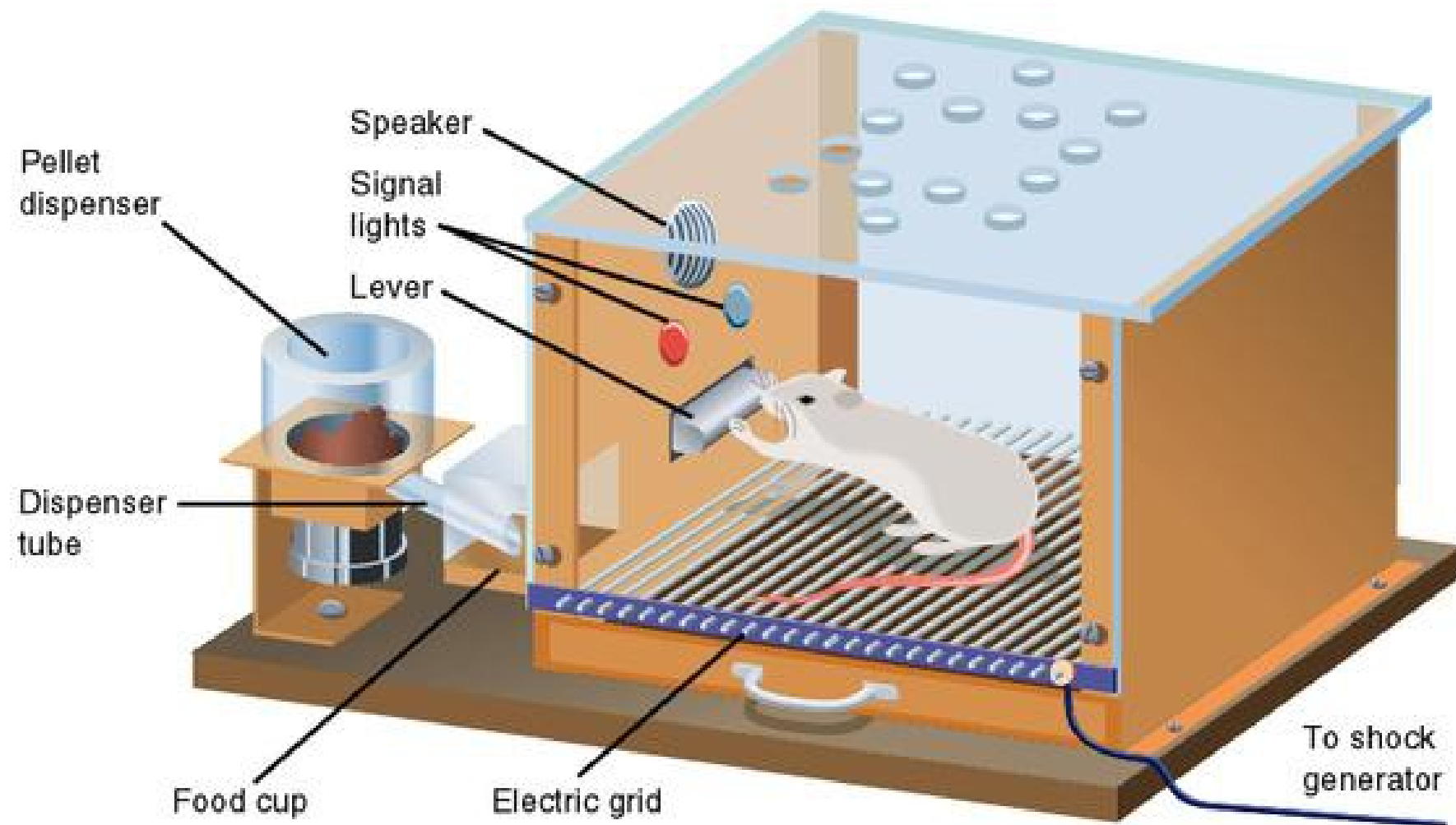
动物对环境刺激发生多种反应，当某一种反应被强化，就会增加这种反应再发生的可能性。

2、原理：

（1）凡是其结果可使行为增加的，称为“强化”；凡是其结果使其行为减少的，称为“惩罚”。

（2）使用强化的方法，使儿童行为增加；或使用惩罚的方法使儿童行为减少。

三、行为矫正的相关理论



经典条件反射与操作性条件反射的异同

共同点：都十分强调强化的作用

不同点：

1、经典条件反射中动物往往是被动接受刺激【应答性行为】；而在形成操作性条件反射过程中，动物是自由活动的，通过自身的主动操作来达到目的【操作性行为】。

2、在经典条件反射中，强化刺激引起非条件反应，而在操作性条件反射中，非条件反应不是由强化刺激引起的，相反非条件反应引发了强化刺激。被试动物的反应不是由已知的某种刺激物引起的，操作性行为（压杠杆或啄键）是获得强化刺激（食物）的手段；

操作性条件反射的评析：

1. 与经典条件作用相比，强调了学习者的主观能动性。强调了学习者主动参与是学习活动发生的基础。

2. 强调了正强化（奖励、表扬）和负强化（批评、惩罚）的意义和作用

三、行为矫正的相关理论

行为强化的例子：

1、一个孩子晚上上床后有哭闹的行为，她的父母就到她的房间里安慰她。结果，这个孩子睡觉时哭闹得更频繁了。

2、当小明在课堂座位上注意力集中时，老师就会对他微笑并表扬他。结果，小明就更有可能集中注意力（也就是说，当老师讲课时看着老师）。

3、小丽看电视时，如果画面变得模糊，她就把一片锡纸放在天线上，画面就变清楚了。现在她更有可能在画面变得模糊时把锡纸放在天线上。

4、当一个两岁的孩子杂货店里向他妈妈要糖果遭到拒绝时，这个孩子就会发脾气（哭闹和尖叫）。最后他妈妈还是给他买了糖果，他也停止了哭闹。这个孩子将更有可能在商店里发脾气，因为这将带来母亲

三、行为矫正的相关理论

（三）认知行为矫正理论

1、代表人物：（美国）艾利斯、贝克

2、原理：

（1）人们对某一件事情所持的看法、信念不同，引起的情绪、行为反应也不同；

（2）通过指导儿童辨认和矫正儿童的不良认知来改变他们的行为。

不仅重视不良行为的改变，更注重认知方式的改变

三、行为矫正的相关理论

面对同一件事，不同的人站在不同的角度，自然会有不同的认知，并产生出不同的情绪。

面对同一件事，人们会随着对该事件认识的改变而发生情绪上的变化。

——左右我们情绪的并非是事件本身，而是我们对事件的态度和观念。

三、行为矫正的相关理论

认知歪曲的主要形式（贝克） P256 [选]

任意推断——证据不足

选择性概括——根据个别细节概括

过渡引申——在特殊的事件的基础上作出普遍的结论

夸大或缩小——对客观事物作出歪曲的评价

“全或无”的思想——判断时要么全对，要么全错

三、行为矫正的相关理论

（四）观察学习理论

1、代表人物：（美国）班杜拉 P257[选]

2、基本原理：

（1）观察学习亦称替代学习，是通过观察他人（范型或称榜样）所表现出来的行为及其结果而习得新行为。

（2）给儿童提供榜样，使之观察和模仿，从而产生新的行为。

1. 行为问题产生的原因 P249-255 [选][论]
2. 父母教育存在的问题 P252 [选]
3. 操作性条件反射理论 人物 观点 P256 [选]
4. 认识歪曲的 5 种形式 人物 P256 [选]
5. 观察学习理论 人物 观点 P257 [选]

/02

学前儿童行为矫正 的基本方法

CONTENTS

- 一、正强化 P257 [选]
- 二、间歇强化 P259 [选]
- 三、区别强化 P260 [选]
- 四、消退 P261 [简]
- 五、隔离 P263 [选]



一、正强化

1、原理：

也叫阳性强化法（积极强化法）。当一种操作性行为在某种情境或刺激下出现后，立即得到一种强化物，如果这种强化物能够满足行为者的需要，则以后在那种情境或刺激下，这一特定的操作性行为的出现率会提高。 P257 [选]

一、正强化

斯金纳的强化理论

他把强化分为两种：正强化与负强化。

- 正强化是通过呈现行为者想要的、愉快的刺激以增强反应发生的频率；
- 负强化是通过消除或中止厌恶的、不愉快的刺激来增强反应频率。【惩罚与负强化的区别】

普雷马克原理：用高频活动作为低频活动的有效强化物，又称为祖母法则。（想要 B，除非 A）

一、正强化

惩罚与负强化

负强化： 消除或中止厌恶的、不愉快的刺激来增强反应频率。

eg: 小明今天按时完成作业了，妈妈不让他做家务了，以后小明按时完成作业的次数越来越多。

惩罚： 通过呈现一个厌恶刺激（呈现性惩罚），或者消除愉快刺激（移去性惩罚），以此来消除或抑制反应的发生。

eg: 小明今天没有按时完成作业，妈妈让他做家务 / 不让他看电视

轻松一刻

⑤ 5min 思考】以下案例哪些是正强化、哪些是负强化、哪些是惩罚、哪些是祖母法则？

1. 老师说，参与课题活动的同学可以加经验值。
2. 老师说，参与课堂活动的同学，可以不要做作业。
3. 老师说，没参与课堂活动的同学，要完成课后作业。
4. 老师说，想要期末老师给高分，平时成绩一定要好。
5. 妈妈为了激励小明提高成绩，提出如果他期末考试没有进入全班前十名，寒假就没有压岁钱
6. 妈妈为了激励小明提高成绩，提出如果他期末考试进了全班前十名，就免去他每周末洗碗的任务。
7. 妈妈为了刺激小明提高成绩，提出如果他期末考试进全班前十，就给他买一直想要的手机。
8. 小琪这周都有好好吃饭，妈妈给她买了她想要的玩具。
9. 小琪想要买玩具，妈妈说这周都好好吃饭就给她买。
10. 小琪这周都有好好吃饭，妈妈说可以不用吃难喝的中药了。
11. 小琪这周没有好好吃饭，妈妈不给她买玩具。

一、学前儿童常见的行为问题

2、常用的强化物 P258 [选]

孩子最喜欢的事物或者活动，防止过多剥夺或饱厌现象。

消费性：糖果、饼干等一次性消费物

活动性：看动画片、郊游等活动

操作性：玩游戏、画画等

拥有性：衣服、画册、贴纸等可以在一段时间内拥有的物品

社会性：拥抱、点头、微笑、口头表扬等

一、学前儿童常见的行为问题

3、操作步骤

(1) 正确选择要强化的行为

具体的、可观察、可控制、可评价的行为，而不是一般行为

(2) 正确选择强化物

- 因人而异，易于使用
- 立即呈现
- 多次使用不至于引起迅速的满足
- 不需要花大量的时间

一、学前儿童常见的行为问题

(3) 正确实施正强化 P258 [选]

- 实施前，计划告诉幼儿，取得积极配合
- 所需行为出现后，立即给予强化
- 给强化物时，要描述被强化的具体行为
- 分配强化物时，最好能结合其他奖励
- 适当控制强化物的数量

(4) 逐渐脱离强化程序

- 当所需行为发生并达到期望频率时。逐步消除可见强化物
- 以社会性强化物代替，直至撤销强化物

二、间歇强化

属于阳性强化类似，但是不是在行为出现后每次都给予强化，而是按照时间或次数标准来衡量行为并给予一定强化。

与连续强化相对应，效果比连续强化效果更强。 P259[选]

1、固定比例强化

出现了目标行为的规定次数之后，予以强化。

所要求的数目不易过多，所要求的次数应当循序渐进，逐渐增多。

二、间歇强化

2、可变比例强化

每次强化所要求的反应数目不是固定的，而是不可预测地变化着。

P259[选]

- ✓ 次数不固定，视情况而变化
- ✓ 效果比固定比例更好
- ✓ 但是两次强化时间不要间隔太久

二、间歇强化

3、固定时间间隔强化

与前次强化相比，每次间隔固定的时间，再次发生予以强化
对友好合作、耐心等待、培养良好情绪效果较好

三、区别强化

4、 用于减少不当行为，要求在行为以低比例出现时给予递减强化。

1、 零反应区别强化，指在一规定的时间内只要不需要（要消除）的行为不发生，就给予强化。可分三种：

① 在一个特定的时间阶段内，没有发生不需要的行为就强化；

② 把一个特定的时间阶段平均分成几个时间间隔，若在每个时间间隔内不需要的行为没有发生，个体就可得到强化；

③ 在一规定的时间间隔内不需要的行为不发生，就能得到强化。

原则

三、区别强化

2、不相容行为的区别强化

是指两种行为彼此对立，它们不会同时发生，则这对行为称为不相容行为。其关键是要正确选择不相容行为。

减少不良行为，增加良好行为。

关键在于选择正确的不相容行为，确保不需要的行为和所需要的行为不会同时发生

【小结】

- 连续强化：**每次出现**需要的行为都强化
 - 固定比例强化：需要行为出现**固定次数**后强化
- 间歇强化
 - 可变比例强化：**次数不固定**
 - 固定时间间隔强化：每次**间隔固定的时间**后强化
- 区别强化
 - 零反应区别强化：**不需要行为不发生**强化
 - 不相容行为区别强化：**两种行为彼此对立**

轻松一刻

1. 每次强化所要求的反应数目不是固定的，而是不可预测地变化着，这种强化叫（ ）
- A. 区别强化 B. 固定比例强化 C. 可变比例强化 D. 连续强化
2. 在课堂上，幼儿举手发言，有时举一次手就能发言，有时要举三次或五次才能得到一次发言机会。教师采用的是（ ）
- A. 区别强化 B. 可变比例强化 C. 连续强化 D. 固定时间间隔强化
3. 每次强化所要求的行为次数是一致的，如洗手时必须搓够十次可以得到一朵小红花，这属于（ ）
- A. 区别强化 B. 固定比例强化 C. 可变比例强化 D. 连续强化

轻松一刻

4. 幼儿在参加感兴趣的活动中，若表现出不良行为，教师可及时停止其活动，等表现良好时再让他继续参加，这是学前儿童行为矫正_____法的具体运用。（ ）

- A. 区别强化 B. 消退 C. 隔离 D. 不兼容行为强化

5. 固定时间间隔强化属于下列强化中的哪一种？（ ）

- A. 间歇强化 B. 连续强化 C. 固定比例强化 D. 区别强化

6. 每隔五分钟观察一下幼儿是否在与伙伴友好玩耍，若在友好玩耍就给予强化。这是

- A. 固定时间间隔强化 B. 不相容行为区别强化
C. 固定比例强化 D. 可变比例强化

四、消退

一个经过一段时间强化的行为不再被强化，当下一次遇到相似情境时，该行为的发生率会降低或停止发生。

行为消失发生在：

- 一个以前被强化的行为
- 不再导致具有强化作用的结果
- 并且，因为这个原因行为在将来不再发生。

四、消退

2、消退的原则 P262[简]

- (1) 选择消退的行为要明确具体，如果有多个行为，逐个消退。
- (2) 一次消退不会产生重大改变，要**长期坚持**，多次消退。
- (3) 在消退期间，行为在变好之前可能会变得更坏，甚至会产生严重情绪问题和攻击性行为，（**消失爆发**）确保安全前提下依旧要坚持。
- (4) 确定要消退行为的强化物
- (5) 充分地做好准备，确实什么是要消退，什么是要强化的；家园一致

五、隔离

1、原理：

当儿童表现出不良行为时，暂时将从有强化物的环境中分隔开，严重者可以用隔离室。

五、隔离

2、操作方法 案例：小霸王

(1) 确定隔离目标。

(2) 事先向孩子讲明隔离法。

(3) 选择一个合适的地方作为隔离室（要明亮，孩子独自在内不会造成身体的伤害） 建议：卫生间

(4) 当孩子哭闹等行为发生时，送他到隔离室。

(5) 根据儿童的年龄确定隔离时间。

一般一岁隔离一分钟，每增加一岁延长一分钟。

(6) 调好闹钟，放在隔离室外孩子能听到的位置，告诉孩子听到闹钟响才能出来

五、隔离

3、注意事项

- (1) 预先要与家长沟通，隔离期教师不要心软，。
- (2) 如果孩子在隔离室里又哭又闹，延长隔离时间。
- (3) 孩子在隔离室里制造噪音不要理他。
- (4) 把握好度。

使用不当会对孩子进行伤害，因此要少用

- (5) **自选隔离**，当不良行为快发生时，让幼儿自己选择隔离

【考点总结】

打开学习通
完成 9.2 【章节测
验】 5 分钟

1. 常用强化物的类型 P258 [选]
2. 正强化的操作程序 P258-259 [选]
3. 间歇强化的形式 P259 [选]
4. 区别强化的形式 P260-261 [选]
5. **消退法的实用原则** P262 [选][简]
6. 隔离 P263 [选]

/03

行为矫正方法的应用

CONTENTS

- 一、代币制 P264 [选][论]
- 二、模仿与示范 P266 [选][简]
- 三、行为塑造法 P268 [选]
- 四、行为矫正方法举例 P270



一、代币制

1. **条件强化物**：原来不具有强化作用的一种刺激，一旦与其他强化物适当地配合就能获得强化力量的刺激物（也称支持强化物）
2. **代币**：凡是累积起来交换别的强化物的条件刺激物
3. **作用**：
 - ① 代币做强化物，可以在任何场合下，只要满意行为一发生即可发放；
 - ② 可以根据行为质量的好坏差别，对代币进行增减；
 - ③ 可以利用兑换的时间差，使反应与支持强化物之间建立一个长时延缓的桥梁；
 - ④ 提高儿童的期望值
 - ⑤ 避免单一强化物易引起的饱厌现象

一、代币制

（一）概念：

代币制是综合应用、强化对儿童实施行为矫正的方法。它需要建立一套奖励代币的办法和兑换逆强化物的机制。一种用代币做强化物来进行行为矫正的方法。此法能使强化作用更加有效，尤其是对群体问题行为矫治时，采用此法，管理更实用、更方便，能保证矫正计划一致、有效地进行。

一、代币制

(二) 代币法的程序和原则 P265-266[选][论]

1、明确目标行为

确定目标行为最终要把焦点放在一个或一个以上所希望增加的良好行为上，并加以明确的界定，避免使用“不合作”、“捣乱”、“无恒心”等抽象和含糊的语词。

2、代币的选择

代币应当可以计数，具有吸引力，且简单、轻便可携；必须是能随时都可方便发放的；必须是不容易复制的；必须是不具备其他实用功能，也不易与别的物体相混淆的东西。

一、代币制

3、选定支持强化物

选择时既要考虑其强化价值，又要考虑到购置这些强化物的经济价值。尽可能广泛地使用不同强化物，特别是在代币制程序执行的初期，使用一些可以发放和消费很快的支持强化物效果很好。

4、确定要奖励的行为与支持强化物的兑换比例及方式

根据目标行为，在儿童表现出适当的行为后，要及时发放一定数量的代币。之后要规定对应的可以兑换的支持强化物，规定交换的时间、地点，并监督其交换。

一、代币制

5、严格具体操作

把计划告诉幼儿，让他了解操作的内容和要领。设计一个适当的储存柜或展示柜，存放和陈列支持强化物。在一段特定的时间内，应指派专人来强化某一特定行为。

6、把代币制泛化到自然环境中去

当幼儿目标行为反应达到期望满意程度后，还应帮以幼儿脱离代币制，以适应自然环境。方法有两种：一是逐渐地取消代币；二是逐渐降低其价值。

一、代币制

(三) 应用范围

- 广泛
- 矫正儿童的多动、攻击行为、胆怯、孤独、退缩、情绪化、等行为
- 可以个别矫正、也可以群体矫正

一、代币制

程序的行为价值表

我的学习和工作	获得代币点数
1. 对照字帖练习 100 字，笔顺正确	8+
2. 从放学回家作业字迹清楚，没有扣分	3+
3. 语文回家作业老师评定成绩为 5	5+
语文回家作业老师评定成绩为 5-	2+
语文回家作业老师评定成绩为 4+	1+
4. 作文、周记每篇 500 字以上，字迹工整	15+
作文、周记每篇 400-500 字，字迹工整	12+
作文、周记每篇 300-400 字，字迹工整	6+
作文、周记每篇 300 字以下，字迹工整	3+
5. *整理我的书包	2+
6. *整理我的床铺	1+
7. *清扫垃圾	2+
8. *讲卫生，饭前便后主动洗手	2+
9. *吃饭不拖延时间，不掉出饭菜	2+
10. *脏手抓东西吃	扣 5+

一、代

程序的报酬表(代币价值表)

我选择的物品	所特点数
1 选择我喜爱的水果	7 (10)
2 星期天去奶奶家吃饭	7 (10)
3 选择我喜爱的食物	7 (15)
4 看电视动画片 15 分钟	7 (15)
5 选我喜爱的 1 本书	40 (80)
6 星期天上公园玩，或搞其他活动	40 (80)
7 星期天学骑 2 小时自行车	40 (100)
8 整个晚上和朋友在一起	50 (100)
9 买新运动服	500 (500)
10 和爸爸一起去露营，或长途旅行	(1000)

备注：(1)每天饭后 6:00 交换代币；(2)执行代币制期间，避免发生打骂现象；(3)我和爸爸同意代币制内容表的内容。(双方签名)

二、模仿与示范

(一) 定义与关系

1、模仿：

个体自觉或不自觉地重复他人的行为的过程。是社会学习的重要形式之一。

模仿可以分为有意模仿与无意模仿两大类。有意模仿是模仿者有目的、主动的模仿；无意模仿并非绝对的无意识，只是意识程度相对较低。

2、示范：

做出榜样或典范，供人们模仿和学习

二、模仿与示范

3. 模仿和示范的作用

模仿和示范是相对的。儿童的行为大多是建立在模仿的基础上的，因此给予正确的示范就很必要。模仿和示范可以起到增进行为的作用，达到如下效果：

- ①获得效果：指通过观察“楷模”可以学到一连串新的行为。
- ②解除抑制效果：指观察者看到一位楷模发出某一种言行之后，并没有受到任何不愉快的惩罚时，观察者表现同一类行为所受到抵制的效果也将会解除，致使该行为的表现增多。
- ③促进效果：指通过观察他人的行为结果，而使观察者增进社会可接受的行为。

二、模仿与示范

运用模仿原理也可以**减弱行为**，获得两种**效果**：

① **抑制效果**：指学习者看到一位示范者因表现某种行为受惩罚，则学习者本来常表现的类似行为将会减少；观察示范者所表现的行为没有受到强化，自己本想表现的行为也会受到抑制；观察示范者表现较为低频率的某种行为，自己也会减少这种行为的出现率。

② **不相容行为效果**：指如果学习者要模仿的良好行为与其原来就有的不良行为不能相容时，势必放弃原有的不良行为，选择新的良好行为。因此，要给儿童正确的示范，防止不正确的示范对儿童的行为产生错误的引导。

【小结】

1、增进行为

获得效果——通过观察，学到新行为

解除抑制——原来受抑制的行为增多

促进效果——增进社会可接受行为

2、减弱行为

抑制效果——不良行为不再出现

不相容行为效果——放弃原有不良行为，选择新行为

【小结】

1. 玩大型玩具时，一名幼儿看到另外一名幼儿“插队”，但“插队”的孩子一直没有受到老师的批评，于是他也学会了“插队”。这是模仿和示范达到的（ ）

B（ P267
）

- A. 获得效果
- B. 解除抑制效果
- C. 抑制效果
- D. 促进效果

2. 通过观察他人的行为结果，使观察者增进社会可接受的行为，这是模仿和示范作用中的（ ）

D（ P267
）

- A. 获得效果
- B. 解除抑制效果
- C. 抑制效果
- D. 促进效果

二、模仿与示范

(二) 模仿与示范的类型

- 1、电影电视或录像示范法
- 2、现场示范法
- 3、参与模仿法（一边看，一边演练）
- 4、想象模仿法

二、模仿与示范

【案例】操作方法举例 一儿童怕小白兔

1、电影、电视或录像示范法

让来访者观看示范者与小白兔相处的有关电影、电视或录像，使之逐渐模仿示范者的行为举止，消除对小白兔的恐惧。有效率为 20 % ~ 30 %。

2、现场模仿法

让来访者在现实环境中，观看其他儿童如何与小白兔玩耍、相处。该法有效率达 50 % ~ 67 %。

3、参与模仿法

让来访者观摩示范儿童与小白兔玩耍，还让他在指导下逐步参与此种活动。有效率高达 80 % ~ 92 %

4、想像模仿法

让幼儿想像与一只小白兔玩耍，有效率为 10 % - 20 %

二、模仿与示范

（三）模仿与示范的程序与原则 P268 [选][简]

1、选择要改变的行为

具体、可观察、可测量、幼儿有能力模仿的

2、确定学习的楷模

让与儿童相似的、或喜欢的人来担当示范对象；越相似越易模仿

3、吸引儿童注意力

给予明确的暗示

二、模仿与示范

4、增加示范行为呈现的时间

清楚、缓慢地展示，示范中止前稍暂停

5、模仿行为出现后予以强化

6、记录模仿情况并跟进

【该方法运用于：恐惧、退缩、孤独、胆怯焦虑等行为问题】

三、行为塑造法

（一）定义

是一种用来形成某个人目前还没有的行为的程序（手段），使之从不会到学会一个新的行为。

（二）实施行为塑造法的程序和原则

- 1、确定具体的目标行为
- 2、选择适当的强化物

三、行为塑造法

(二) 实施行为塑造法的程序和原则

- 1、确定具体的目标行为
- 2、选择适当的强化物
- 3、选择合适的行为起点
- 4、设计塑造步骤
- 5、正确进行操作

这种方法的关键是将行为目标细化

1. 条件强化物 支持强化物 代币 P264 [选]
2. 代币制的作用 P264-265 [选]
3. 代币制的使用程序和原则 P265-266 [选][论]
4. 模仿和示范 增加行为的效果 减少行为的效果 P267 [选]
5. 模仿和示范的类型 P267 [选]
6. 模仿与示范使用程序和原则 P268 [选][简]
7. 行为塑造法 P269 [选]