

第十章

学前特殊儿童的 一体化教育

艾斯莱德

CONTENTS

- 一体化教育的基本形式 P287 [选][简]
- 一体化教育的教学策略 P291 [选][简]
- 一体化教育中的人员 P296 [选][简]
- 个别化教育方案的制定 P302 [选][应]



一体化教育 产生背景

Wolfensberger 于 1970 年代初，提到一个令人心痛的事实：一个特殊儿童经多年的特殊教育，毕业离开学校时，他仍是一个特殊儿童（他没有办法融入主流社会）。

“一体化”教育是西方经济高度发达，社会观念高度进步的情况下产生的一种教育观念

一体化教育：尽可能地将特殊儿童和正常儿童安排在一起接受教育。

要考虑的问题：

如何将特殊儿童与正常儿童安置在一个环境中？

特殊教育与普通教育在教学上如何协同？

老师、家长、特殊儿童与普通儿童应分别扮演什么角色？

/01

学前特殊儿童一体化教育的基本形式

基本形式

一、一体化教育的**安置形态** P287 [选][简]

二、一体化教育的**组织形式** P290 [选][简]

一、一体化教育的安置形态

(一) 三种形态 [选][简]

1、随班就读与个别帮助相结合

(1) 方式:

特殊儿童在普通班级里跟班学习（每个班都可能有特殊儿童），但是同时给每个特殊儿童制定个别化学习计划，进行个别帮助。

(2) 优点: [选]

能最大限度地使特殊儿童与正常儿童交往，促进特殊儿童融入主流社会的进程，同时又给予特殊儿童提供个别帮助。

(3) 注意事项:

要准确地诊断出哪个（些）是特殊儿童

要根据每个特殊儿童制定符合他们情况的个别化教学计划

要创造机会，促使特殊儿童与正常儿童交往。

一、一体化教育的安置形态

2、设立中心的安置形态

(1) 方式:

在普通的幼儿园里，设立专门的特殊教育中心，把全园的特殊儿童都集中在该中心学习。 [选]

(2) 优点: [简]

① 特殊儿童能以班级为单位接受特殊教育;

② 同时也能获得比较多的与正常儿童交往的机会。

(3) 注意事项

要有专门的受过训练的特殊教育的老师

中心每日的活动要安排专门的与正常儿童混合的活动

由园长统一安排和管理中心的工作计划

一、一体化教育的安置形态

3、对口活动的安置形态 [选]

(1) 方式

普—特殊儿童幼儿园（机构间）

正—特及—特殊儿童班级（机构内）

定期开展共同活动

(2) 优点

- 比较符合我国国情
- 有利于特殊儿童融入主流社会
- 有利于培养正常儿童的同情心

一、一体化教育的安置形态

3、对口活动的安置形态

（3）注意事项

每周要定期安排，且不少于两次
对口活动需要双方教师共同备课

一、一体化教育的安置形态

1、特殊儿童的特点

残障程度↓，限制↓，参与比例↑

重度残障儿童，需接受专门化程度高的特殊教育

2、学前教育机构的特点

普通园里有没有相应的供特殊儿童使用的设备？

普通园里有多少个特殊儿童？都是哪些类型的？

普通园每班人数有多少？老师是否能够照顾得来？

一、一体化教育的安置形态

3、师资特点

有没有受过专门训练的特教老师？

特教老师的类型？

特教老师的数量？

特教老师的经验与水平如何？……

4、特殊儿童家长的观念

是否愿意把孩子安置在普通班中学习？

二、一体化教育的组织形式 P209[选][简]

1、集体教学

特殊儿童与正常儿童学习同样的内容，但两者的要求不一样。

2、分组教学

把特殊儿童和正常儿童编成小组，开展专门活动。特殊儿童可以得到更多的关注。

3、在集体教学中重点关注特殊儿童

适用于特殊儿童随班就读的形式。

4、个别辅导 P209 [选]

成立专门的资源教室，由专门老师辅导

由带班老师在课后辅导

由带班老师在集体活动中个别辅导

【考点总结】

打开学习通
完成 10.1 【章节测
验】 5 分钟

1. 一体化教育安置形态 P288 [选]
2. 影响安置形态的因素 P289-290 [选]
3. 一体化教育的组织形式 P290 [选][简]

/02

学前特殊儿童一体化教育的教学策略

CONTENTS

一、教学目标策略 P291 [选]

二、教学内容策略 P294 [选][简]



一、教学目标策略

一体化教育中的目标包括：正常儿童目标、正常与特殊儿童的共同目标、特殊儿童的活动目标

(一) 目标制定原则 P292[选]

1、全面性原则 [选]

关注缺陷的改良

同时促进儿童的智力、情感、社会化、审美等多个方面的统一发展

2、差异性原则 [选]

学习内容、达到目标的速度要与正常儿童有差别

3、融合性原则

教学目标既要照顾正常儿童利益，又要满足特殊儿童个人需要

一、教学目标策略

(二) 目标制定步骤

1、确定目标

班级儿童发展的总目标，特殊儿童的发展目标

2、选择学习内容

选择不同层次的活动内容和活动方式，以适应正常儿童与特殊儿童不同层次的需求

3、组织学习内容

学习内容的先后顺序

4、评价学习效果

一、教学目标策略

（三）教学目标分类 [选]

- 教学组织形式：集体活动目标、特殊帮助小组目标、个别教学目标
- 儿童发展：一般发展目标、个别发展目标
- 目标达成的时间：长期目标、短期目标
- 目标的指向性：总目标、（认知、语言、行为、情感）等各项具体的子目标 P293

一、教学目标策略

（四）目标制定方法

1、目标分层法

对教育目标进行分层

学习的内容一样

达到的层次不一样

2、目标分期法

最终的目标的一样

但达到最终目标的速度不一样

二、教学内容策略 P294 [简]

(一) 教学内容选择

既要满足正常儿童的发展，也要考虑满足特殊儿童的需要
要遵循儿童发展的一般规律（顺序性与阶段性）

(二) 教学内容分类

1. **普通教育** —— 是正常儿童与特殊儿童共同学习的课程。
2. **认知加强课程** —— 着重训练提高特殊儿童认知能力的课程。
3. **特殊治疗课程** —— 针对特殊儿童生理或心理上的障碍的特别治疗课程，主要是配合专业人员进行。 P295
4. **生存技能训练** —— 训练、提高特殊儿童生存技能的课程。

【考点总结】

打开学习通
完成 10.2 【章节测
验】 5 分钟

1. 目标制定的原则 P291 [选]
2. 目标制定步骤 P292 [选]
3. 教学目标分类 P293 [选]
4. 目标制定方法 P294 [选]
5. 选择教学内容的依据 P294 [选]
6. 教学内容的分类 P295 [选][简]

/03

学前特殊儿童一体化教育中的人员

CONTENTS

- 一、一体化教育中的教师 P296 [选][简]
- 二、一体化教育中的家长 P298 [选]
- 三、一体化教育中的同伴 P300 [选]



/04

学前特殊儿童个别 化教育方案的制订

CONTENTS

- 一、个别教育方案的制订原则 P302 [选][简]
- 二、个别化教育方案的内容 P303 [选]
- 三、个别化教育方案制定步骤 P304 [选][应]



个别化教育方案

- 个别化教育方案（**IEP**）

又译为“个别教育计划”。要求由地方教育部门的代表、医生、心理学家、教育学家、教师、学校负责人、社会工作者、学生家长或监护人和学生本人共同组成小组，为每个鉴定有残疾的学生制定一份书面教育计划，作为教育学生的工作依据。但必须征得其家长或监护人的同意才能实施。

一、个别化教育方案的制定原则 P302[简]

1、科学性原则

- ① 应该建立在科学的基础上，应具有明确的目标和针对性。
- ② 不同的残障对象需求不同，即使同为智力落后儿童，其心理表现和行为特征也千差万别。
- ③ 个别化教学计划应从随班就读学生自身特点出发，体现个体差异。

2、发展性原则

尽可能地发挥特殊儿童最大潜能。

3、可行性原则

- ① 方案内容要符合幼儿水平
- ② 要考虑幼儿园的师资和设备情况
- ③ 考虑教师的时间和精力

二、个别化教育方案的内容

1. 儿童的现状分析

- ① 一般人口学资料：姓名、性别、年龄
- ② 特殊性资料：生理、心理、行为及其他情况，是否接受过特殊训练，或正在接受何种特殊训练
- ③ 家庭情况：父母亲姓名、工作单位及文化程度
- ④ 社会性情况：社会适应能力，是否是转园的

二、个别化教育方案的内容

2. 特殊儿童接受特殊治疗、特殊帮助的内容

- ① 常规的教学具：（录音机、实物性的学具等）
- ② 辅助技术与服务：（盲文、手语、沟通板等）
- ③ 扩展的课程：感统训练、听力言语训练、视功能训练、职业技术、社会适应训练、生活技能训练等
- ④ 替换的课程：在不改变普通课程科目性质的基础上，将有些内容替换为与儿童感知方式相适应的内容。如对智障儿童，把认知性强的学科内容替换为实用性内容；对视障儿童把美术绘画替换泥塑或剪纸；而对听障儿童则把音乐替换为律动，便于儿童的感知与学习。
- ⑤ 简化：对普通课程的学习目标或内容进行在难度或数量上进行适当地降低或减少。

二、个别化教育方案的内容

3. 特殊儿童参与正常儿童学习的内容及程度
4. 特殊儿童的教育教学方式
 - 随班就读？到资源教室接受辅导？由正常儿童帮助？是在课堂上接受辅导？
5. 特殊儿童的发展目标
 - 终期目标（在园几年）
 - 阶段目标（每学期、每月）
 - 总目标（各方面）
 - 子目标（感统、社会适应、生活自理能力……）
6. 评估的效果及手段等
7. 其他要注意的问题

三、个别化教育方案的制定步骤 P304[应]

(一) 分析评定

1、分析评定的内容

特殊儿童与正常儿童相比，有哪些差异，差异形成的原因，是否有纠正的可能性，用何种纠正方式比较恰当。

2、分析评定的途径

量表、观察儿童在日常活动中的表现、家访、座谈会、请专家评定等

三、个别化教育方案的制定步骤 P304[应]

(二) 制定方案： 确定目标、选择内容

(三) 修订方案

1. 调整的时机： 在实施的过程中根据实际情况调整

2. 调整的方法

(1) 提高或降低目标

减少或增加量的要求。

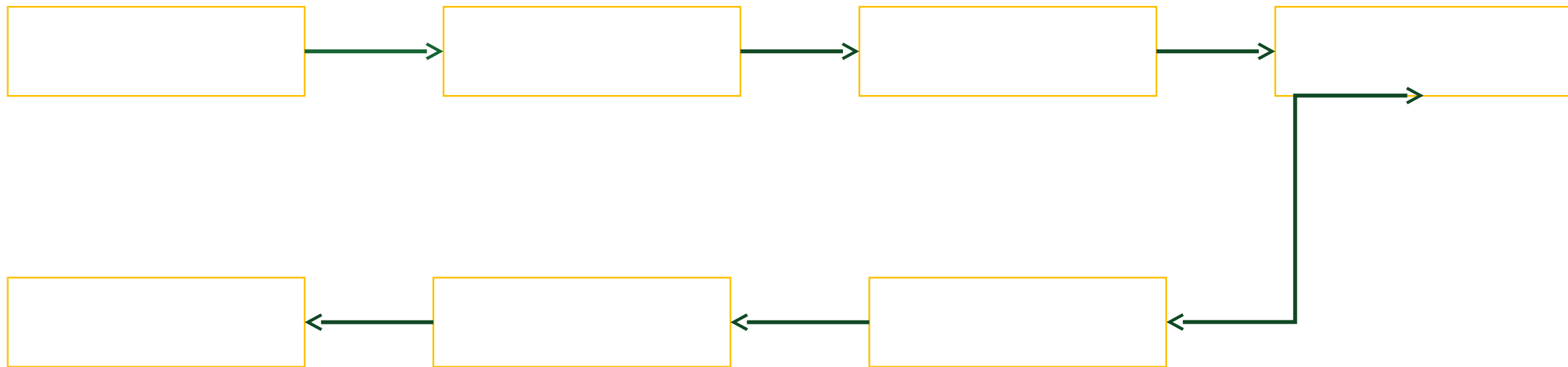
提高或降低难度。

减弱或加强支持程度。

(2) 改变策略或方法

寻求更适合该儿童的教学策略或方法

个别化教育方案制定流程图



【考点总结】


打开学习通
完成 10.4 【章节测
验】 5 分钟

1.IEP P302 [选]

2.IEP 制定的原则 P302[简]

3.IEP 的内容 P303 [选]

4.IEP 步骤 P304 [应]

A watercolor illustration of a landscape. The top half is dominated by a bright, glowing yellow and white light source, possibly the sun, which creates a soft, hazy atmosphere. Below the light, there are various green washes and splatters. On the right side, a large, dark green tree with intricate branches stands prominently. In the lower-left area, two swans are depicted in a pool of water, their forms rendered with soft green and yellow tones. The overall style is artistic and ethereal, with a focus on natural elements and light.

谢谢大家！

一、一体化教育中的教师（一体化教育中的关键）

（一）教师扮演的角色

（一体化教育中的教师需要承担的任务） P296 [简]

1、发现和诊断班级内的特殊儿童

观察发现、联系家长、诊断和配合诊断

2、教给儿童日常交往技能

让特殊儿童与正常儿童交往与交流

3、制定和执行个别化教育方案

4、组织协调其他人员教育特殊儿童

协调好特殊儿童家长、其他家长、其他老师和专业人员等

一、一体化教育中的教师（一体化教育中的关键）

（二）教师素质

一体化教育中教师需具备的特质：

1. 良好的教学技能
2. 充分的职前或在职培训
3. 接纳特殊儿童的观念

一体化教育中师资的特点：

4. 观念态度方面的特点：热心、爱心、耐心和细心
5. 知识结构方面的特点：正常儿童的知识 and 特殊儿童的知识
6. 方法技能方面的特点：正常儿童、特殊儿童、共同活动

一、一体化教育中的教师（一体化教育中的关键）

- 1、认识一体化教育的意义，接纳特殊儿童
鼓励、教育班内正常儿童与之交往，关心与爱护
- 2、掌握特殊教育的专业知识技能
特殊儿童的发展特点和心理特征
特殊的技能：手语、盲文、基本的康复训练技能
- 3、组织协调能力
- 4、具有创造性，激发幼儿的兴趣
根据特殊儿童障碍的类型和程度激发幼儿的兴趣。

二、一体化教育中的家长

1、家长的角色（一体化教育中家长需要承担的任务） P299[简]

提供特殊儿童的发展情况

参与个别化教育方案的制定和实施

提供良好的家庭教育环境

做好家庭中其他成员的工作

2、家园配合

开放日、家长会、座谈会、家庭联系本、讲座与交流会等等

三、一体化教育中的同伴

- 同伴，不可代替的儿童人际关系
- 儿童大部分知识来自于同伴
- 满足团体归属感，发展自我意识 P300[选]
- 伙伴互助
- 正常儿童作为特殊儿童的同伴，在特殊儿童融入主流社会当中起到不可或缺得作用。
 - ✓ **一一配对**：一名正常儿童与一名特殊儿童作为同伴
 - ✓ **小组配对**：几名正常儿童搭配一名特殊儿童

“工作小组法”遵循要求：P301

教师、家长、同伴等人共同组成一个工作小组，小组成员共同完成个别化教学计划

- 工作小组各成员相互信任
- 小组成员目标一致
- 尊重彼此的不同意见
- 各成员共同承担成功与失败
- 遵循“弹性原则”
- 既合作，又发挥不同作用
- 经常交流

【考点总结】

打开学习通
完成 10.3 【章节测
验】 5 分钟

1. 教师的角色 P296 [选][简][应]
2. 教师素质 P297 [选]
3. 家长角色 P299 [选][应]
4. 家园配合方式 P299 [选][应]
5. 一体化教育中的同伴 P300 [选]