

SPOC 混合式教学在 高职院校创新创业课程中的应用研究

鲁敏

基金项目：广州城建职业学院 2022 年教育教学改革研究与实践一般项目“SPOC 混合式教学在高职院校创新创业课程中的应用研究”（JGXZYB202238）；2022 年广东省职业院校创新创业教育工作指导委员会教育教学改革项目“基于专创融合的高职创新创业人才培养模式改革研究；2020 年度广东省普通高校特色创新项目“粤港澳大湾区金融创新促进民营经济发展的路径分析”（2020WTSCX311）。

摘要：大学生创新创业教育课程在大部分高职院校中是一门公共必修课程，通过开设本课程，在一定程度上培养学生的创新创业意识，增强学生的创业精神，提升学生的创新创业能力。然而在传统教学中，也存在着诸多问题，比如授课方式单一，师资薄弱，内容枯燥等，这些对教学效果都会产生一定影响。基于此，本文以广州城建职业学院为例，尝试将 SPOC 混合式教学模式应用到创新创业课程的教学实践中，探索其实施过程，分析实施后的教学效果，并提出建议。

关键词：SPOC 混合式教学；创新创业；高职院校

作者简介：鲁敏（1992—），女，山东济南人，汉族，硕士研究生，助教，研究方向：创新创业教育和就业指导，作者单位：广州城建职业学院。

一、引言

自 2014 年国家提出“大众创业，万众创新”以来，相关部门后续又发布很多通知和意见。教育部办公厅《关于做好深化创新创业教育改革示范高校 2019 年度建设工作》的通知中提出：“要建设创新创业教育优质在线开放课程，充分利用现代信息技术，整合创新创业优质教育资源”^[1]。《国家中长期发展教育改革与发展规划纲要》（2010—2020 年）指出：“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视。提高教师应用信息技术水平，增强学生运用信息技术分析解决问题能力。加快全民信息技术普及和应用”^[2]。基于当前职业教育信息化的时代背景，教学上采用现代教育技术进行授课更加符合高职教学需求，本研究以高等职业学校《创新创业教育》课程为例，在传统教学模式的基础上，结合高职院校学生的现状，将 SPOC 混合式教学模式应用于《创新创业教育》课程的教学。期望能进一步提高课堂教学质量，提升学生的创新创业能力，增强学生的

创业精神和热情。

二、SPOC 混合式教学平台的搭建

SPOC（Small Private Online Course）即小规模在线课程，是实现线上与线下互补的教学模式^[3]。由于 SPOC 仅面向满足选课要求的少数学生，因此更加具有针对性，不但增强教师与学生间的互动，也增加教师对学生的追踪和教学反馈。

本文主要依托广州城建职业学院创新创业基础课实践教学 SPOC 混合式教学。通过对比，最终选择超星学习通平台进行课程的搭建。《创新创业基础》线上课程主要包括七个章节：创新创业课程到底学什么？“双创入门”何处着手？“脑洞”怎么变成“金子”？创业机会如何变“偶然”为“必然”？资源整合也可以挑战“不可能”。创业为什么离不开团队？阅读和调查问卷。主要由课程视频，章节测试和考试共 97 个任务点组成，丰富教学资源，对线下课程起到较好的补充作用。

超星学习通在线课程的好处有以下几点：

一是,方便教师上传教学资料,方便学生下载学习。超星学习通平台有电脑端和手机 APP 两种模式。在电脑端,教师可以编辑教学资料,上传视频和章节测试练习题以及进行教学互动。学生可以通过电脑端或者手机 APP 进行视频的观看,章节测试题的练习以及互动。使教学活动不再受限于时间和空间。

二是,增加教学活动的趣味性。超星学习通里面设置的活动丰富多样,包括签到、投票、选人、抢答、主题讨论、随堂练习、问卷、评分、分组任务和活动库,相比线下传统课程,这些活动的设置能够极大地调动学生的学习兴趣和学习的积极性,使教学活动更加多彩。

三是,有助于教师的教学反馈。学习通后台会记录学生的学习情况,教师可以通过大数据查看学生的学习进度、学习频率和学习成绩以及易错点。能够及时地督促学生完成线上学习任务,并通过总结归纳易错点和重难点,及时补充到线下教学课程中,提升教学效果。

四是,有助于学生重复学习。学习通平台里面的教学视频和教学资料可以反复学习和循环学习,学生可以针对自己掌握不扎实的学习内容,进行反复学习,倍速学习以及暂停学习,增强学生学习的灵活性,也更能做到因材施教,个性化学习。

三、SPOC 混合式教学在创新创业课程中的实施

《创新创业教育》课程是创新创业教育的核心课程之一,其目的是学生通过课程的学习,能清晰地认识创新的重要性,掌握一些基本的创新技法,并且在学习生活中能积极主动去创新;通过对创业理论知识的学习,学生的创业意识和创业素养有比较明显的提高;通过对创新创业案例分析与讨论,切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。帮助大学生们培养创新精神,提升创新能力,树立创业意识,塑造创业者素质,掌握创业技能。

基于以上课程定位,广州城建职业学院创新创业课程共设置 36 学时,2 学分,采用线上线下相结合的 SPOC 混合式教学模式。SPOC 模式很好地融合了线上线下教学活动,使全部教学过程划分为课前、课中、课后三个有序衔接的环节^[4]。

课前环节主要是通过 SPOC 在线平台完成。教师需要提前将录制好的微课视频,测试题以及拓展阅读的教学资料等上传至学习通平台,并将学生名单导入到学习通平台里面。然后把相关的任务点下发给学生。学生需要通过电脑端或者手机 APP 在规定的时间内完成教师布置的学习任务,主要是观看视频,完成随堂测试,并

将自己不懂的内容做好记录。教师必须后台做好督促工作,对任务点完成不及时的同学进行督促,并引导学生在学习通平台沟通交流不懂的问题,并解决问题。对于实在难以解决的问题和共性问题,进行汇总并在学习通平台反馈给教师。

课中环节主要是通过线下课堂完成。在课堂上教师首先将本堂课模块内的重难点进行讲解,并帮助学生解决在课前环节遇到的难题和共性问题。然后通过项目导向,任务驱动和理实一体等教学模式,完成教学任务。创新创业课程主要以创新创业项目为导向,通过不同的任务,完成以下教学模块:感知创业,组建团队,创新思维,项目选择,设计商业模式,融资分析,项目路演。整个线下课堂的设计不再以传统的教师为中心,而是转变为以学生为中心。课中环节更加注重培养学生的合作能力、沟通能力和解决问题的能力。在教学中,教师主要起引导作用,布置相应的作业和学习任务。

课后环节也是通过 SPOC 在线平台完成。教师需要将课堂中的 PPT,教学案例,课堂中聚焦的问题,重难点和易错点归纳总结发布到学习通平台,以供学生复习巩固课堂内容。学生也可以将课堂中遇到的问题发布到平台,通过同学间的沟通和教师解答从而完成知识的内化。此外,教师在学习通平台还需要布置课后作业和相应任务,督促学生完成相关作业和任务,并及时地批阅学生的作业进行反馈,进一步提升教学效果。通过学生课后学习环节,做好教学反思,并不断调整优化教学设计和教学环节,从而提高教学质量和教学水平。

创新创业课程主要采用过程性评价考核方式,将课前、课中和课后每个教学环节学生的表现量化评分。评价主要包括线上学习情况、视频学习情况、线上讨论情况、小组任务完成情况、项目路演等。

四、SPOC 混合式教学在创新创业课程中的实施效果

通过 SPOC 混合式教学模式的实践,从学习通平台后台数据可以看出课程教学取得一定的效果,但是同时也暴露出一些问题。

(一) 学习时间更加自由,提升时间利用率

在 SPOC 混合式教学模式中,学生学习安排变为利用碎片时间、个性化时间安排学习^[5]。与传统课堂固定时间上课相比,在线课堂使得学习时间更加灵活,平台 24 小时开放,学生可以利用碎片时间自由安排学习时间。通过后台数据可以得知,大部分同学喜欢在下午和晚上进行在线课程的学习,如图 1。

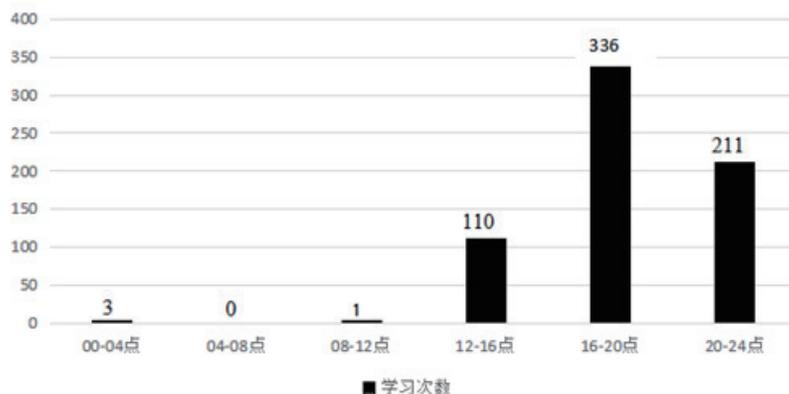


图1 不同时段学生学习次数

通过图1可知,学习时间主要集中在16-20点和20-24点,不仅体现学习时间的灵活性,也符合当代大学生作息习惯。大部分大学生都有熬夜的习惯,且有部分学生晚上学习效率更高,相比传统课堂,SPOC混合式教学模式更加匹配大学生特点,更能提升学生的时间利用率。

(二) 学习积极性更高,提升学习效果

学习通平台设置的教学活动丰富多样,签到、投票、

选人、抢答、主题讨论等活动的设置,不仅丰富教师的教学内容,也增加教学的趣味性,更加能够吸引学生的注意力和提高学生课堂参与度与知识应用程度^[6]。在线课程的学习方式主要是自主学习和交互学习,在平台上互动,能够在某种程度上迎合中国学生的性格特点,在课堂上不敢主动问老师或者问同学的问题,在平台上可以大胆提问,这种不需要露脸甚至匿名的提问,能够提高学生的积极性,进一步提升学习效果。

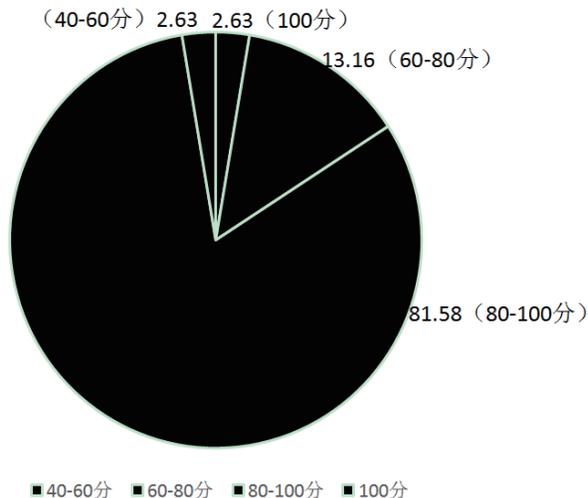


图2 学生综合成绩分布

通过图2可知,学生的综合成绩显著提高。仅有2.63%的同学综合成绩在40-60分区间,13.16%的同学综合成绩在60-80分区间,81.58%的同学综合成绩在80-100分之间,2.63%的同学综合成绩是100分。翻转课堂的教学模式极大的促进学生学习的积极性^[7]。除此之外,线下课堂也不再是满堂灌的教学模式,线下课堂以学生为中心、以教师为主导的教学方式,也增加学生的动手和实践能力,通过设置不同的项目,锻炼学生的团

队合作能力、沟通能力、语言表达能力和创新创业的能力等。

(三) 部分学生自制力较弱,学习效果不佳

作为高职院校的学生,部分学生学习主动性较弱,自制力不强。通过学习通后台数据显示,每个班都有学生不能及时完成老师布置的相关作业和任务点的学习,有些学生在被多次提醒后,还是不为所动,不去完成视频学习、随堂测试等。还有部分同学存在刷课行为,通

过网络寻找测试题答案甚至直接粘贴复制其他同学的答案,作业质量较差。这部分同学的学习效果就会受到很大影响。在线下课堂的教学中,主要是以小组任务为主。缺乏学习主动性和积极性的同学,在完成小组任务时存在搭便车现象,对任务完成的贡献度小^[8]。

五、SPOC 混合式教学在创新创业课程中的改进建议

基于 SPOC 混合式教学取得的效果和存在的问题,本文主要提出以下几点优化建议:

(一) 加强教学监督

虽然超星学习通平台 24 小时开放,给学生带来时间和空间上学习的便利。但是仍有些学生学习动力不足,出现付费刷课和复制他人答案行为,对于教师而言,对学生的在线课程环境下的教学监控更具挑战性^[9]。教师需要对刷课剽窃他人答案的学生进行批评和警告,对于学习进度过慢的同学进行学习通私聊、班级群通知、联系辅导员等方式进行监督。在线下课堂教学中,多关注不主动发言或者不积极的学生,采用鼓励和引导的方式激发他们的学习兴趣,对于过于活跃的学生和小组,要注意他们讨论的内容是否与课程有关,对与教学活动无关的闲聊等行进行制止,维持线下课堂教学秩序,改善课堂教学效果。

(二) 注重教学考核

在 SPOC 混合式教学模式下,要注重多元化评价和考核。评价可由教师评价、学生互评和学生自评三方面组成,使评价更加客观公正。在考核方面,注重过程性考核而不是结果考核,线上课程考核主要包括视频反刍情况、线上讨论情况、随堂测试情况、在线考试情况等。线下课堂考核内容主要包括课堂表现情况、出勤情况、小组任务完成情况和项目路演情况等。多角度、多方面多维度地对学生进行综合考核,才能了解学生的学习状态和学习水平,从而调整教学计划、教学模式和教学设计,实现理想的教学效果。

(三) 更新教学资源

SPOC 混合式教学,不仅要求教师需要掌握先进的教学技术,还要做出合理的教学设计,这对教师的综合素质和能力都是极大的考验。随着社会的发展,知识更新迭代的速度加快,就会导致教学内容滞后于社会发展。线上平台视频微课的录制需要时间和成本,导致教师无法及时全面更新教学资料和教学视频。因此为了及时更

新教学资料,教师在每轮教学中都要做好教学反思,搜集最新政策和理论,及时补充到线上课程中。

六、总结

SPOC 作为一种新兴的教学方式,不仅是一次重大的教学改革,也是对固有学习观念和学习方式的一次重大挑战^[10]。把 SPOC 混合式教学模式应用到高职院校创新创业课程中,不仅能提升学生对时间和空间的利用率,也能激发学生的学习兴趣,提升教学效果和促进教学质量的提升。同时,教师必须要加强教学监督、注重过程考核和评价、及时更新教学资料,才能保证实现良好的教学效果。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部办公厅关于做好深化创新创业教育改革示范高校 2019 年度建设工作的通知. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201904/t20190408_377040.html?from=groupmessage&isappinstalled=0.
- [2] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html.
- [3] 张鹏, 连远强. 基于不同知识类别的 SPOC 混合课程教学模式构建——以管理学为例[J]. 大学, 2020(48):29-31.
- [4] 黄政, 刘怡芳, 程晓娟. 财务管理课程 SPOC 混合式教学模式研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2022, 19(1):153-157.
- [5] 楼天宇. 线上线下混合式教学在创业基础课程中的应用实践[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(16):47-50.
- [6] 王慧. SPOC 混合式教学在高职院校创新创业课程中的应用研究[J]. 就业与保障, 2020(4):68-69.
- [7] 迟明路, 钱晓艳, 张建霞, 王元利, 张爱民, 万林宾. MOOC+SPOC 混合式教学在《大学生创新基础》课程中的应用[J]. 南方农机, 2019, 50(23):137-139.
- [8] 刘晓芬. 基于 SPOC 的混合式教学模式构建与实践[J]. 新疆职业大学学报, 2021, 29(1):62-67.
- [9] 沈菲飞, 朱定秀. 地方本科高校创新创业课程混合式教学模式探索——以巢湖学院为例[J]. 巢湖学院学报, 2018, 20(6):133-137.
- [10] 姜有为, 刘秋显. SPOC——后慕课时代下 EAP 教学的新选择[J]. 英语广场, 2018(1):77-78.