

## 五步走教学法的实施

### 一以《建筑施工技术》课程为例

本课程是建筑工程技术专业的核心课程，课程基于“OBE+AS”教育理念下，通过针对本校建筑工程技术专业的学生进行问卷调查获得最真实的学情分析，以“**建筑工程施工员**”工作岗位为引领，在“**成果导向+学情分析**”的教育理念下，教学模式采用全方面多样化，分“**创探引展结**”五步走，以学生学习成果为导向，主要关注课程结束后学生达成的能力，全方面发掘学生潜力，培养新时代新人才。



图 1. 五步走教学法

课程是基于建筑工程施工员核心岗位能力确定，以岗位需求为目标、以职业发展为远景、以行业动态为内容、以知识实践性为核心，要求能够熟练编制单位工程施工组织设计，完成单位工程施工技术指导工作，具体教学目标是根据建筑施工现场的具体情况以及相关条件选择合适的施工方案，合理组织流水施工，对施工现场进行合理安排，并培养协作和大国工匠精神，同时为后续毕业实践学习奠定基础。

课程内容分成施工部署与资源计划、建筑施工平面图设计、建筑工程流水施工、网络计划技术和施工方案的选择五大学习模块，从理论到实践，由浅入深的激发学生学习兴趣，发掘学生解决问题的能力。在学生课程结束后，能善于提出问题、分析问题、解决问题，并取得胜任工作的能力。

教学实施利用学银在线平台、学习通 APP 等信息化平台，**线上线下混合教学**，发挥平台资源“能学辅教”功能。以项目主导任务驱动的模块化教学，将每次子任务分为**课前-课中-课后** 3 个时段，**课前**学生在线上完成知识点预习、任务测试

进行自主学习，教师进行学情分析；课中通过“创探引展结”五步走教学法，以学生为中心，学生展示自己的所学成果，教师进行答疑解惑；课后学生线上练习巩固知识、注重提升岗位技能，教师关注引导。

创

设置游戏或创设情境



探

合作探究



引

引导学生



展

小组成果展示



结

师生共总结



图 2. 五步走教学法现场实施图片

通过课堂五步走教学法，课堂教学实现了四个变化：从灌输课堂向对话课堂转变；从封闭课堂向开放课堂转变；从知识课堂向能力课堂转变；从重学轻思向学思结合转变。