

广州城建职业学院 2024 年校级课程申报书¹

学院名称 创业教育学院

课程名称 创新创业教育

课程性质 职业教育在线精品课程 课程思政示范课程

课程类别 公共基础课程 专业平台课程 “1+X”模
块课程 虚拟仿真实训课程 赛教融合课程
 课程思政课程 其他课程

面向专业² _____

课程负责人 姜雨涛

申报日期 2024 年 11 月 15 日

教务处制
2024 年

¹ 申报职业教育在线精品课程和课程思政示范课程建设类课程的填写此表。

² 如课程为公共基础课，面向专业，可不填写。

填写要求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

一、课程基本信息

课程名称	创新创业教育
学时学分	2 学分
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课程 <input type="checkbox"/> 专业平台课程 <input type="checkbox"/> “1+X”模块课程 <input type="checkbox"/> 虚拟仿真实训课程 <input type="checkbox"/> 赛教融合课程 <input checked="" type="checkbox"/> 课程思政课程 <input type="checkbox"/> 其他课程
所属专业名称和代码 ³	
主要开课平台	得实平台
开课年级	2019 级、2020 级、2021 级、2022 级、2023 级
最近两期开课时间	2022 年 09 月 01 日— 2023 年 07 月 01 日
	2023 年 09 月 01 日— 2024 年 07 月 01 日
最近两期学生总人数 (人)	14035
主要教材	张德宜、邱漠河、叶诗蕴《大学生创新创业教育》电子科技大学出版社，2024 年 11 月 闫江涛.《大学生创新创业基础》，普通高等院校规划教材电子科技大学出版社，2020 年 7 月
线上课程地址及账号	网址 http://ds.gzccc.edu.cn/suite/wv/115000955 账号：2110028

³ 课程如为公共基础课程，不用填写所属专业名称和代码。

<p>课程简介（需包含课程思政教学实践、研究及相关奖励情况等，条目式阐述列明，500字以内）</p>	<p>《创新创业教育》课程旨在培养学生的创新思维和创业能力，同时融入思政教育，引导学生树立正确的价值观和社会责任。本课程以国家创新驱动发展战略为背景，结合国内外创新创业案例，系统讲授创新理论、创业基础知识和实践技能。</p> <p>课程内容涵盖创新思维训练、市场调研、商业模式设计、团队建设、风险评估等模块，通过案例分析、模拟演练、项目实践等多样化教学方法，激发学生的创新热情和创业精神。特别强调思政元素的融入，如在案例分析中引入国家重大创新成果，培养学生的国家意识和民族自豪感；在团队建设中强调集体主义精神，培养学生的团队协作能力；在风险评估中讨论社会责任，引导学生在追求经济效益的同时，注重社会效益和环境保护。</p> <p>2023年获评广东省年广东省高校就业创业特色示范课程。学生获中国国际大学生创新大赛国赛金奖2项、银奖5项、铜奖7项，省赛金奖9项、银奖34项；“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛金奖2项、银奖2项，铜奖3项，省赛金奖7项；自2019年9月开课以来，已累计开班347个，学习人数达到25829人。学生反馈课程教学效果好，自主学习度极高，学生的创新创业能力得到极大提升。获得省级教学成果奖二等奖一项。</p>
---	---

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师团队

主要成员（序号1为课程负责人，总人数限5人之内）									
序号	姓名	出生年月	单位	职务	职称	手机号码	电子邮箱	授课任务	是否为“双师型教师”
1	姜雨涛	1976.07	广州城建职业学院	教研中心主任	讲师	18604448224	2283640245@qq.com	主讲，教学文件编制，作业和试题库建设	是
2	邱漠河	1968.09	广州城建职业学院	创业教育学院院长	教授	13922105121	1983265683@qq.com	主讲，课程总体规划、大赛指导、线上资源建设	是
3	叶诗蕴	1992.07	广州城建	课程主任	助教	1992474241	337459104	主讲，实践基地建设	否

			职业 学院			9	@qq.c om	设、在线 课程建 设、录制 视频	
4	王爱 文	1981.0 8	广州 城建 职业 学院	专任 教师	讲师	13926 13289 0	85760 0993 @qq.c om	主讲，教 研教改、 思政融合 资源挖掘	是
5	陈飞 飞	1984.1 2	广州 城建 职业 学院	专任 教师	副教 授	15917 49613 4	75449 6312 @qq.c om	主讲，创 业孵化和 产教融合	是

三、授课教师团队构成及教学情况（800 字以内）

姜雨涛，就业与创新创业教研中心主任，硕士研究生学历。曾荣获“优秀教师”，“优秀指导老师”等称号。作为指导老师荣获第十七届“挑战杯”广东省赛二等奖，第九届国际“互联网+”省赛铜奖，2022 金砖国家可持续发展目标解决方案竞赛佳作奖，从化区创新创业大赛多种奖项。主持参与省市级教改与科研课题 3 项，专利申请 6 项、公开发表学术论文 3 篇，主编参编教材 3 部。

邱漠河，教授，硕士研究生学历，创业教育学院院长。曾获得“广东省经济技术创新能手、广东省技术能手、广东省教育厅创业先进工作典型、广州市技术能手、广东省十大营销精英、城建名师、学校最受尊敬教师、优秀管理干部、优秀教师”等称号。主持参与省市级教改与科研课题 30 项，专利申请 19 项、获得授权 10 项，公开发表学术论文 25 篇，出版专著 1 部，主编参编教材 4 部。中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛金奖、银奖指导老师，广东省省赛金、银奖指导老师、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国总决赛金奖指导老师，广东省职业院校学生专业技能大赛（创新创业赛项）一等奖指导老师，广东省科技创新战略专项资金（“攀登计划”专项资金）重点项目指导老师，从化区创新创业大赛特等奖指导老师。主持参与省市级教改与科研课题 30 项，专利申请 19 项、获得授权 10 项，公开发表学术论文 25 篇，出版专著 1 部，主编参编教材 4 部。

王爱文，主持及参与教科研项目 20 多项，其中主持全国教育科学“十二五”规划课题 1 项、广东高校省级重点平台和重大科研项目特色创新类项目 1 项，主持完成广东省教育厅人文社科研究项目 1 项、广东省教育科学“十二五”规划项目 1 项、广州市哲学社会科学规划课题

2 项。

陈飞飞，经济学硕士研究生，副教授，获得广东省教育教学成果奖二等奖，学校教学名师，主持参与省市级各类课题 30 余项，优秀论文等奖励 30 余项，主编教材 5 部，参编教材 3 部。

叶诗蕴，硕士研究生，课程资源建设与指导中心主任，作为指导老师荣获第九届国际“互联网+”省赛银奖，中国国际大学生创新赛省赛“铜奖”，中国国际大学生创新赛校赛“创新奖”。教学能力大赛省赛三等奖，青年教师教学大赛校赛二等奖。“思政元素进课堂”优秀教学案例三等奖。参编教材一部。

四、申报条件符合情况（2000 字以内）

需对标《课程申报指南》中的 5 点一一阐述；重点在申报条件第 4 点课程教学设计、课程内容、教学活动与教师指导、应用效果与影响等方面阐述说明

（一）课程教学设计

1. 教学目标

知识目标为掌握创新创业理论、方法与技能，了解国家战略；能力目标是培养创新思维、团队协作、市场分析与风险评估能力；思政目标通过思政教育，塑造国家意识、社会责任感与集体主义精神。

2. 教学内容，

涵盖创新理论、创业基础、实践技能，融入思政元素，结合案例分析与项目实践。

3. 教学方法

运用案例教学、模拟演练、项目实践、互动讨论。

4. 教学评价

包括过程、成果与思政评价。

5. 思政元素融入

在教学各环节培养国家意识、社会责任与集体主义精神。

6. 课程教学设计案例

以小组项目培养学生多种素养，如创新意思、创业价值、工匠精神、团队素养、奋斗品质等思政教学目标，如图 1 所示。



图 1 教学实施环节融入思政目标

(二) 课程内容

1. 内容模块

表 1 课程内容模块

项目	项目	教学内容	教学目标			学时
			知识目标	思政目标	能力目标	
项目一 创新及 创造性 思维	创新及其原则	1. 相关概念 2. 创新能力形成的基本原理 3. 创新的原则 4. 创新与创业	1. 了解创新和创新能力的基本内涵 2. 了解创新能力的形成和创新的原则 3. 了解创新与创业的联系	培养创新人才: 创新人才培养是升级为创新型强国的关键。	掌握创新能力形成的基本原理, 对自身创新能力和优势有一定的认识和了解	4
	创新素质与创新意识	一、创新素质 1. 创新必备的心理素质 2. 创新的内在动力——创新精神 3. 创新的知识结构 二、创新意识 1. 良好的创新环境可激发创新意识 2. 创新意识的养成	1. 了解创新必备的心理素质和创新精神的基本内涵 2. 了解创新知识结构的不同模型 3. 了解环境对激发创新意识的影响 4. 了解养成创	注重在实践教育中加强创新思维和创造能力的培养, 坚持个性化、自主性、探索性、开放性原则	1. 掌握创新所需的基本素质要求, 积极培养自身的创新习惯 2. 通过学习和训练掌握创新意识养成的方法, 逐步激发自身的创新意识	

			新意识的方法			
	创新性思维内涵与形式	<p>一、思维定势</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.定势思维 2.偏见思维 3.冲破思维枷锁 <p>二、创造性思维形式</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.发散思维 5.收敛思维 6.逆向思维 7.想象思维 8.联想思维 9.逻辑思维 <p>三、创新性思维的内涵及表现</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解定势思维的概念、作用和特点 2.了解偏见思维的表现形式和心理机制 3.了解冲破思维枷锁的方法 4.了解发散思维、收敛思维、逆向思维、想象思维、联想思维、逻辑思维等几种创新思维的本质、特点和方法 5.了解新思维的基本内容 6.了解六项思考帽、头脑风暴法、德尔菲法的内容和方法 	<p>创新思维以价值增值为目标，强调实用价值、市场需求和应用取向。在思政教育中，可以强调创新思维的实用性和市场需求，培养学生的市场意识和价值创造能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握定势思维和偏见思维的特点和表现，通过训练掌握冲破思维枷锁的方法 2.理解并掌握几种创新思维方法，能够将这些创新思维方法应用于实际 3.通过学习和训练对自己的思维进行重构，掌握六项思考帽、头脑风暴法、德尔菲法等并能实践运用 	
项目二 创造技法与创新能力	创造学的基本原理	<ol style="list-style-type: none"> 1.创造学原理 2.创造定义 3.创造与创新的区别 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解创造学院原理 2.掌握创造的类型 3.熟悉创造的主观动因 	<p>创造学中的创造技法，如缺点列举法、希望点列举法等，可以作为工匠精神创新的工具。</p>	<p>通过科学的教育和训练，创造力不断被激发出来，转化为显性的创造能力，并不断得到提高。</p>	
	创新能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.创新能力的含义 2.创造力构成 	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握创新能力的含义 2.创新的构成要素 3.掌握创新与创造的两者的关系 	<p>鼓励学生围绕社会热点进行调查研究，培养他们的问题意识和解决问题的能力</p>	<p>发现和解决新问题、提出新设想、创造新事物的能力</p>	4
	创新方法	<ol style="list-style-type: none"> 1.创新方法的定义 2.创新方法三阶段 3.重构思维模式 4.开发右脑 5.六项思考帽 6.头脑风暴法 7.德尔菲法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解传统创新方法 2.了解 TRIZ 理论的核心思想、主要内容和解决问题的过程和流程 	<p>强调的遵循客观规律、实事求是的思想相吻合。通过 TRIZ 理论</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.应用智力激励型；设问型；列举型；组分型；类比型等创新方法在实践应用中解决具 	

				的学习，可以培养学生科学理性看待问题的态度，理解事物发展的内在规律。	体问题。 2.通过学习和训练掌握 TRIZ 理论，能运用 TRIZ 解决相关的问题	
项目三 创业基础与创业素质	创业基本知识	1.创业的概念 2.创业的要素与特征 3.创业的分类 4.创业的过程创业的意义	1.熟悉创业定义，掌握创业关键要素 2.了解创业分类，掌握创业过程	厚植爱国主义情怀，培养学生创新意识、创业精神和企业家思维方式。	对人才观有新的认识，能确定企业的组织形式、设计企业名称、向工商行政管理机关提出企业登记注册申请、领取营业执照等。	2
	创业意识与精神	1.创业意识 2.创业精神	1.创业意识定义 2.创业精神含义、过程、作用	以培养学生家国情怀和创新创业精神为核心。建立“小组训练营”，提高团队的合作能力和凝聚力。	具备创意思维，培育创业精神	
	创业环境与政策	1.大学生创业环境 2.大学生创业优惠政策	1.了解创业环境的概念、分类、内容和特点 2.了解创业环境分析的 PEST 分析法和 SWOT 分析法	通过案例教学，培养学生的创新意识、创业精神和企业家思维方式。	通过学习和训练能够把握创业环境的现状及趋势，掌握创业环境分析的方法	
项目四 创业机会识别与分析评估	创业机会的特征与类型	1.创业项目的分类 2.创业机会的特征	了解创业项目的类型及其特征	立足于讲好中国故事，讲好校友故事，通过讲解、视频、游戏、研讨等教学手段传递思政元素，注重	通过市场考察发现商机特征	4

				当下现实问题的引入，达到润物细无声的效果。		
	创业机会开发与筛选	1.寻找创业机会 2.市场调研内容 3.市场调研步骤 4.市场调查方法	1.了解寻找创业机会的方法 2.了解市场调研的内容、步骤和方法	培养学生的社会责任感和人文情怀，使他们在追求个人成功的同时，能够关注社会问题，服务社会需求。	通过学习和训练能够捕捉创业机会，进行市场调研	
	创业机会的分析评估	1.选择创业项目应考虑的因素 2.选择项目的步骤 3.选择项目的思路 4.判断项目的价值	1.了解创业项目选择的影响因素、步骤和思路 2.了解判断创业项目价值的方法	析评估创业机会时，不仅要传授知识和技能，还要培养学生的道德品质和社会责任感。	通过学习和训练理解什么是适合自己的创业项目，能够进行创业项目的选择和价值判断	
项目五 创业风险及其控制	创业风险认知	1.风险的概念 2.创业风险的来源 3.创业风险的类别	了解风险的概念与构成，初步认知风险的涵义 了解创业风险的来源与分类，认知尽可能多的创业风险现象	在爱国、创新、诚信、社会责任和国际视野等方面不断提升自己。	认识创业风险的类别和来源，具备创业项目的风险防范意思	
	创业风险识别	1.识别创业风险的含义 2.识别创业风险的基本原则 3.识别创业风险的常用方法	掌握识别创业风险的原则与方法，能够识别常见的创业风险	通过企业设立实操、知识产权保护、纳税实务等实践项目，使学生在实际操作中提升法律知识应用能力和创业风险	能应用创业风险识别的方法，分析创业各个环节的风险进行分析和评估	2

				防范能力。		
	创业风险管理	1.创业风险管理策略 2.常见创业风险的防范	掌握管理创业风险的策略与措施，能够防范常见的创业风险	通过企业管理中失败警示性案例的教学，引导学生建立“防范化解重大风险”的意识，并做好人生的战略管理，培养学生社会责任感。	能对具体风险采取防范措施	
项目六 创业团队组建与管理	创业团队及其价值	1.团队内涵 2.创业团队的内涵 3.创业团队的要素 4.创业团队的价值 5.组建创业团队的原则、程序及策略	1.掌握创业团队的概念及特征 2.如何管理创业团队 3.掌握创业团队的组建方法 4.创业	通过情感共鸣和积极暗示，激发学生刻苦钻研的激情，将良好的心态、顽强的意志转化为积极的行动。	能根据创业项目组建创业团队，	4
	成功创业团队的基本特征	1.成功创业团队的基本特征 2.创业团队的管理技巧和策略 3.领导创业者的角色与行为策略	1.了解创业者的素质及特点 2.了解创业团队的特征和有效管理的需求 3.了解创业团队管理和风险控制的方法	在创业过程中形成团队合作精神和集体荣誉感，增强团队的凝聚力。	掌握创业团队组建和管理的方法，建立创业团队成员之间的信任，营造良好的团队氛围	
	创业团队的社会责任	创业团队的社会责任	熟悉社会责任的主要内容	引导学生投身到社会主义现代化建设之中，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的“五维价值引领”。	1.创造最大的经济效益 2.扩大就业 3.注重社会道德	

项目七 创业资源整合与融资	任务一 认知创业资源	1.创业资源的概念 2.创业资源的分类	1.了解创业资源概念和分类 2.熟悉创业项目不同资源有效合理配置	大学生在识别和利用创业资源时，不仅要追求经济效益，还要符合社会主义核心价值观，服务于国家的长远发展和社会的整体利益。	能分析项目属性有效配置各类资源，使得资源高效应用 通过学习掌握创业企业融资的渠道、方式、程序，掌握不同创业阶段企业融资的方法和要求 能掌握国家、当地政府的相关创业政策，在项目开展的各个阶段获得政策支持 能应用企业购并和清算退出的机制，保障合法权利	4
	任务二 获得创业资金	1.创业资金定义 2.创业资金来源	1.了解融资的渠道、方式和创业资金的来源，以及企业融资的程序 2.了解不同创业阶段融资的渠道和工具选择	强调了创业投资的社会责任和使命，鼓励创业者在追求经济效益的同时，也要服务于国家的经济结构调整和产业升级。		
	任务三 认知创业政策环境	1.国家创业政策概况 2.广东省创业政策概况	掌握国家和各级政府优惠政策，涉及融资、开业、税收、创业培训、创业指导等诸多方面	通过实践活动，如志愿服务、社会调研等，让学生亲身体验政策的实施效果，增强对政策环境的认知和理解。		
	任务四 认知创业法律环境	1.企业组织形式 2.不同创业模式下投资人的法律责任 3.不同创业模式下的出资方式 4.不同创业模式设立企业的退出机制	1.熟悉不同企业组织形式 2.掌握企业的法律责任 3.掌握企业退出机制	传播法律的精神和法治的理念。		

项目八 商业模式设计与创新	任务一 认知商业模式	<ol style="list-style-type: none"> 1.商业模式的定义 2.商业模式的本质 3.商业模式的构成要素 4.核心战略与战略资源伙伴网络 5.顾客界面； 6.商业模式画布的九大基础模块 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解商业模式定义； 2.掌握商业模式本质； 3.了解商业模式构成要素，掌握战略资源伙伴网络； 4.熟悉商业模式画布的基础模块 	在商业模式设计中，强调企业不仅要追求经济效益，还要承担社会责任。	能对商业模式进行分析与对比 能根据创业项目进行合作伙伴选择，创造最大商业竞争优势	4
	商业模式和战略的关系	<ol style="list-style-type: none"> 1.商业模式与战略的区别 2.设计商业模式的思路和方法 3.商业模式画布 	了解商业模式与战略区别，掌握商业模式设计思路和方法，掌握商业模式画布绘制方法	在商业模式中，通过构建情绪共鸣场来增进品牌温度和社会影响力，进而推动商业模式的创新与升级。这种情感逻辑的运用有助于培养学生的同理心和社会洞察力，使他们能够更好地理解和满足社会需求。	能设计商业模式，并能绘制商业模式画布	
	基于价值链的商业模式的盈利逻辑	<ol style="list-style-type: none"> 1.商业模式的盈利逻辑 2.商业模式的检验 3.商业模式的评价 	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握商业模式盈利逻辑 2.熟悉评价方法 	以可持续价值为逻辑开展商业模式创新，取代传统的垄断经济价值逻辑。这种转变有助于培养学生的可持续发展意识和环境责任感。	能对商业模式进行前瞻性、适应性、有效性进行分析评价	

项目九 制订创业计划书及其论证	创业计划书的意义、作用和撰写原则	创业计划书的概念及其作用和撰写原则	1.熟悉创业计划书的概念、作用和作用和内容 2.了解撰写创业计划书的要求	帮助创业者全面了解自己所面临的市场环境，提前预测可能遇到的困难和挑战。	通过学习和训练掌握创业计划书的结构和写作方法	4
	创业计划书的撰写步骤和主要内容 商业计划路演	1.创业计划书的内容 2.撰写创业计划书的注意事项	掌握商业计划书主要内容，了解商业计划书编写应注意的几个问题		能够正确编写创业项目商业计划书	
		商业计划书的路演概念、方式、技巧	了解路演的方式和技巧		能有效展示商业计划书，并获得投资人认可	
项目十 新企业创办与初创管理	新企业成立	1.企业组织形式的选择 2.公司登记流程与要件 3.新企业的社会责任 4.新企业相关的法律	了解企业组织形式，熟悉公司登记流程，掌握新企业相关法律	在新企业创办之初，创业者需要明确企业的社会责任，这包括了解企业的使命、价值观以及对社会和环境的影响。企业社会责任可以涵盖环境保护、社会公益、员工福利等多个方面	通过学习和训练掌握企业创办的程序和要求，掌握企业注册的程序和内容	4
	新企业生存	1.爱迪思企业生命周期模型 2.新企业的生存管理 3.新企业的现金流管理	了解爱迪思企业生命周期模型，掌握新企业生存管理的主要方法，熟悉现金流管理概念和改善方法		通过学习和训练能有效管理新企业生存现金流。	
	新企业成长	1.新企业成长的驱动因素 2.新企业成长的制约因素 3.新企业成长的推动策略	了解新企业成长的驱动因素，熟悉新企业成长的制约因素，掌握新企业成长的推动策略		通过学习和训练掌握创业市场营销的过程和策略，把握市场定位和市场细分的策略，以及电子商务的特点，构建运营系统、做好人力资源管理等方面有利于新企业长远发展	
总课时数					36	
(三) 教学活动与教师指导						

1. 教学实施

(1) 实施“三段五步”教学过程

依据企业岗位能力需求，立足建筑工程技术专业创新创业实践需要，开展“三段”（课前尝试发现、课中探究形成、课后联想应用）创新创业课程教学改革探索，结合“五步”（课前提问、课中知识讲解、探索讨论、点评反馈、课后总结检测）循环螺旋上升流程，达成教学实施全流程推进，如图2所示。



图2 整体课程实施过程

(2) 加深学生体验，突显课堂参与式学习方法

基于“三段五步”教学过程，融入课堂参与式学习法，课中促学生全程参与以提参与度。如“商业模式的创新与设计”模块借“SIYB 模拟企业经营”活动，使学生体验企业运营、查问题并依教学内容整改，于课堂展示以熟流程。结束依考核培优秀员优团，同学可按需自愿参（GYB、SYB）创业培训课，如图3所示。



图 3 创业培训

2. 教学策略与方法

以项目任务引航，凭产教融合定策。依人才规划与课程标准，融产业需求与教育内涵，造复合型双创人才。借双创基地、e 站及校企合作资源，予学生实训机遇，促其于实践固理论、提能力。全流程追踪学习，强过程性考评，探增值评价。

丰富课程教学法，破传统局限，重课外实践与创业隐知传授。主用问题、实战、案例教学法。问题法以创新创业过程问题导向，行启发互动教学。实战法意在训练提升学生创业实战力，商业计划制定、企业考察报告、模拟实训等为其有效形式，此二者利创业实践且适知识经济对劳动者要求。案例法重案例研究，剖析创业成败案例，让学生如临实践，培养其创业关注与判断能力。

3. 课程思政浸润

(1)产创融合的思政浸润：产业创业实践，助学生明需求、掌双创，思政贯穿，塑三观，增责任感使命感。

(2)科创融合思政浸润：学科技解困、转科创商值、面创挑战，培创新意，驱区域发展。

(3)思创融合思政浸润：创业成败观入双创教育，树正创业观，育精神、责任感与合作力，利未来。

(4)专创融合的思政浸润：修订专业方案，融理实、赛创于教学，深合双创与专业教育，全覆盖。

4. 课程教材与资源

(1)教材选用与编写

表 2 课程教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	大学生创新创业教育	校自编教材全国高校就业创业特色教材课题研	电子科技大学出版社	张德宜、邱漠河、叶诗蕴	2024 年 11 月
2	《大学生创新创业（微课版 第二版）》	全国创新创业教育“十三五”规划教材	人民邮电出版社	邓文达 罗旭	2020 年 2 月

				刘寒春	
3	《创新创业-思维、素养、实践》	高等院校通识课教材	电子科技大学出版社	马冰清	2018年6月
4	《大学生创新创业基础》	高等院校通识课教材	清华大学出版社	魏国江	2019年4月
5	《创新小白实操手册》	创新创业教育新形态系列教材	机械工业出版社	吴隽	2020年5月

(2)课程数字化教学资源

数字化资源有视频、音频、演示文稿等形式，借网络或精品课程共享，含课本、备课、授课、学习系统。

- (1) 重课程实训单据、资源与案例开发共享。
- (2) 开发利用实物、挂图等常用资源，设生动任务促学，建多媒体数据库，跨校共享提效。
- (3) 开发利用网络课程资源，用精品开放课程等平台，满足线上学习，网络教学资源见表

表 4 课程教学数字化资源

资源名称	资源截图	资源简介
省级创新创业示范课程		丰富多样的教学内容：涵盖创新创业理论、实践案例、市场分析、商业模式等多个方面，为学生提供全面的创新创业知识和技能。
创新创业实训平台		一款基于商业场景模拟的创新创业经营决策训练平台，旨在加强学生的创新意识，培养创业经营决策能力，提升职业素质。

<p>辅助教材和网络资源</p>		<p>各种创新思维、创意设计案例和创业案例等 学银在线课程资源</p>
<p>超星学习通</p>		<p>1. 微课学习、在线测验； 2. 案例共享、小组讨论； 3. 作业提交、点评。</p>

5. 课程考核

(1) 考核指导原则

突出过程与模块评价，结合课堂提问、小组讨论、成果展示、案例分析等手段，加强教学环节的考核，注重平时考核。强调过程性评价考核，结合创业计划书的撰写情况，考核学生所拥有的综合能力水平。

(2) 考核方式

用过程性评价之“五维”法，含教师、生生、自我、企业、客户评价，涵盖线上课程等环节，利客观评价学生、培养实践力、推动教师教学能力提升。

表 5 过程性评价考核方案

评价构成	评价要素	评价标准	评价主体
线上自学 40%	创新创业项目视频学习(30%)	系统标准	学习通
	创新创业章节测试(30%)	系统标准	学习通
	期末系统测试(40%)	系统标准	学习通
现场课堂 60%	课堂表现(30%)	课程标准	教师
	创新创业计划书(30%)	课程标准	教师

	创新创业 PPT 路演 (40%)	课程标准	学生
课后	创新创业大赛 (学分换算)	大赛评价	大赛评委、企业家

(四) 应用效果与影响

教学团队借《创新创业教育》课程，引导学生参加创新创业大赛，用创业教育基地等平台资源训练学生实践能力，设创业项目作业并实战，引导学生参与挑战杯、“互联网+”等赛事，大赛成绩斐然，获“互联网+”国赛金 2、银 5、铜 7，省赛金 6、银 34，(如图 4 所示)。



图 4 以赛促教

五、课程现有资源建设情况

类型	名称	数量	单位	大小
文档	课程标准	1	份	36KB

	单元设计	1	份	456 KB
	教学课件	10	个	155MB
	试题库	1	份	2MB
	课外阅读材料	435	页	2MB
	获奖资料	356	页	1MB
	专利汇总表	68	页	270 KB
	软件著作权汇总表	14	页	10 KB
	软著与实用新型专利	24	页	36 KB
	实践训练项目 ppt	126	页	2MB
	学生创业实践	110	页	256 KB
	先锋班开设一览表	3	页	36 KB
视频	教学视频	10	个	365MB
	互联网+大赛路演视频	4	个	200MB
非视频	先锋班新闻	3	个	10 KB

六、课程建设方案要点

(一) 建设目标

1. 课程思政融入点的精准挖掘

需将思政元素自然融入创新创业教育各环节，如在创新思维培养中融入家国情怀，在创业实践中强调社会责任，使思政教育与专业知识技能培养紧密结合，避免生硬说教，这对教师的课程设计能力和思政教育水平要求较高。

2. 实践教学中的思政引导

实践教学是创新创业教育的重要组成部分，如何在创业项目实践、企业调研等活动中引导学生树立正确价值观和职业道德，如诚信经营、团队合作、艰苦奋斗等，是建设重点。

3. 师资队伍思政素养提升

教师需具备较强思政意识和能力，才能有效开展课程思政教学。因此，要加强教师思政培训，提高其对思政教育的理解和应用能力，使其能在教学中灵活融入思政元素，引导学生思想成长。

4. 思政教育与创新创业教育的深度融合

二者融合不能流于表面，要达到相辅相成、相互促进的效果具有挑战性。需深入研究二者内在联系，找到有机结合点，确保思政教育不影响创新创业教育的专业性和实用性，同时增强思政教育的针对性和实效性。

5. 学生对思政教育的接受度和参与度提升

部分学生可能更关注创新创业技能学习，对思政教育重视不足。需创新教学方法和手段，提高思政教育的吸引力和感染力，如采用案例分析、小组讨论、角色扮演等方式，激发学生兴趣，引导其主动参与思政学习，实现思想转变和行为养成。

6. 建立科学合理的课程思政评价体系

如何构建全面、客观、可操作的评价体系来衡量创新创业教育思政示范课的教学效果是难点之一。该体系既要评价学生知识技能掌握程度，又要评价其思想政治素养提升情况，包括价值观、职业道德、社会责任感等方面，且评价指标需明确、权重需合理，评价过程要科学公正，以便为教学改进提供依据。

（二）建设内容

1. 创新课程建设模式

（1）教学内容改革

① 深度挖掘思政元素

深入研究创新创业教育与思政教育的内在联系，梳理各教学模块的思政融入点。例如，在创新及创造性思维教学中，引入中国古代科技创新案例，如四大发明，阐述其对人类文明进程的巨大推动作用，培养学生的民族自豪感和创新精神，激发学生实业报国、创新报国的情怀。

在创业项目选择和商业模式设计环节，引导学生关注社会需求和民生问题，如环保、养老、教育公平等领域的创业机会，使学生明白创业不仅是追求经济利益，更是履行社会责任，为社会发展贡献力量。

② 构建思政导向的教学案例库

收集整理国内外创新创业成功案例，从思政角度进行分析解读。如分享马云创建阿里巴巴的历程，强调其团队合作精神、诚信经营理念以及对电子商务发展的推动作用，培养学生的商业道德和社会责任感。

同时，纳入一些创业失败案例，分析其中因忽视法律法规、缺乏诚信等思政因素导致的问题，让学生吸取教训，增强法律意识和道德规范。

（2）教学方法创新

① 问题导向式教学

提出与思政和创新创业相关的实际问题，引导学生思考和讨论。例如，在创业风险及其控制教学中，设置问题“如何在创业过程中坚守道德底线，避免不正当竞争行为带来的风险？”让学生分组讨论，分析案例，提出解决方案，培养学生的道德判断和风险防范意识。

在教学过程中，鼓励学生提出自己在创新创业实践中遇到的思政困惑，组织课堂讨论或邀请专家解答，增强学生的主动思考和解决问题能力。

② 项目驱动式学习

以真实创业项目为载体，将思政教育贯穿项目全过程。在项目启动阶段，引导学生明确项目的社会价值和使命；在项目实施过程中，注重培养学生的团队协作精神、创新能力和艰苦奋斗作风；在项目评估阶段，从经济效益和社会效益、思政目标达成等多维度进行评价。例如，开展“校园环保创业项目”，要求学生在项目中体现环保理念、创新思维和团队合作，同时关注项目对校园环境和师生生活的积极影响，提升学生的综合素质和社会责任感。

(3) 课程评价方式优化

① 多元化评价主体

构建教师评价、学生自评、团队互评、企业导师评价相结合的多元化评价体系。教师从专业知识、思政素养、实践能力等方面对学生进行评价；学生自评注重反思自己在创新创业过程中的思政成长和不足；团队互评促进学生之间的相互学习和监督；企业导师评价则从实际工作场景出发，评估学生的职业素养和创新创业能力。

② 过程性与结果性评价并重

加强过程性评价，关注学生在课堂讨论、项目实践、小组活动中的表现，记录其思政态度、创新思维、团队合作等方面的成长轨迹。例如，通过观察学生在创业团队组建与管理项目中的角色担当、沟通协作情况，及时给予反馈和指导。

结果性评价不仅考核学生的创新创业成果，如商业计划书质量、项目盈利情况等，还评估其在项目中体现的思政成果，如社会责任感履行、职业道德遵守等，全面、客观地评价学生的学习效果。

2. 优化课程内容供给

深度挖掘思政元素，注重德技并修、育训结合，并有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容：

项目一：创新及创造性思维

思政目标：培养学生的创新精神和创新意识，强调劳动在创新中的基础作用，引导学生理解工匠精神在实现创新中的重要性，培养学生的职业道德和创新规范。

项目二：创造技法与创新能力

思政目标：通过创造学原理的学习，强化学生的实践能力和创新能力，培养学生的科学精神和批判性思维，引导学生在创新实践中坚持真理、勇于探索，强调技术技能与道德规范相结合。

项目三：创业基础与创业素质

思政目标：增强学生对创业的认识，培养学生的创业意识和创业精神，引导学生理解创业在促进就业和社会经济发展中的重要作用，激发学生的社会责任和担当，强调劳动教育和职业道德。

项目四：创业机会识别与分析评估

思政目标：培养学生的市场意识和机遇意识，提高学生分析和评估创业机会的能力，引导学生在实践中学会科学决策和风险管理，增强社会责任感，强调工匠精神和职业精神。

项目五：创业风险及其控制

思政目标：使学生了解创业风险，掌握风险识别和管理的方法，培养学生的风险意识和应对能力，引导学生在面对挑战时保持冷静和理性，强调职业道德和职业规范。

项目六：创业团队组建与管理

思政目标：培养学生的团队合作精神和领导能力，强化学生的组织协调能力，引导学生理解团队合作在创业成功中的重要性，培养学生的集体主义精神，强调劳动教育和工匠精神。

项目七：创业资源整合与融资

思政目标：使学生了解创业资源的重要性，培养学生的资源整合能力，引导学生理解国家政策对创业的支持，培养学生的法制观念和 policy 意识，强调职业道德和职业精神。

项目八：商业模式设计与创新

思政目标：培养学生的商业思维和创新能力，提高学生设计和优化商业模式的能力，引导学生理解商业模式在企业竞争中的战略地位，培养学生的市场经济意识，强调工匠精神和职业道德。

项目九：拟定创业计划书及其论证

思政目标：使学生掌握创业计划书的撰写技巧，培养学生的规划能力和论证能力，引导学生理解创业计划在创业过程中的指导作用，培养学生的实践和创新精神，强调劳动教育和职业

规范。

项目十：新企业创办与初创管理

思政目标：使学生了解新企业创办的流程和初创管理的要点，培养学生的企业运营和管理能力，引导学生理解企业社会责任，培养学生的职业道德和诚信意识，强调工匠精神和职业精神。

通过这些课程思政目标的实现，旨在培养学生的德技并修、育训结合的能力，同时强化劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范的内涵，为学生未来的职业生涯和社会发展打下坚实的基础。

编号	项目名称	教学内容与方法	思政目标融合
一	创新及创造性思维	讲解创新理论，案例分析，小组讨论，专家讲座	培养创新精神，强调劳动基础，理解工匠精神，培养职业道德
二	创造技法与创新能力	学习创造学原理，创新大赛，科学精神和批判性思维课程	强化实践能力，培养科学精神和批判性思维，结合道德规范
三	创业基础与创业素质	讲解创业概念，创业者分享，创业模拟实训	增强创业认识，激发创业精神，理解创业社会责任，强调职业道德
四	创业机会识别与分析评估	学习市场分析，案例评估练习，科学决策和风险管理课程	培养市场意识，提高机会评估能力，强调工匠精神和职业精神
五	创业风险及其控制	讲解创业风险，风险识别和管理练习，风险意识培养课程	了解创业风险，掌握风险管理，培养风险意识和应对能力，强调职业道德
六	创业团队组建与管理	学习团队组建，团队建设活动，组织协调能力培养课程	培养团队合作精神，强调集体主义，强化组织协调能力，强调劳动教育
七	创业资源整合与融资	讲解资源整合，分析国家政策，法制观念和政策意识培养课程	了解资源重要性，培养资源整合能力，理解国家政策，增强法制意识

八	商业模式设计与创新	学习商业模式理论，案例分析，市场经济意识培养课程	培养商业思维，提高商业模式设计能力，强调创新性和实用性
九	拟定创业计划书及其论证	学习计划书撰写，撰写练习和论证讨论，规划能力和论证能力培养课程	掌握计划书撰写，培养规划能力和论证能力，强调实践性和创新性
十	新企业创办与初创管理	讲解创办流程，模拟实训，企业运营和管理能力培养课程	了解创办流程，培养运营管理能力，理解企业社会责任，强调职业道德

3. 建设课程优质数字化资源

(1)本在线课程集前沿知识、实践技能于一体，融合课程思政，强调科学性、先进性、适用性。采用多元化评价体系，配备经验丰富、师德优良的师资团队，结合稳定技术支持，提供高效、灵活的学习体验，助力学生全面发展。

(2)在线精品课程在很大程度上充分发挥了现代信息技术在课程思政建设中的作用，通过数字化教学资源、互动性学习平台、个性化学习路径、实践教学与案例分析、多元化考核评价等方式，有效地将思政教育融入到课程教学中。

(3)建设内容与资源整合

教学内容模块化设计：依据课程标准，将教学内容整合为创新思维培养、创业基础认知、创业实践技能提升等 10 个模块。每个模块设定明确教学目标、任务及评价标准，确保知识体系系统性与完整性，方便学生在线学习。例如，创新思维培养模块涵盖创新方法、思维训练等内容；创业基础认知模块包括创业环境分析、项目选择等；创业实践技能提升模块涉及商业计划书撰写、团队组建与管理等 31 个具体任务。

(4)数字化资源建设

多媒体课件制作：运用图片、图表、动画、视频等元素制作生动形象、易于理解的课件，展示复杂概念、案例分析和操作流程，增强教学吸引力与趣味性。比如在讲解商业模式画布时，通过动画演示其构成要素及相互关系。

教学视频录制：团队教师分工录制课程知识点讲解视频，保证视频质量，画面清晰、声音流畅、讲解准确。视频时长适中，符合学生在线学习注意力集中规律，每个视频聚焦一个核心

知识点或技能点，并提供字幕辅助学习。

案例库建设：收集整理创新创业成功与失败案例，涵盖不同行业、领域和发展阶段，包括知名企业经典案例和校友创业实践案例，丰富案例资源，为学生提供多元学习素材，培养分析和解决问题能力，通过案例分析融入思政元素，如创业精神、社会责任等。

在线测试题库与作业系统：构建涵盖选择题、填空题、简答题、案例分析题等多种题型的题库，根据教学内容和目标设置不同难度层次题目，实现作业布置、在线测试、自动批改和成绩统计功能，帮助学生巩固知识、检验学习效果，为教师教学提供数据支持。

课程思政资源开发：深入挖掘课程思政元素，如创新精神、创业家精神、社会责任、职业道德等，将其融入教学内容和资源。开发思政教学案例、故事、视频等资源，通过案例分析、讨论等方式引导学生树立正确价值观和职业观。例如，介绍创业成功案例时，突出创业者坚守道德底线、履行社会责任的事迹。

建立了在线精品课程平台，并在教学中得到应用。未来要打造成为校内外的示范课程，通过校校、校企等多种合作方式推广。

(三) 建设措施：建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。

1. 建设举措

(1) 课程内容优化与思政融合

深度挖掘创新创业教育与思政教育的内在联系，梳理各教学模块的思政融入点。构建思政导向的教学案例库，包括国内外创新创业成功案例与失败案例，从思政角度进行分析解读。在每个教学模块中明确思政目标，如创新精神、创业家精神、社会责任、职业道德等。

(2) 教学方法创新

实施问题导向式教学，提出与思政和创新创业相关的实际问题，引导学生思考和讨论。推行项目驱动式学习，以真实创业项目为载体，将思政教育贯穿项目全过程。

(3) 课程评价方式优化

构建多元化评价体系，包括教师评价、学生自评、团队互评、企业导师评价。实行过程性与结果性评价并重，关注学生在课堂讨论、项目实践中的思政态度、创新思维等方面的成长。

(4) 数字化资源建设

建设多媒体课件，包括图片、图表、动画、视频等元素，增强教学吸引力与趣味性。录制

高质量的教学视频，每个视频聚焦一个核心知识点或技能点。构建在线测试题库与作业系统，帮助学生巩固知识、检验学习效果。

(5) 师资队伍建设

加强教师培训，提升教师的思政教育能力和创新创业实践能力。邀请企业导师参与教学，分享前沿实践知识，增强学生的行业认知。

2. 进度安排

(1) 第一阶段（2024年11月-2025年2月）

完成课程内容的梳理与优化，明确各模块的思政融入点。初步构建思政导向的教学案例库。开展教师培训，提升思政教育能力。

(2) 第二阶段（2025年3月-2025年9月）

录制教学视频，制作多媒体课件。建设在线测试题库与作业系统。邀请企业导师参与教学设计与实施。

(3) 第三阶段（2025年10月-2026年2月）

实施问题导向式教学和项目驱动式学习。建立多元化评价体系，进行初步试运行。收集学生反馈，对课程内容与教学方法进行调整优化。

(4) 第四阶段（2026年3月-2026年10月）

完成课程建设的总结与评估。申报校级、省级甚至国家级课程建设项目。推广课程成果，进行校校、校企等多种合作。

3. 经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	500	理论文献及相关资源搜集
2. 设备和材料费	500	调研材料和教学设备
3. 会议费	2000	课题组成员会议

4. 差旅费	4000	项目调研、考察、学习、组织论证等费用
5. 劳务费	5000	项目组成员研究劳务
6. 人员费	2000	专家咨询、评审及鉴定
7. 其他支出	6000	打印、论文、研究报告等的刊印、发表费用

4. 保障措施

(1)资源保障:

在线资源严格按照《广州城建职业学院在线开放课程教学管理实施办法(试行)》执行。校内得实平台建立课程网站,包括多样化的课程资源和海量精品题库,充分支持在线教学和资源共享。

(2)制度保障:

建立和健全与项目建设配套的规章制度,明确责、权、利,为夯实建设基础提供必要的保障。《广州城建职业学院教师教学质量评价办法》及《教师考核评价制度改革实施方案》进行管理,确保教学质量。校企合作基地严格按照《校企合作协同育人平台管理办法》等系列政策文件进行管理。

(3)经费保障:

本项目坚持专款专用的原则,严格按照《广州城建职业学院教研项目资助与奖励实施办法(试行)》执行,确保项目经费的使用合法、透明,并严格按照资助和奖励的相关条款进行执行。

(4)课程质量保障:

教学内容严格按照学校人才培养方案进行优化设计,并与企业展开校企合作,提高学生的实践技能。专人跟踪相关法规政策的变化,并定期更新和整合课程内容和资源,保障教学质量。

5. 预期效益或标志性成果

	完成时间	标志性成果	成果形式	责任人
1	2024.12	课程建设、诊改	课程网站	姜雨涛
2	2025.05	课程题库	题库	邱漠河

3	2025.07	课程思创融合论文	论文	姜雨涛
4	2025.09	课程思政案例库	案例	王爱文
5	2025.12	师资队伍建设	学历提升	邱漠河
6	2025.10	技能竞赛	获奖	邱漠河
7	2026.12	课程思政改革研究报告	研究报告	叶诗蕴

6. 辐射带动

(1) 校内推广

在全校范围内推广该课程的教学模式与经验。鼓励其他课程借鉴该课程的思政融入方法与教学方法。

(2) 校际合作

与其他高校开展课程合作与交流，共享优质教学资源。共同举办创新创业竞赛与活动，提升学生的实践能力。

(3) 校企合作

与企业建立长期合作关系，共同开发教学案例与项目。邀请企业导师参与教学，为学生提供更多实践机会与就业指导。

(四) 课程思政开展计划、预期效果及标志性成果

1. 课程思政开展计划

(1) 思政元素深度挖掘与融入

深入研究创新创业教育与思政教育的内在联系，梳理各教学模块的思政融入点。例如，在创新及创造性思维教学中，引入中国古代科技创新案例，培养学生的民族自豪感和创新精神；在创业项目选择和商业模式设计环节，引导学生关注社会需求和民生问题，培养学生的商业道德和社会责任感。

(2) 构建思政导向的教学案例库

收集整理国内外创新创业成功案例与失败案例，从思政角度进行分析解读。成功案例如马云创建阿里巴巴的历程，强调团队合作精神、诚信经营理念；失败案例则分析因忽视法律法规、缺乏诚信等思政因素导致的问题，让学生吸取教训，增强法律意识和道德规范。

(3)教学方法创新

实施问题导向式教学，提出与思政和创新创业相关的实际问题，引导学生思考和讨论，培养学生的道德判断和风险防范意识。开展项目驱动式学习，以真实创业项目为载体，将思政教育贯穿项目全过程，注重培养学生的团队协作精神、创新能力和艰苦奋斗作风。

(4)课程评价方式优化

构建多元化评价体系，包括教师评价、学生自评、团队互评、企业导师评价，全面、客观地评价学生的学习效果，特别是思政素养的提升。

(5)数字化资源建设

在线课程中融入思政元素，制作多媒体课件、教学视频、案例库、在线测试题库等，通过数字化教学资源有效地将思政教育融入到课程教学中。

(6)师资队伍培训

定期组织教师参加课程思政培训，提升教师的思政素养和教学能力，确保课程思政的有效实施。

2. 预期效果

(1)学生思政素养提升

学生通过课程学习，能够树立正确的价值观和职业观，增强社会责任感、职业道德和法制意识。

(2)创新创业能力增强

学生在掌握创新创业理论知识的同时，通过实践项目和案例分析，提升创新创业能力和市场竞争力。

(3)教学效果显著

课程教学质量显著提高，学生在课程考核中表现出色，特别是在思政素养和创新创业能力方面取得优异成绩。

(4)课程影响力扩大

课程在校内外产生广泛影响，成为示范课程，吸引更多学生选修和关注。

3. 标志性成果

(1)在线课程建设，充实课程思政案例

进一步优化课程网站，整理形成达到省级思政示范课程标准，形成一批具有特色的课程思政案例，为其他课程提供借鉴和参考。

(2)学生创新创业成果

学生在创新创业竞赛中取得优异成绩，或成功创办具有社会影响力的创业项目。预期获得国家大赛奖励2项。

(3)师资队伍建设

构建高素质专业化的教师队伍，提升思想政治师资队伍特别是广大党员教师队伍的思想政治教育和创新创业教育的双重能力。预期培养博士1名，硕士1名。

(4)教学研究与论文发表

教师在课程思政教学方面进行深入研究，发表相关学术论文3篇或研究成果2项，提升课程的理论水平和学术影响力。

通过以上课程思政开展计划的实施，旨在培养学生的德技并修、育训结合的能力，同时强化劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范的内涵，为学生未来的职业生涯和社会发展打下坚实的基础。

七、二级学院推荐意见

同意

盖章) 2024年11月

城建职业学院
创业教育学院