

项目方案

1. 目标和拟解决的问题

1.1 研究目标

本课题开展新质生产力驱动下的高职英语写作数字化教学与评价改革与实践研究，拟达到如下目标：

(1) 通过调研，了解高职院校英语写作教学的现状、高职学生的英语写作课程学情、教师跟学生对使用信息化手段的意愿等，明确教学改革的方向，并调整教学策略。

(2) 构建新质生产力驱动下的高职英语写作数字化教学与评价模型，以模型指导教学，提高教学的效果。

(3) 以模型为基础，梳理高职英语写作的数字化教学体系及评价体系。

1.2 拟解决的关键问题

本项目拟解决的关键问题在于：如何有效地利用数字技术，构建出可行且高效的教学和评价模型，并针对高职院校不同学生的水平和需求进行个性化、差异化的英语写作教学和评价。

2. 研究与实践内容

本课题的主要内容是新质生产力驱动下的高职英语写作数字化教学与评价改革与实践研究，重点包括以下几个方面：

2.1 理论基础及研究综述

一方面，本研究将对新质生产力、数字技术、输出假说等支撑本研究的理论进行探讨分析，搭建理论框架。另一方面，对以往关于英语写作教学、数字技术对高职英语写作教学的作用等研究成果进行整理分析，通过分析已有成果的不足，最终确定本课题的突破点和创新点。

2.2 高职英语写作教学现状调查

随着高职扩招，差异化生源已经成为不可逆的现实。本项目通过访谈、调查问卷等方式，结合大数据收集到的学生学习行为、成绩、兴趣等数据，深入了解高职院校英语写作教学的现状，并通过 SPSS 统计软件分析数据，为后续教学策略的提出及实践提供数据支撑。

2.3 教学与评价模型开发及语料库建设

本研究将探索开发“新质生产力驱动下的高职英语写作数字化教学与评价模型”雏形（见图2），为实际教学和评价提供科学依据。该模型应遵循以下原则：①具备灵活性和时效性，能真实反应学生英语写作的特点；②目标明确，能够提高教学效果并丰富评价体系；③注重客观性，以数据为基础，对教学中的各个环节进行多元的评价管理；④注重可操作性，可反哺教学，检测使用效果。在构建模型的同时，课题组将借助AI技术、大数据技术等数字手段同步建设英语写作语料库（见图3）。

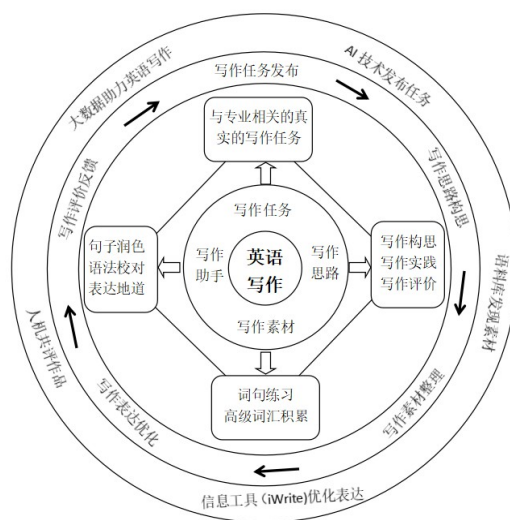


图2：“新质生产力驱动下的高职英语写作数字化教学与评价模型”雏形

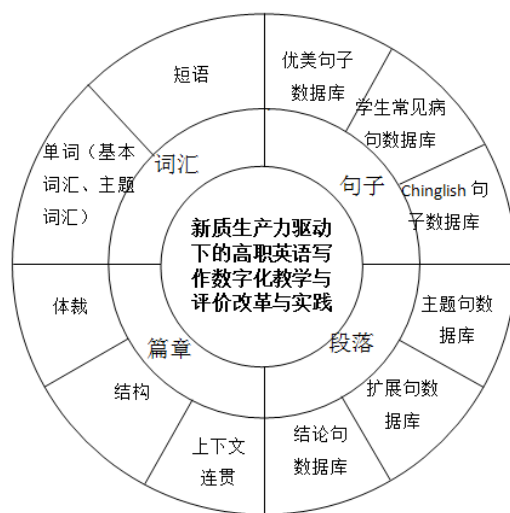


图3：“基于数字技术的高职英语写作语料库”框架

2.4 教学模式改革

在已完成的教學現狀調查及教學與評價模型開發、語料庫建設的基礎上，本課題進一步探索將數字技術對高職英語寫作教學進行個性化、差異化的優化和改進，並探討如何利用數字技術對高職學生英語寫作能力和水平進行綜合評價。具體改革措施包括：

①實施個性化教學：利用已開發的數字化教學與評價模型，根據學生的學習特點和水平，提供個性化的指導素材和教學資源，確保每位學生都能在適合自己的節奏下進步。

②強化數據驅動的教學決策：借助AI技術和大数据分析，實時跟蹤學生的學習進展，精準診斷學習問題，為教師提供科學的教學決策依據，優化教學策略。

③構建多元化的評價體系：建立包含形成性評價、總結性評價、同伴互評等多種評價方式在內的多元化評價體系，全面、客觀地反映學生的學習成效。

④建立反饋與迭代機制：通過定期的教學效果評估和學生反饋，不斷優化教學模式，確保其與時俱進，適應新質生產力的發展需求。

2.5 教學改革實踐

本項目組將根據教學模式改革方案，在所任課班級中開展實驗研究，對照採用了教學模式改革的班級與普通班級在英語寫作學習上的動機和學習效果差距，分析本項目的可行性。

3. 研究方法

3.1 主要研究方法

本研究主要包括四種研究方法：文獻研究法、調查研究法、訪談法和統計分析法。這四種方法共同為研究提供了數據支撐、研究方向、過程的不足和調整及研究結果。

3.1.1 文獻研究法

本研究通過查找期刊論文、專著、教育行政部門發布的文件等，對本研究涉及的概念進行歸納整理，並通過系統性的研究，了解以往關於英語寫作教學、數字技術對高職英語寫作教學的作用等研究成果及研究空白。

3.1.2 調查研究法

本研究通過問卷調查，了解高職英語寫作教學現狀及數字技術在教學中的使用情況。並在實驗後，通過問卷調研，了解其可行性，並提出如何提升高職

院校英语写作教学和评价效果的相关建议。

3.1.3 访谈法

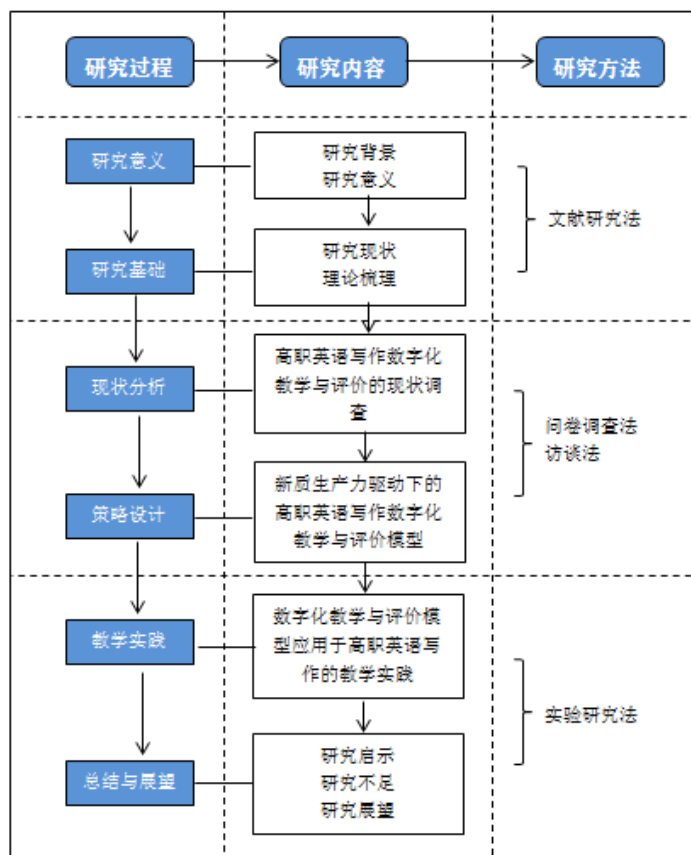
实施数字技术应用于高职英语写作教学与评价的实验后，课题组将从教师和学生两个层面，分别就写作教学和评价改革的效果以及下一步解决的问题开展一系列的访谈。通过访谈，了解这一模型的教学效果，并针对部分体系内容进行修改完善。

3.1.4 统计分析法

本研究运用 SPSS 和 Excel 等数据处理软件对所收集到的问卷数据和资料进行统计分析，从中发现现行高职英语写作教学与评价所存在的问题，并采取有针对性的教学措施以提升写作教学和评价效果。

3.2 技术路线

本研究按照“概念梳理-现状分析-问题提出-理论框架构建-新质生产力驱动下的高职英语写作数字化教学与评价模型开发-数字技术在高职英语写作教学中的实践研究”的流程。



4. 实施计划

4.1 项目准备阶段

项目计划制定（2024年11月-2024年12月）：对课题研究背景、研究现状、研究意义、研究目标、研究内容和研究思路进行充分分析，进行项目方案设计，制定项目实施计划，并根据项目计划和项目组成员的特长进行合理的分工合作。

4.2 项目实施阶段

（1）项目调研分析及模型设计（2025年1月-2025年2月）：采用问卷调查法及访谈法对高职院校学生进行调研，了解生源差异、学生对英语写作的学习态度、学生英语水平及数字化教学现状，分析调研结果并进行总结，分析并优化“新质生产力驱动下的高职英语写作数字化教学与评价模型”，并制作对应的教学设计及评价方案。

（2）教学及评价改革实践（2025年3月-2025年8月）：以我校英语写作课程为例，在项目组成员所授课的班级中，根据“新质生产力驱动下的高职英语写作数字化教学与评价模型”所提出的数字化教学与评价改革方案开展实验研究，并根据实验结果对模型进行优化。

4.3 项目总结阶段

研究成果总结（2025年8月-2025年11月）：整理和分析研究资料，根据调研结果与实践验证结果，总结教学数字化与评价改革实践经验与存在的不足，探索新质生产力驱动下的高职英语写作数字化教学与评价的实践路径，形成项目研究报告，并撰写相关研究论文。

5. 经费筹措方案

本课题“新质生产力驱动下的高职英语写作数字化教学和评价模型研究”的经费筹措主要依据学校《教学教研教改项目资助与奖励实施办法（试行）》（广州城建[2019] 40号）的相关规定进行。在此基础上，我们制定了以下详细的经费使用方案：

① 学校配套经费

首先，我们将充分利用学校给予立项建设的教学改革教研项目的配套经费。该经费将主要用于课题研究的基本开支，包括但不限于设备购置、资料费、差旅费、会议费、专家咨询费等。我们将严格按照学校财务规定，合理使用每一笔经费，确保课题研究的顺利进行。

② 经费管理与监督

为确保经费的有效使用，我们将建立严格的经费管理制度，明确经费使用的条款和责任人。同时，我们将接受学校财务处和科技处的监督与检查，确保经费使用的合规性和合理性。

6. 预期成果和效果

6.1 预期成果

(1) 通过项目的实践研究，完成对高职英语写作的改革，开发“新质生产力驱动下的高职英语写作数字化教学与评价模型”；

(2) 完成课题研究过程中产生的调查问卷，并做定量分析和定性分析；

(3) 撰写项目研究报告1份；

(4) 撰写并发表1篇课题相关的教改论文。

6.2 预期效果

(1) 通过调查问卷、访谈等，了解生源差异、学生对英语写作的学习态度、学生英语水平及数字化教学现状，指导高职英语写作的数字化教学与评价改革；

(2) 开发“新质生产力驱动下的高职英语写作数字化教学与评价”模型，制作适合高职学生的英语写作教学和评价改革设计，有效提升教学效果，对英语写作数字化教学和评价具有较好的参考意义；

(3) 将项目研究成果辐射到其他课程，对我校提高课堂教学质量、课程建设水平等具有重要意义，而且对于我省乃至全国其它高等职业院校都有借鉴作用。

7. 特色与创新

① 利用数字技术进行英语写作教学与评价研究。通过海量的数据分析，可以深入挖掘学生的写作能力、写作难点和错误类型等问题，为教师提供更全面的数据支持，有利于制定更有效的教学策略和评价标准。

② 采用高职院校学生作为研究对象，这是一个相对较为特殊的群体，因为他们的英语水平和学科背景都有所不同，而且大多数是非英语专业学生，因此，如何针对他们的实际需要进行英语写作教学和评价，是一个值得探讨的问题。

③ 在教学过程中，结合了多种教学方法和技术，例如语料库分析、写作对话、对等评价等，这些方法的结合可以使教学更加具有启发性和互动性，有助于提高学生的写作能力和学习兴趣。