

文学教育

2018年07中

湖北省优秀期刊

以文学的内容进行教育

以文学的手段进行教育

以文学的姿态进行教育





本刊工作人员

主 编	王先霏
执行主编	习 福
常务副主编	舒 坦
副 主 编	老 猛
外联部主任	蔡三林
内务部主任	滕 超
装帧部主任	刘丽文
主编助理	董少平
编 辑	何海燕
编 辑	龚喜坤
编 辑	叶燕玲
编 辑	胡 擎
编 辑	祝 蒙
编 辑	李新琴
编 辑	蔡伟东

本刊官方邮箱: wxjyzh2014@126.com

本刊工作 QQ: 492003292 (舒 坦)
 547377452 (老 猛)
 772538717 (滕 超)
 1078118603 (蔡三林)

主管单位: 湖北省新闻出版广电局
 主办单位: 武汉决策信息研究开发中心
 协办单位: 武汉新世纪文学教育研究所
 发行单位: 武汉市报刊发行局
 印刷单位: 武汉兴和彩色印务有限公司
 本刊地址: 武汉市珞喻路152号
 本刊电话: 027-87386643
 零售主管: 蔡三林 (13607113411)
<http://www.cnki.net>
<http://www.qikan.com.cn>
<http://c.g.wanfangdata.com.cn>

本刊提示:

1. 本刊所编部分图文, 作者姓名及地址不详, 请相关作者与本刊编辑部联系, 以便奉寄稿酬。
2. 稿件凡经本刊使用, 即视为作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体龙源期刊网、万方期刊网、维普期刊网、中国知网进行电子版信息有线和无线互联网传播。

● 前 沿

004 谈“调性”/王 耿

● 关 注

008 论《游园惊梦》与《远山淡影》中意识流手法的对比/陈 雅
 010 莫言《红高粱》与张大春《将军碑》魔幻叙事艺术探析/陆永鑫

● 阐 释

012 建议语的语用分析/赵 晗
 015 《玛雅》中的神秘主义认识/张 樱
 018 从《小说门》重新认识小说的文本特性/尹林枫
 020 “我可能V了假N”句式分析/吴怡婧
 022 由《花间集序》观欧阳炯词学思想之“艳”与“雅”/刘芷珊
 024 《〈世说新语〉两则》中的民族文化探究/杨 丹
 026 《港囧》的幽默对话技巧分析/吴少梅
 028 从“三言”看明代民间俗信/滕 静
 031 浅析《论语》中的治学之道/张文燕
 032 对比《失乐园》与《京华烟云》中的不同婚姻及感悟/郝美娟
 034 中西方饮食文化差异及其根源初探/赵 亭
 036 从《老人与海》中圣地亚哥的形象解读硬汉精神/唐王婉
 037 简析《牡丹亭》中几个人物形象/马 利

● 策 略

038 例析教学机智在语文教学中的实践/龚书亮
 040 语境在对外汉语词汇教学活动中的应用/雷红秀
 042 激励理论在高校思想政治教育中的运用/黄会敏 荆世杰
 044 浅析高校日语教学中跨文化交际能力的培养/江雪玲
 046 立德树人背景下高校师德师风建设的探索路径/李温馨
 048 高职学生理想信念现状分析及对策/詹森鑫
 051 关键词之于中学古诗词教学/钟凯丽
 052 试论网络时代下汉语言文学的经典阅读与体验/林运涛
 054 基于英汉对比的翻译技巧教学研究/李美玲
 056 高校双创教育与专业教育的有效融合探析/王爱文
 058 构建小组合作学习模式 创设中学语文高效课堂/方红霞
 060 如何搭建文言文与现代文教学之间的桥梁/朱俊华
 062 视域融合教学范式导向下小学语文教学研究/杨裕民
 064 基于微信公众平台的中国现代文学课堂教学/毕金林
 066 中职语文教学中语文素养的培养探析/杜智敏
 068 让诗歌能在特教学生的课堂绽放/陈 冰
 070 主题式教研在中学语文教学中的应用/郭淑娟
 072 数字化阅读语境下的语文阅读教学论/田琼芳
 074 利用元认知提升阅读的效率/芦楚琪
 075 初中生如何提高语文的自主学习意识/李昌达 魏国琴
 076 大学语文视角下的军校校园文化建设/张 筠
 077 小学语文教学中情感教育的实施策略/徐生义 柴世华
 078 论语文创新素养培养/孙 立
 079 小学语文读写结合教学方法探索/张振华 白兴萍
 080 新时代小学班主任管理路径/张玉香
 081 小学语文作文教学策略/张 雷 杨菊琴
 082 班主任管理工作中的问题与对策/王天蕙 梁其楠
 083 语文教学中如何培养学生的阅读能力/梁艳兰 谭文琴

● 批 判

166 对中学生思想政治教育微观环境的反思/孙 婷

● 现 场

169 在儿子中考百日誓师会上的讲话/石华鹏

高校双创教育与专业教育的有效融合探析

王爱文

内容摘要:如何将培养大学生创新精神、创业意识与创业能力根植于专业教育,实现两创教育与专业教育的有机融合,是当前专业教育教学改革与发展的困惑和重点难题。然而一种教育理念的提出总有其特殊的时代背景以及问题的针对性,从创业教育理念的产生与发展出发,探寻解决培养创新人才素质教育内涵的融合取向,提出双创教育与专业教育有效融合的策略。

关键词:双创教育 专业教育 融合 探析

高等学校培养既具有扎实的专业知识,又具有创新创业精神和能力的高素质人才,是适应新经济发展方式的应然趋势。而目前我国高校两创教育还没有真正融入到专业教育教学体系中,较多地只关注专业技能与操作,停留在少数人的“创业活动”,而不是多数人的“创新精神、创新能力”上。要改变这种局面,必须“溯本追源”,从创业教育理念的产生与发展以至它的出现所引发的人才培养模式变革,探寻培养创新人才素质教育内涵的根本所在,才是实现两者有机融合的路径。

一、创业教育理念的产生和发展

创业教育起源于1919年美国开展的业余商业活动,1947年,哈佛大学商学院的Myles Mace教授率先将《新创业企业管理》课程引入到大学课堂。在随后的20多年间,美国处于大工业时代,经济发展速度激增,大公司繁荣发展,小公司不断减少,导致创业教育缺乏成长的土壤环境,并没有得到很好的发展。到了20世纪70年代,美国陷入了新一轮的经济危机,经济速度放缓,大企业相继倒闭,工人大量失业。而与此相反的是,出现了大量新成长的中小企业却创造了美国经济中81.5%的就业机会。于是,在这场创业者所掀起的创业革命的冲击下,以美国等为首的世界各国政府及高校开始反思传统的专业教育,纷纷采取相应措施,结合本国实际情况积极开展创业教育的理论研究和实

践探索,因此世界范围内的创业教育得以迅速发展。在随后的10年间,包括联合国在内的国际社会均把创业作为解决青年失业问题的有效手段之一,联合国教科文组织亚太地区从1989年至1991年专门召开了3次国际性会议,专门围绕教育改革和研究项目的创业教育。依据3次会议所提出的目标和发展框架及各国的经验交流,创业教育承载着人们的价值期望和价值选择。创新创业教育作为一种特定教育模式,无论在美国或是在中国诞生,都根源于当前出现的新教育问题,而我国当前大学生的就业问题和经济结构调整等对教育也提出了新的挑战,这些问题是创业教育产生和发展的根本动力。

二、双创教育的出现引发的人才培养模式变革

(一)教育价值观念的变革。在创业教育的研究和实践进程中,创业教育在培养学生独立创业技能,缓解就业压力方面确实收效甚好。但如果将创业教育的人才培养理念仅定位于单纯的创业技能操作层面,却忽视对创业素质的铺垫和塑造,则很难取得较大的教育成效,难以获得创业的最终成功。于是从高校创业教育人才培养的深层次出发,创业教育的内涵从最初的创业技能培训逐渐深入为涵盖创业素质、创新能力和创造意识培养的一种教育理念和教育模式,提升学生的创新和创造能力成为专业教育深

化改革所应追求的价值之一。这突显了创业教育创新的本质存在。创业教育的真正价值在于唤醒、激发受教育者内在的创业意识、创新素质和创新能力。

(二)从专业型到复合型人才的转变。随着知识经济时代的到来,科学技术转化为生产力的周期不断缩短,知识的创新周期带来的价值及其经济效应逐渐凸显,社会发展极其需要基础扎实、文理兼通、具有创新和创造能力的综合应用型人才。对专业教育而言,随着社会经济发展的多样性和创新性,人们要适应社会要求的不断变化,人才培养模式、教育的内容也发生着变化。大量的教育实践证明,创业教育处理基础与专业、理论与实践、课内与课外、教与学等关系,使专业教育内容的综合性与交叉性、相融性等方面发挥着重要作用,从专业型到复合型人才的转变培养具备创新精神和实践能力,才能适应经济社会的发展和科技水平的提升。

(三)以培养人的全面发展为旨归。基于经济社会发展需要和学生个人成长成才的需求,高校人才培养理念和模式适时作出了转变,根据“素质定位”和素质教育要求,指向受教育者的价值观培养,重视人的个性发展和全面发展。创业教育的落脚点是创新力和实践能力,其价值观在于培养自由、全面发展和整体发展的社会

由此可见,创业教育和专业教育所倡导的能力内核其实是相同的。与马克思专业教育思想不谋而合,都是以培养人的全面发展为指向的教育活动。

三 实现双创教育与专业教育深度融合的策略

(一)顶层设计,打通人才培养两任督二脉。“双创”教育与专业教育的融合过程,需要教育者、管理者和管理工作者的共同行动,贯穿于教育的全过程。开展创业教育的高校应当从专业人才培养模式的顶层设计开始,选择适合本校创业教育实际、教学资源的主要模式,并融入到人才培养全过程。在学校的纵向发展上,把创新创业教育编入战略规划,在横向的项目建设中使创新创业教育成为专业学习的一个重要主题,实现促进创业教育与专业教学的实质性融合。在资源的调配机制上,既要注重整合校内资源,又要注重整合校外资源,为学生创新创业提供条件保障,为项目咨询、指导、指导等提供跟踪服务,保证创新创业教育在专业人才培养过程中稳定性和持续性。

(二)课程渗透,促进专业与市场的衔接。市场在一定时期内是检验价值的试金石,能否在把握市场变化趋势与技术进化路线的前提下,最终把学到的专业知识转化成市场的产品,创造新的经济利益与社会效益。可见,创业教育逻辑线路可以是“产业-行业-知识-产品”。“专业知识+市场实践”课程渗透模式正是实现专业与市场的深度融合、相互促进的方式。以课堂教学为载体,把创新创业理论、创业知识等内容渗透到专业教学过程,为拓宽学生综合知识结构和创业实践能力奠定坚实的基础;以每一门具体课程为载体,在具体课程中把综合性创业知识嵌入到各专业的课程当中,实现专业理论和创业知识相结合。如,在某一专业中,根据课程的成熟度,选择1-2门与

市场关联较高的专业课程,以市场为导向,以创业机会分析为切入点,在专业课程中融入创业管理的知识;或以市场前沿最新技术,根据创业管理的一般原理,结合创业所必需管理知识、企业家精神和市场环境认知等知识,形成新课程。

(三)资源整合,搭建创新创业实践平台。虚拟仿真实训能让学生从认知到熟知现代商业企业的工作内容和特性,培养学生从事商业活动所需的执行、决策及创新能力等,使其具备全局意识和综合职业素养、创新创业的实战经验,以及训练培养他们良好的创业团队协作能力。面向真实的市场背景,以项目为驱动,是对创新创业体验和创新创业课程的升级。通过创业知识和真实创新项目的带动,帮助学生建构知识的有机关联,为学生创造理论知识的验证途径和专业能力的实践渠道。学校通过各教学单位依托专业实验中心或与企业合作建立校内学生创新创业实践教学基地,并为学生聘请专业教师作为创业技术顾问,为学生在校期间围绕专业领域开展创业实践提供支持。学生也可以参与到教师的科研工作,在增强专业素质的同时,也熏陶了创新精神;此外,在科研成果转化中,有更多的机会帮助学生开启创业之路。

(四)价值引领,着力培养创新思维和心理素质。创新创业教育和专业教育的结合,其核心价值在于创新思维和创新意识的培养、引领学生利用专业技术创造社会价值,将知识转化为生产力。技术创新是工程技能、管理知识、企业家精神和市场需求相结合的产物,受到社会、经济、政治环境的影响,但其根本要素还是归结于人的创新思维能力,即创造或识别市场机会,并抓住机会的能力。因此创新创业教育要强调技术创新和思维创新兼顾,在培养技术能力的基础上,重视学生的

创造力、洞察力和解决实际问题的能力培养,关注学生思维发展方面的隐性知识的构建。除了创新思维,学生在学校接受专业教育的同时应接受创业心理品质的磨练,学校也要给予创业心理的引导以及鼓励,创造一个良好的创业环境,使学生从内心深处体会到创新创业精神的重要性。

从双创教育的产生与发展、与专业教育的依附关系来看,两者是相互融合、共同发展的有机体。高校双创教育绝不能游离于专业教育之外开展独立技能训练,而是寓于专业教育,在理论教学与实践教学全过程中贯穿教育教学理念与模式。归根结底,双创教育必须以专业为基点,以市场为导向,以价值为引领,以培养学生着力培养创新思维和心理素质为根本目的。

参考文献

- [1]曹扬. 西方创业教育理念的演进与启示[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2016(4)
- [2]高文兵. 众创背景下的中国高校创新创业教育[J]. 中国高教研究, 2015(1)
- [3]王爱文. 基于“双创导向”的“六元渗透式”育人模式研究[J]. 中国商论, 2016(12)
- [4]靳列卫. 商行如教育思想与高职创新创业人才培养的关系研究[J]. 职业技术教育, 2017(7)
- [5]王爱文. 大学生“创新力”驱动的创业智慧形成与培养路径研究[J]. 市场研究, 2017(9)

基金项目: 本文系全国教育科学规划教育部青年课题“经济转型升级中区域职业院校的创新创业教育研究——以广东省为例”(EFA150367)、2017年广东高校省级重点平台和重大科研项目特色创新类项目(2017GWTSCXD66)、广东省高等职业技术教育研究会课题(GDGZ16Y135)、广东省高教商业教指委教学改革项目(YSK17M2017YB37)、广州城建职业学院教育教学改革项目(YB201740)部分研究成果

(作者简介:王爱文,广州城建职业学院副教授,研究方向:创新创业管理、创业教育等)

LITERATURE EDUCATION

主管单位：湖北省新闻出版广电局
主办单位：武汉决策信息研究开发中心
协办单位：武汉新世纪文学教育研究所
国际刊号：ISSN 1672-3996
国内刊号：CN42-1768/I
发行单位：武汉市报刊发行局
邮发代号：38-423
零售主管：蔡三林 13607113411
本刊电话：027-87386643
本刊地址：湖北省武汉市珞瑜路152号
每册定价：15.00元

ISSN 1672-3996



9 771672 399181