

词块对大学英语四级听力影响的实证研究

翁 翠

(广州城建职业学院 广东·广州 510925)

中图分类号 H319.9

文献标识码 A

DOI :10.16871/j.cnki.kjwhb.2016.08.078

摘 要 新课程改革明确提出对大学英语教学的要求,要加强对大学生英语综合运用能力的培养,尤其是听说的能力。在这种背景下,加强词块对学生英语四级听力的影响研究分析就是势在必行的。文章先简单对词块教学的基本内容进行了阐述,又分析了词块教学对提升学生听力理解能力所起的作用,在此基础上对如何加强英语听力的词块教学提出了建议。

关键词 词块 英语听力 应用

The Empirical Research on the Influence of Lexical Chunks on CET-4 Listening // Weng Cui

Abstract The new curriculum reform clearly puts forward the requirements for college English teaching, namely, enhancing the cultivation of students' comprehensive application ability of English, especially listening and speaking ability. In this background, it is inevitable to research and analyze the influence of lexical chunks on CET-4 listening. This paper first briefly elaborates the basic content of lexical chunks teaching, then analyzes the role of lexical chunks teaching in improving students' ability of listening comprehension, and also proposes the suggestions on enhancing lexical chunks teaching for English listening.

Key words lexical chunks; English listening; application

随着新课程改革的深入实施,对学生英语综合运用能力的要求也变得越来越高的。如何提升学生在英语四级听力中的能力,也成为当前工作的重点之一。经过大量的调查分析可知,很长一段时期以来,学生在学习时对单词的记忆是非常零散的,大部分都只是把生词表中的单词死记硬背地记住了,但对于如何正确地使用却是一知半解。因此一旦在听力材料和实际运用中出现,学生无法快速捕捉词语的正确信息,降低了对材料的理解。

1 词块教学的基本内容

在本文当中提到的词块,其实就是一种长时间保存的信息组块,是一种重要的语法单位。词块作为一种语言构件,包含了语法、语义、语境等多方面的优势,在实际的教学过程当中是十分理想的单位,因此,在实际的教学过程当中

将词块教学进行运用,是十分有效的。

就目前来讲,任何一个单元都是采用话题的形式来构建体系的,也就是要在一定的时间内运用大量的词汇以及词组,这就会使得学生进行反复的记忆,对于老师的教学是十分有利的。如果将词汇教学变成了词块教学,就能够将原有的单词变成词组,这能够在一定程度上使得教师能够更好地对教学内容进行组织。在学生的学习过程当中,最大的问题就是用词不当、记忆不准确,这常常会使得学生的学习效率低下。在教学过程当中运用词块教学,能够有效地提高学生的学习效率,使得学生的语言表达能力能够得到稳步的提升,这是由于其不仅能够多方面对语法、语境等优势进行整合,还符合认知心理学。

2 词块对提高大学英语四级听力的作用

在传统的英语听力教学中,教师所采用的办法往往是先对材料中的生词进行讲授,帮助学生了解材料大概的意思后,就开始反复地播放听力材料,最后再对学生的答案进行校对和讲解。这种传统的听力教学模式,实际上就是将单词抽离出整个语篇之外,不仅会对提高学生提高词语在语境中的理解和使用能力产生不利的影响,还会阻碍到学生大学英语四级听力能力的提升。而词块的学习方法,主要依靠的是将单词结合起来,改变它们孤单存在的状态,组合成有固定模式或者是半固模式的词块,进而帮助学生掌握不同环境下的词块含义,提高学生对语句的理解和听力能力。

2.1 减轻学生的心理焦虑

在大学英语四级听力中使用词块的方法,能够有效地帮助学生减轻听力过程中的焦虑心理。有研究调查表明,当大量听力信息源源不断且转瞬即逝地输入听者耳朵时,听者很容易产生恐慌心理,注意力难以集中,很大程度影响了听者正常处理所听信息的有效性;然而如果输入的信息为听者熟悉的,听者不需要做太多信息加工就能听懂时,心理负荷会有所减轻^[3]。

2.2 减轻学生的记忆负担

在大学英语四级听力中使用词块的方法,能够有效地帮助学生减轻记忆的负担。在进行听力学习的时候,听力的内容可以分成单词短语和句子段落等,学生需要记住大量

的信息才能完成对材料的正确理解和掌握,因此学生所需要记忆的东西是非常多的。这种情况下就可以采用词块的学习方法,一般来讲,词块就是记忆对信息的重复加工,就是把单个的词语信息整合为更大的词汇单位,可以有效地增加学生短时记忆的信息容量,同时,还有助于把词组或句型作为新知识来学习,将新词汇同记忆中原有的知识进行充分的结合,从而减轻学生的记忆负担和听力负担。

2.3 提高学生的理解能力

在大学英语四级听力中使用词块的方法,能够有效地帮助学生提高自身的理解能力。由于学生对听力材料中一些长句的理解普遍存在不足,或者是能够辨认出这些长句和生词,但是缺乏对它们足够的认识,只是片面地理解了某一方面的含义,这就导致了他们对整个材料内容理解效果的缺失从而最终影响到听力的成绩。而采用词块的方法进行听力的学习,能够帮助学生在长期的学习中储存大量的词汇信息,从而实现在听力过程中随时都能提取到词语准确信息的目的,进而提升学生的理解能力和速度,帮助学生提高大学英语四级的听力能力。

3 词块在大学四级听力教学中的应用

3.1 提高学生的词块意识

要加强词块在大学英语听力教学中的应用,首先就需要提高学生的词块意识,帮助学生通过辨认词块进行泛听来提高对材料的理解能力。听力语篇的理解关键是抓住核心标识词块,核心标识词块有助于在听力过程中把握对话者话语方式或是叙述逻辑,从而抓住说话者所要传达的信息^[4]。这就需要教师在教学过程中,有意识地加强对学生词块意识的培养,引导学生正确使用词块在语境中的作用,避免在教学中将单词孤立出来进行讲解,此外还要注意对同类型词块的重点讲授,需要选用有代表性的词块,在方便于学生进行掌握的基础上更利于在有限的时间内扩大学生词块认知的程度。利用提高学生的词块意识,来加强学生对段落中词语的辨认和理解能力,减少学生在听取信息的过程中产生的心理压力和大脑记忆的负荷,以此来获取对材料更加快速准确的掌握和理解,完善自身的听力能力。

3.2 加强对词块教学的重视

要想在大学英语听力教学当中能够更好地应用词块教学,就需要教师加强对其的重视,寻求更好的记忆方法。在实际的教学过程当中,教师可以采用引导的方式,让学生加强对词块的辨识能力。从教学当中我们发现,听读训练能够十分有效地提高学生的词块积累量,而泛听和泛读更是有着十分优秀的效果。教师可以采用一些方式来帮助学生进行加速记忆,例如让学生在一定的时间内读完文章并进行复述。除此之外,教师还可以引导学生对词块进行搜集,并

在黑板上进行定期的更新。还可以将一些名言警句等内容张贴在教室当中,让学生能够随时提升自身的能力。

3.3 培养学生使用输出词块的能力

要加强词块在大学英语听力教学中的应用,还需要加强对学生自主积累词块能力的培养,通过合理地布置听力训练任务,提高学生输出语言的能力,从而巩固对词块的理解和运用,提升听力。教师可以利用任务型的教学模式,在保证尊重学生兴趣的基础上设置形式多样的英语实践活动,通过此类活动提高学生的语言输出能力,进而辅助学生完成四级听力的提升。比如教师可以在具体的教学活动中设定情境,有外国参观团来学校进行学习和参观,双方学生开展有关“the daily study arrangement”内容的讨论。这就要求学生在日常的学习中制定出详细的计划表,并使之形成系统的对话,通过具体完成英语课堂小任务的教学方式,有效地激发学生的学习积极性和能动性,而且还能有效地提高学生对词块的应用能力。再比如教师在进行以“my friend”为主题的词块训练中,学生对于这个常用词块的运用情况肯定不尽相同。通常来讲,学生初期很难运用词块进行表述,这就需要教师引导学生进行运用,例如,对“have bad eyesight”这一词块,教师就可以从“wear glasses, can't see clearly, spend lots of time on computer”等词组中加以间接引导。

综上所述,词块对提升学生的英语四级听力能力有很大作用,不仅能够缓解学生在听读过程中的焦虑心理,还能有效地减轻学生的记忆负荷量以及提高学生的理解听读的能力,因此教师在开展教学活动的时候就需要重视对学生采用词块训练的方法。教师要提高学生的词块意识,帮助学生通过辨认词块进行泛听来提高对材料的理解能力。还要加强对词块教学的重视,寻求到更加有效的词块记忆方法来帮助学生提高听力能力。最后还要重视对学生自主积累词块能力的培养,通过合理的布置听力训练任务,提高学生输出语言的能力从而巩固对词块的理解和运用,最终实现对学生英语四级听力能力的提高。

参考文献

- [1] 魏洁.词块教学对大学英语听力理解的影响[J].佳木斯教育学院学报,2012
- [2] 许皓.词块在英语听力理解上的应用分析[J].时代教育,2015
- [3] 刘蕾.结合词块理论进行英语听力教学[J].兴义民族师范学院学报,2011.
- [4] 付科峰.词块理论下的大学英语听力教学模式[J].技术与创新管理,2013.
- [5] 刘小杏.词块教学促进大学生英语听力提高的实验研究[J].河北软件职业技术学院学报,2015.

编辑 李前锋