

## “课程思政”典型案例

二级学院	信息工程学院	案例类型	课程思政
案例名称	弄潮金青： 乡村振兴探寻之旅	课程名称	《电子商务直播实务》
撰写人	林梦茹	所属教研室	电子商务

### 一、案例意义

为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，学习宣传贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神，引导广大青年学生把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业，根据省委、省政府关于实施“百县千镇万村高质量发展工程”的部署要求，团省委、省委宣传部、省文明办、省教育厅、省学联决定，2023年联合组织开展广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动。以解决基层实际问题为导向，将第二课堂和第一课堂有效衔接起来，推动高校青年大学生在广东“百县千镇万村高质量发展工程”中贡献青春力量，建功新时代。

我校信息工程学院积极响应习近平总书记视察广东的重要讲话和指示，以及党的二十大精神，深化课程思政，结合乡村振兴战略，于2023年暑期开展了名为“弄潮长引”的“三下乡”实践活动。这次活动旨在引导广大青年学生将课堂学习与乡村实践相结合，培养爱农情怀，锤炼兴农本领，为乡村振兴贡献力量。



图一：“三下乡”启动仪式合照

## 二、案例描述

暑期“三下乡”实践团于2023年7月11日抵达韶关市新丰县沙田镇金青村展开为期数天的社会实践，在金青村，实践团成员投身于农村生活，体验务农劳作，深入了解当地的农业产业，尤其是“美少女”西瓜和鹰嘴桃的特色农产品。通过与当地瓜农的交流，团队了解到农业生产中的困难和挑战，同时也发现了许多可以挖掘和促进的乡村特色。为更好地帮扶金青村，挖掘金青村的特色亮点，提升金青村的知名度，实践团通过短视频营销和直播引流等手段，推广金青村特色农产品--鹰嘴桃和“美少女”西瓜等产品，结合在课堂中所掌握的专业技能应用到助农实践中。



图二：团队徒步前往种植基地



图三：学生了解农作物种植情况

## 实地了解乡村特色农产品

实践团成员深入乡村，与当地农民交流，了解了“美少女”西瓜、鹰嘴桃以及南瓜等特色农产品的生产过程和当地农业的挑战。通过实地考察，学生对于农产品的生长环境、种植技术、市场销售等有了直观的了解，形成对乡村振兴的实际感悟。

## 短视频推广运营

学生利用所学知识，策划并拍摄了有关当地特色农产品的短视频，突出产品的独特之处，通过生动形象的呈现引起观众兴趣。短视频传达了社会责任感，呼吁更多人关注乡村振兴，支持当地特色农产品。



图四：学生制作的短视频截屏



图五：抖音直播间宣传页

## 农产品专场直播

实践团充分运用抖音直播平台，开展农产品专场直播。通过直播形式，学生介绍了当地特色农产品的生产背景、种植技术、品质保证等方面的信息。在直播中融入社会责任感，强调购买当地农产品的同时是在支持乡村振兴，通过购物即公益的概念，提高学生以及观众的社会责任意识。

暑期“三下乡”的活动将课程思政的开展从校内延伸至校外，通过实践活动向学生传达乡村振兴的重要性和作用。学生再通过直播和短视频强调支持乡村振兴的重要性，传达社会责任感，鼓励观众通过购买农产品来支持当地农民，引导观众关注乡村的经济发展。同时，学生通过短视频展示创意和创新，呈现农产品的独特之处，同时也在直播中讨论当地农产品的创业机会，激发他们的创业热情。最后，实践团成员在整个过程中需要密切合作，从策划短视频到进行直播活动，强调团队协作的重要性，鼓励学生合作共赢，感受团队的力量。

### 三、反思与总结

学生们在“三下乡”活动中，通过亲身参与农村生活，深入体验了务农劳作的过程，从而对当地的农业产业有了更深刻的理解，由体验而产生对农村的情感，理解乡村振兴的意义和作用。

**亲身感受农村生活：** 学生投身于农村，住进当地的民宿，与农民共同生活。这让他们亲身感受到农村的宁静、淳朴，与城市生活的差异。这种亲身体验帮助学生更好地融入农村社区，理解当地居民的日常生活和文化。

**深入了解农业产业：** 学生通过实地参观，深入了解了农业产业的方方面面。他们了解了农产品的生长过程、农业生产的辛劳，同时也领悟到农业经营的复杂性和挑战性。这样的体验使他们更加珍惜农民的辛勤劳作，认识到农业是国家经济发展的基石。

**理解乡村振兴的意义：** 通过深入了解农业产业，学生逐渐理解乡村振兴的重要性。他们认识到农业是国家经济的重要支柱，而乡村振兴不仅仅是农村经济的发展，更是社会全面进步的体现。学生通过亲身经历，对乡村振兴的内涵和意义有了更加

清晰的认识。

**社会责任感的培养：** 活动通过短视频和直播传达了社会责任感，鼓励学生利用专业知识和技能助农兴农，促使学生对社会的责任有了更加深刻的认识。

在“三下乡”活动中，尽管取得了一些积极的成果，但也面临一些问题和挑战，这需要认真思考和有效解决，以提升活动的质量和效果。例如，在“三下乡”活动的具体操作中，对于如何更好地融入课程思政元素存在一定的操作难度。未来可以考虑在活动策划阶段更加注重课程思政元素的设计，将其融入到每一个环节中，确保活动的每个部分都具有教育意义。又如，学生在短时间内难以深入了解当地居民的生活和观念，影响他们对乡村振兴的全面理解，因此，可以加强社区融入计划，鼓励学生更主动地参与当地社区活动，增进与居民的联系。

总的来说，通过“三下乡”活动，我们在课程思政建设方面取得了一些积极的效果，但也明确了未来的努力方向。要更好地发挥活动的教育作用，我们将注重课程思政元素的深度融合，加强学生的参与和反馈机制，以期为学生提供更丰富的思政体验，培养更全面素质的新一代学者。

六、案例所在部门审核意见

部门盖章：  
年 月 日