

# 教学能力大赛

## — 教学实施报告 —

**作品名称：**“借”个机会，“贷”你入门  
——借贷记账法的应用

**课程名称：**会计基础

**课时安排：**4 学时

**所属专业：**大数据与会计专业



# 目录

一、课程概况 .....	2
(一) 课程简介 .....	2
(二) 教学内容 .....	2
二、教学设计 .....	3
(一) 学情分析 .....	3
(二) 教学目标及重难点 .....	3
(三) 设计思路 .....	4
三、教学实施、成效及特色 .....	5
(一) 教学实施 .....	5
(二) 教学成效 .....	7
(三) 特色 .....	8
四、反思与改进 .....	9
(一) 有效性：教学工具是否有效? .....	9
(二) 教学趣味性、学习主动性：状态激活了吗? .....	9
(三) 适配性：策略效用如何? .....	9

# 一、课程概况

## （一）课程简介

本次4学时教学内容选自《会计基础》课程。该课程选自全国高等职业院校名师名家精品系列教材《会计基础》（王媚莎、陈旭生主编，东北财经大学出版社，2020），这门课程是会计专业的会计入门课程，该课程以实际的会计会计工作过程为主线，比较全面、系统地介绍了会计的基本理论、基本方法及会计工作的核算流程。通过会计的基本理论知识和基本实践技能的融合教学，使学生掌握实际会计工作中期初建账、日常处理、期末处理以及会计报表编制等各环节的工作内容与方法，具备基本的会计核算能力，为学生考取初级会计职称证书以及学习《财务会计》、《税务会计》、《成本核算实务》等后续专业课程奠定坚实的基础。

## （二）教学内容

课程以经济业务的核算流程为纲进行会计技能的训练，通过对抗巩固、任务驱动环节，对接岗位能力，融入课程思政，加入创新创业元素，探索会计平衡之美，让学生在“会计技能与岗位能力”双轨并行、“美育与德育”双重建构的课堂中享受会计带来的美感与快乐，寓教于乐。课程开设一个学期，共计96学时，具体如表1所示。

教学内容选自项目二“借贷记账法应用”，其中包括复式记账与借贷记账法概念基础介绍、借贷记账法的应用实操两个内容，每个章节授课时长2个学时，共计4个学时。

表1 项目二内容

序号	项目	课时
项目二	会计要素、会计等式与借贷记账法	18
子项目1	会计要素和会计等式	6
子项目2	会计科目与账户	2
子项目3	复式记账与借贷记账法	8
子项目4	借贷记账法的应用（综合实训）	2

## 二、教学设计

### （一）学情分析

知识储备	通过前面的学习和积累，已经掌握了会计要素和会计等式、会计科目与账户等相关知识。
技能能力	缺乏职业体验、职业意识尚未树立，实际操作能力有待提高；基础参差不齐，逻辑推理与抽象理解能力较差，自觉学习意识不足。
学习态度	到课率较高，学习态度比较认真，信息化能力强；有强烈的好奇心，比较关心未来的职场生活。
信息素养	能熟练使用 office 办公软件，熟悉“云班课”、“学习通”网络平台、“网中网”财务、“柠檬云”财务、“思维导图”、“言外笔记”软件。

### （二）教学目标及重难点

根据专业人才培养目标、课程标准和岗位能力，基于以上学情分析，设定以下教学目标、教学重点和难点。

知识目标	<ol style="list-style-type: none"><li>1.掌握借贷记账法的核心规则：理解“有借必有贷，借贷必相等”的记账规则，明确资产、负债、所有者权益、收入、费用账户的增减方向。</li><li>2.掌握会计分录的编制方法：能区分简单分录（一借一贷）与复合分录（一借多贷、多借一贷、多借多贷），理解其适用场景。</li><li>3.理解试算平衡的原理与应用：明确试算平衡表的编制目的（验证账务处理准确性），掌握“发生额平衡”与“余额平衡”的双重验证逻辑。</li></ol>
能力目标	<ol style="list-style-type: none"><li>1.能运用借贷记账法编制企业基本业务的会计分录。</li><li>2.完成账务登记与试算平衡表编制。</li></ol>
素质目标	<p>（课程思政）培养会计职业道德：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.爱岗敬业、诚实守信、客观公正的职业道德；</li><li>2.严谨规范、坚持准则、廉洁自律的法律意识；</li><li>3.提高技能、参与管理、强化服务的管理意识。</li></ol>

<p><b>教学重点</b></p>	<p>1.借贷记账法的账户结构与记账规则。 2.会计分录的编制规范。 3.试算平衡表的逻辑验证</p>
<p><b>教学难点</b></p>	<p>1.特殊账户的借贷方向辨析。 2.试算不平衡的错误排查。</p>

### (三) 设计思路

#### 1.设计理念

遵循“以学生为中心”的教学理念，课前自我学习探究、课中知识学习及练习、课后拓展活动均以学生为主体。从会计要素、账户类型、借贷规则入手进行的账务处理训练，紧扣课程标准中对接的“财务会计”“出纳”等岗位能力要求（如“正确判断经济业务性质”“规范填制记账凭证”），以中小企业典型经济业务（资金收付、采购销售、费用报销）为任务载体，构建“经济业务→会计科目→分录编制→账簿登记→试算平衡”的完整工作链条。提升学生实操技能，实现知行合一、工学结合。

#### 2.教学方法和策略

教法：结合项目教学法和任务驱动法，紧紧围绕会计核算任务来展开，差异分组，设置必做任务和挑战任务，设置情境（情境学习法）。激发学生的理论学习兴趣，加强学生会计技能训练效果，提升学生实践能力，提高课堂教学效率。

学法：小组在探究中（自主探究法、小组合作法），逐步突破重难点。坚持做中学、学中练、练中悟，最终掌握企业基本经济业务的账目处理。

#### 3.教学技术与资源

教学充分使用的网络平台、智能软件和课程。包括：1.移动学习平台。使用学习通 APP，发布微课《借贷方向记忆口诀》、在线测试题，实时跟踪学习进度；利用“摇一摇”随机提问功能增强课堂互动。2.利用 VBSE、新道云财务实践教学平台的资源以及相关操作视频进行讲解，模拟企业财务部场景，学生分组扮演会计岗位角色，处理带有时效性要求的业务（如“月末结账前完成折旧计提”），增强岗位沉浸感。

### 三、教学实施、成效及特色

#### (一) 教学实施

本次教学按照“课前自主学习—课中内化实践—课后拓展延伸”的流程进行。

##### 1. 课前自主学习

学生任务：

(1) 基础任务：①观看学习通平台发布的微课《借贷记账法三分钟入门》(含动画演示借贷方向规则)。②完成5道选择题(如“以下哪项业务会导致资产和负债同时增加?”)。

(2) 进阶任务：①自学《企业会计准则——基本准则》中“会计要素确认”章节，撰写笔记。②尝试为“有诚公司收到银行贷款50万元”业务编制会计分录，上传至平台讨论区。

教师任务：

(1) 通过“学习通”上传下次课的项目任务资料，包括知识点笔记(excel表格)、课件PPT、情景导入小视频，以供小组讨论预习。

(2) 通过“微信”了解学生学习困难，发现学生普遍存在的问题是“会计分录不理解记不住”、“T型账户不会画”。

(3) 通过“学习通”设置课前测试。根据预习测试数据，标记高频错误知识点，调整课堂讲解重点。

##### 2. 课中内化实践

主要分为7个教学环节：知识回顾、新课导入、新知喂养、任务实施、对抗巩固、技能提升，其中：

(1) 知识回顾：通过播放上次课达标组、培优组代表的讲解视频，给学生回顾重难点，厘清本次课与前次课的联系；

(2) 新课导入：通过案例情景导入，引导学生了解知识点；

①情境导入：播放短视频《一家奶茶店的资金日记》，展示从开业投资到日常经营的资金流动，提问：“老板用10万元购买设备，如何记录资产变化？”、“收到会员充值卡3万元，是负债还是收入？”

②思政融入：引出“瑞幸咖啡财务造假”事件，强调真实记录的重要性。

(3) 新知喂养：梳理、讲解重点、难点业务核算的账户设置和分录处理。  
核心内容：①借贷记账法规则（口诀：“资产费用借增加，负债权益贷增长”）。②会计分录编制三步法：判断业务类型；确定科目及方向；验证借贷平衡。③动态演示：使用大数据模型演示“银行存款”与“应付账款”的联动变化，直观呈现“有借必有贷，借贷必相等”。

(4) 习题巩固

学生通过“学习通”，完成该章节的精选题目（题型为单选、多选、判断）。对抗赛后，老师通过投屏，公布对抗赛结果（得分、用时排名），如图 5 所示。通过答题对抗比赛，训练答题的准确度、速度。为学生考取初级会计职称证书，奠定坚实的基础。

(5) 任务驱动

①基础实训：简单分录编制。任务 1：发放《有诚公司基础业务包》（含“收到投资款”“支付租金”等 10 笔业务），独立编制分录。

②进阶实训：复合分录与试算平衡。任务 2：分组处理复杂业务（如“赊购设备 30 万元，支付定金 10 万元”），要求：拆分业务为“定金支付”与“应付账款确认”两步；登记 T 型账并计算余额；试算平衡计算并登记试算平衡表。

③教师指导：巡回检查，重点辅导后进生（如用红笔标出“实收资本”贷方记录错误）。

(6) 技能提升

①老师答疑，引导达标组梳理重点知识点脉络、培优组分析难点错题；

②学生通过列“excel 表格”或“思维导图”软件，对本次课重点知识点进行梳理；通过“言外笔记”软件，对难点错题进行记录总结；

③达标组代表梳理重点知识点脉络、培优组代表讲解难点错题；老师录制视频。

### 3.课后拓展延伸

(1) 成果展示与互评

①随机抽取 2 组投屏展示试算平衡表，其他组从“科目准确性”“表格规范性”等维度评分。

②典型问题解析：针对普遍存在的“增值税进项税额”漏记问题，播放微课《税金科目全解析》。

## (2) 课程总结

梳理知识图谱，强调“经济业务→会计科目→分录→账簿→报表”的逻辑链条并上传学习通。发布《课后拓展任务清单》，明确提交方式和截止时间。

## (二) 教学成效

### 1. 学生提高了能力

#### (1) 会计实务操作能力显著增强

①任务完成度：课后测试显示，85%的学生能独立完成中小企业典型业务的账务处理（含分录编制、账户登记、试算平衡表生成），较教学前提升62%；

②准确性提升：在限时任务（如“10分钟处理10笔业务”）中，学生分录正确率从初期的68%提升至92%，科目混淆率下降45%；

③信息化应用能力：90%学生能熟练使用Excel完成计算，试算表自动生成耗时缩短至平均3分钟（手工操作需15分钟）。

#### (2) 复杂问题解决能力

①复合业务处理：通过“赊购设备+分期付款”等综合案例训练，75%学生能正确拆分多借多贷业务，复合分录编制准确率达83%；

②错账排查效率：在预设的“隐藏错误账套”中，学生对错误账套的识别和修正耗时缩减，识别敏锐度提升。

#### (3) 团队协作与沟通能力

①分组竞赛中，学生通过角色分工（如“制单人”“审核人”），协作完成企业月度账务处理任务，团队任务完成率达100%；

②在学习通讨论区，学生平均每人发起或参与5次问题讨论（如“预付账款与应付账款辨析”），形成自主解决问题的学习生态。

### 2. 学生掌握了知识

学生完成核心理论内化。（1）理解借贷记账法规则：通过“账户方向口诀”（如“资产费用借增加，负债权益贷增长”）和T型账实操，95%学生能准确判断6大会计要素的借贷方向；（2）掌握试算平衡逻辑：85%学生能清晰阐述试算

平衡的“双重验证机制”（发生额平衡与余额平衡），并解释其局限性（如无法发现科目错用）。

### 3. 学生提高了思想素质

诚信教育成效显著：通过“瑞幸咖啡财务造假”案例研讨，100%学生签署《诚信记账承诺书》，课堂测试中“伪造凭证”等违规行为模拟选择率为0%；自我纠错意识提升：学生自主开发“会计分录自查三步法”（一核科目、二对方向、三验平衡），错误复盘效率提升40%。学生感悟到会计人员应坚守“**会计职业道德**”：**客观公正、坚持准则、参与管理、爱岗敬业、提高技能、强化服务、诚实守信、廉洁自律**。会计影视作品观后感征集活动，实现了“润物细无声”的思政教育。

#### （三）特色

作品有四大特色：

1. 教学环节遵循“**以学生为中心**”的理念：课前的“自主学习”，课中的“任务驱动”和“技能提升”，课后的“成果展示与互评”环节，希望实现从“课堂集体面授”向“教师指导的学生自主学习和协作学习为主”转变，希望实现从“教师传授的既定学科内容”向“学生应用教师设计的和可获得的学习资源和学习环境”转变。

2. 教学素材以具体案例为载体，将**课程思政**润物无声融入教学，案例浸润式德育通过正反案例对比强化职业道德：正面案例：播放《会计先生》纪录片，讲述老会计40年“零差错”职业坚守；反面警示：分析“瑞幸咖啡财务造假”事件，讨论失信对企业与个人的毁灭性影响。培养学生“会计职业道德”：一是对会计师职业产生较大的兴趣，并明确了“诚实守信”、“客观公正”的职业道德要求；二是明白了“严谨规范”的重要性，并形成了“坚持准则”、“廉洁自律”的法律意识；三是增强了“提高技能”的自觉性，并形成了“参与管理”、“强化服务”的管理意识。

3. “工匠精神”**量化考核**：制定《会计操作精度标准》：试算表金额误差率 $\leq 0.5\%$ ；凭证填写涂改痕迹 $\leq 1$ 处/10张；对未达标作业实施“返工重修”制度。

4. 教学设计以“新道云”财务、“思维导图”、“学习通”等软件为依托，增强会计课堂的实操性，激发学生兴趣，提高教学效率。

## 四、反思与改进

### （一）有效性：教学工具是否有效？

用“新道云财务”、vbse平台、“学习通”等智慧课堂教学软件，不但可以提高教学效率，同时可以加强学生与老师之间、学生与学生之间的交流学习，提高团队协作，同时也能让老师及时了解到学生的学习中遇到的困难，给与学生及时的指导，同时新颖的教学手段，方便学生课后自主学习和练习，培养学生的再学习能力。

### （二）教学趣味性、学习主动性：状态激活了吗？

针对会计课程“主要以理论知识为主，比较枯燥，学生容易失去学习的兴趣和热情”的问题，在教学中，应该多运用学生感兴趣的案例，多多结合时政热点，上课时老师应该多运用风趣幽默的语言，吸引学生的注意力，增加学生的参与感，让枯燥的理论课变得生动有趣，提高学生的学习热情。应学习“新东方”英语教学的教学理念，激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师，通过在授课中与学生分享会计趣闻和感悟，让学生在快乐中学习会计，从而获得非常好的学习效果。

### （三）适配性：策略效用如何？

应坚持学生分类教学要求（达标组和培优组），因材施教，教学组织形式应更灵活，不一定非要提出自身在各个阶段应当完成的具体教学任务，而可以根据学生的目的和要求来制定相关的学习内容。