广州城建职业学院 继续教育质量提升工程项目任务书

二级学院 机电工程学院 (公章)
项目名称 基于“BOPPPS 模型+PAD 课堂”的混合式教学模式
改革与实践—以成人学历教育课程《机械 CAD/CAM》为例
项目类型 继续教育教学改革与研究实践项目
项目负责人 李积力 (签章)

教务处 制

2023 年 1 月

填写要求

- 一、项目类型分为：示范性职工培训基地、示范性继续教育基地、优质继续教育网络课程、社区教育示范基地建设、继续教育教学改革与研究实践项目、职业培训典型项目、优质资源进社区项目；
- 二、项目建设期2年，起始建设期2023年1月1日；
- 三、各类建设项目进度均须明确年度目标及可监测指标；
- 四、请按照本任务书格式填写，其中第2B表须按照各子项目逐项填写，分项分页。

1. 项目基本情况

项目负责人信息	姓名	李秋力	二级学院	机电工程学院	项目团队情况	总人数	职称		
			职 称	副教授		7	高级	中级	初级
			联系电话	13926451975			4	2	1
项目建 设目标	<p>一、建设目标</p> <p>本项目研究，基于建构主义理论，将BOPPPS教学模型与PAD课堂相融合的新型混合式教学模式引入成人学历教育机械设计制造与自动化专业《机械CAD/CAM》课程中。一方面，基于《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》推进成人学历教育专业建设、课程建设的需求，深入探索适合于该课程特点的教学实施模式，通过教学实践，研究在课程教学实施中开展混合式教学的有效路径，包括教学理念运用、教学模式的创新、信息化教学资源构建，增值评价机制改革等，并从学生视角对教学改革成效进行调查分析。具体目标如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 构建基于BOPPPS教学模型与PAD课堂相融合的混合式教学模式课程目标设计； 2. 构建基于BOPPPS教学模型与PAD课堂相融合的混合式教学模式课程标准设计； 3. 构建基于BOPPPS教学模型与PAD课堂相融合的混合式教学模式课程教学整体设计、单元设计方案； 4. 构建基于BOPPPS教学模型与PAD课堂相融合的混合式教学模式教学组织实施方案； 5. 构建基于BOPPPS教学模型与PAD课堂相融合的混合式教学模式课程考核评价体系设计。 <p>二、拟解决的关键问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BOPPPS教学模型与PAD课堂相融合的混合式教学模式下的课程目标、课程结构、课程大纲、课程单元设计的原则、路径、方法与要点。 2. BOPPPS教学模型与PAD课堂相融合的混合式教学模式下,如何实现教学过程完备性向教学有效互动性的转变。 3. BOPPPS教学模型与PAD课堂相融合的混合式教学模式下,以增量评价为主线的考核评价体系的构建。 4. BOPPPS教学模型与PAD课堂相融合教学理论下,如何组织记录和评价学生的学习效果,实现从“评教”向“评学”的转变。 								

<p>项目建设 内容和保 障措施 (概述)</p>	<p>一、项目建设内容</p> <p>1. 课程教学团队建设 走访部分省内高等院校，对相关专业基于线上线下混合式教学的课程开发情况，教学实施经验进行学习调研。使研究团队开拓研究视野，汲取经验，为本项目研究提供思路。</p> <p>2. 课程构建原理与方法研究 运用文献法，查阅与 BOPPPS 教学模型和 PAD 课堂相关的文献，了解两种模式的起源和发展，基本结构和理论基础，保证团队具备项目研究的理论基础。</p> <p>3. BOPPPS 教学模型和 PAD 课堂融合的课程开发 (1) 课程目标设计的具体路径为：调研内外部需求，分析生源素质现状，确定需求的主要向度内涵，制定课程培养目标与核心能力。 (2) 课程标准设计融入了预期学习成果、基础概念、学习活动、评量及回馈等元素，主要包括课程概述、教学目标、核心能力、课程权重和教材内容五个方面。 (3) 课程实施模式设计“BOPPPS 教学模型+PAD 课堂”采用了基于 UbD 理论的逆向教学设计，即在确定目标后，先思考如何测量目标，再设计教学活动。设计运用 BOPPPS 完善教学环节，解决“有效教学结构”问题，用 PAD 课堂的“亮考帮”实现参与式学习。将教师精讲—学生自研—小组讨论—教师答疑作为参与式学习的内容，实现 PAD 与 BOPPPS 的深度融合，重构教学过程，实现二者优势互补。 (4) 课程评价考核模式基于混合式教学的线上线下、多项学习内容、多个连续的学习过程，注重全过程的考核设计，同时基于学生的全面、可持续发展探索增值评价考核方法。</p> <p>4. 课程教学实践与持续改进 组织教师按照所设计的方案对课程进行教学实践，在实施过程不断总结经验和不断完善，逐步形成课程的相关研究资料与信息化教学资料等建设成果。</p> <p>5. 工作总结与成果发布 发布制订的课程的相关教学资料，包括：课程目标、教学标准、教学实施方案、考核标准等。以项目研究报告和公开发表论文（1-2 篇）的形式对本项目的研究成果做出总结。</p> <p>二、保障措施</p> <p>1. 研究基础：近五年本团队主持、参与相关课程的教学改革立项 30 余项，积累了较好的教学研究能力与经验。 2. 经费保障：根据广州城建职业学院省级、校级质量工程项目经费支持方案，学校对本项目给与经费支持。 3. 组织保障：继续教育学院为该项目的开展提供了组织保障。教学单位机电工程学院师资力量雄厚、实践教学设备设施齐全，保障专业建设和课程改革有序开展。</p>
---------------------------------------	---

2A. 项目建设进度表

子项目名称	建设基础	2023年12月（预期目标、验收要点）	2024年12月（预期目标、验收要点）
教学团队建设	1. 教学团队中5人参加过省信息化教学大赛、教学能力大赛，获一等奖1项，三等奖3项； 2. 团队成员近三年主持、参与省市级教改项目15项，发表论文20余篇。	预期目标： 培养与引进相结合，建设一支配置合理的教学团队，提高教师业务水平，增强职业能力。 验收要点： 项目团队成员分工；教学团队成员学年教学评价B以上；参与国内外教育教学培训学习2人次以上。	预期目标： 培养与引进相结合，建设一支配置合理的教学团队，接沿前言教育教学理念与课程开发方法 验收要点： 教学团队成员两学年教学评价B以上；参与国内外教育教学培训学习4人次以上。
课程构建原理与方法研究	1. 本专业 IEET 工程教育认证体系建设； 2. 基于成果导向（OBE）课程设计的教学研究。	预期目标： 。研究混合式教学模式构建原理，结合 BOPPPS 教学模型和 PAD 课堂的特点，探索课程开发路径。 验收要点： 。1 篇相关研究论文	预期目标： 。研究 BOPPPS 教学模型和 PAD 课堂融合下，课堂混合式教学目标设计、方案设计、评价设计等。 验收要点： 。1 篇相关研究论文，1 篇项目研究报告
混合式教学课程开发	1. 原有专业人才培养方案与课程标准； 2. 原有课程相关教学资源、信息化资源； 3. 原有课程评价体系。	预期目标： 。 1. 制定可实施课程目标（含课程思政） 2. 编制相关教学资源（课程标准、教案、教学实施报告、题库与试卷等） 3. 制定课程教学评价体系。 4. 建设信息化教学资源。 验收要点： 。目标可达成度高；教学资料齐全、完备；评价体系合理、适用；信息化资源多样、新颖、持续更新。	预期目标： 。 1. 课程目标（含课程思政）优化 2. 课程教学资源（课程标准、教案、教学实施报告、题库与试卷等）优化 3. 课程教学评价体系优化。 4. 信息化教学资源持续优化。 验收要点： 。目标可达成度高；教学资料齐全、完备；评价体系合理、适用；信息化资源多样、新颖、持续更新。

课程教学实践与持续改进	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学校教学检查与质量诊改制度； 2. 课程诊改项目立项； 3. 学生每周教学反馈； 4. 学生教学满意度问卷调查与分析 	<p>预期目标：通过教学实践，检验教学改革成效，密切关注学生教学反馈，及时对课程实施中诸要素进行评估，并进行持续改进。</p> <p>验收要点：。课程诊改项目立项与建设。课程诊改报告；学年学情分析报告；学生问卷调查报告。</p>	<p>预期目标：通过教学实践，检验教学改革成效，通过校内学生反馈，外部专家评价，及时对课程实施中诸要素进行评估，并进行持续改进。</p> <p>验收要点：。两学年的课程诊改报告；学年学情分析报告、学生问卷调查报告。</p>
课程教改成果推广	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原有得实平台课程网站 2. 原有超星学习通线上课程教学平台 	<p>预期目标：通过构建公开的线上课程学习资源，推广课程教改成果。</p> <p>验收要点：。线上学习资源（课程网站、教学资源库、线上教学平台）。</p>	<p>预期目标：通过构建公开的线上课程学习资源，推广课程建设成果。接受专家、同行、学生的咨询与建议。</p> <p>验收要点：。本课程公众号、线上学习资源（课程网站、教学资源库、线上教学平台）。</p>

项目建设期根据各项目实际要求，从2023年1月1日开始计算。

2B. 子项目建设进度表

子项目 1:	建设负责人: 李有兵、李秋力、李海林	
建设内容	2023 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2024 年 12 月 (预期目标、验收要点)
1. 教师职业素养与教学能力培养; 2. 教师教育教学理论培训; 3. 教学团队任务分工	预期目标: 培养与引进相结合, 建设一支配置合理的教学团队, 提高教师业务水平, 增强职业能力。 验收要点: 项目团队成员分工; 教学团队成员学年教学评价 B 以上; 参与国内外教育教学培训学习 2 人次以上。	预期目标: 培养与引进相结合, 建设一支配置合理的教学团队, 接触前沿教育教学理念与课程开发方法 验收要点: 教学团队成员两学年教学评价 B 以上; 参与国内外教育教学培训学习 4 人次以上。
子项目 2:	建设负责人: 李秋力、李有兵、牟海荣	
建设内容	2023 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2024 年 12 月 (预期目标、验收要点)
1. 课程构建原理与方法研究; 2. 课程混合式教学开发路径研究	预期目标: 。 研究混合式教学模式构建原理, 结合 BOPPPS 教学模型和 PAD 课堂的特点, 探索课程开发路径。 验收要点: 。 1 篇相关研究论文	预期目标: 。 研究 BOPPPS 教学模型和 PAD 课堂融合下, 课堂混合式教学目标设计、方案设计、评价设计等。 验收要点: 。 1 篇相关研究论文, 1 篇项目研究报告
子项目 3:	建设负责人: 李秋力、李海林、赵永豪、庄溢贤、王崇浔	
建设内容	2023 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2024 年 12 月 (预期目标、验收要点)

1. 课程开发步骤与机制； 2. 相关教学资料的编制与审核； 3. 信息化教学资源建设与维护。 4. 课程考核评价系统构建	预期目标： 。 1. 制定可实施课程目标（含课程思政） 2. 编制相关教学资料（课程标准、教案、教学实施报告、题库与试卷等） 3. 制定课程教学评价体系。 4. 信息化教学资源建设与维护。 验收要点： 。目标达成度高；教学资料齐全、完备；评价体系合理、适用；信息化资源多样、新颖、持续更新。	预期目标： 。 1. 课程目标（含课程思政）优化 2. 课程教学资料（课程标准、教案、教学实施报告、题库与试卷等）优化 3. 课程教学评价体系优化。 4. 信息化教学资源持续优化。 验收要点： 。目标达成度高；教学资料齐全、完备；评价体系合理、适用；信息化资源多样、新颖、持续更新。
子项目 4：	建设负责人：李秋力、李有兵	
建设内容	2023年12月 (预期目标、验收要点)	2024年12月 (预期目标、验收要点)
1. 课程诊改机制与措施； 2. 校、内外教学信息反馈与评估；	预期目标： 通过教学实践，检验教学改革成效，密切关注学生教学反馈，及时对课程实施中诸要素进行评估，并进行持续改进。 验收要点： 。课程诊改项目立项与建设。课程诊改报告；学年学情分析报告；学生问卷调查报告。	预期目标： 通过教学实践，检验教学改革成效，通过校内学生反馈，外部专家评价，及时对课程实施中诸要素进行评估，并进行持续改进。 验收要点： 。两学年的课程诊改报告；学年学情分析报告、学生问卷调查报告。
子项目 5：	建设负责人：李秋力、李有兵	
建设内容	2023年12月 (预期目标、验收要点)	2024年12月 (预期目标、验收要点)
1. 项目研究内容宣传与讨论； 2. 课程建设成果的展示	预期目标： 通过构建公开的线上课程学习资源，推广课程建设成果。 验收要点： 。线上学习资源（课程网站、教学资源	预期目标： 通过构建公开的线上课程学习资源，推广课程建设成果。就项目研究内容接受专家、同行的咨询与建议。

与推广；	库、线上教学平台）。	验收要点： 。本课程公众号、线上学习资源（课程网站、教学资源库、线上教学平台）。
------	------------	---

3A. 项目总预算表

子项目名称	小计		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额	比例(%)	金额	比例(%)	金额	比例(%)
教学团队建设	0.4	40			0.4	40
课程构建原理与方法研究	0.1	10			0.1	10
混合式教学课程开发	0.2	20			0.2	20
课程教学实践与持续改进	0.2	20			0.2	20
课程教改成果推广	0.1	10			0.1	10
合计	1	100			1	100

单位：万元

3B. 项目分年度预算表

单位：万元

子项目名称	小计		2023 年度		2024 年度	
	金额	比例	金额	比例	金额	比例
教学团队建设	0.4	40	0.25	25	0.15	15
课程构建原理与方法研究	0.1	10	0.1	10		
混合式教学课程开发	0.2	20	0.2	20		
课程教学实践与持续改进	0.2	20			0.2	20
课程教改成果推广	0.1	10			0.1	10
合计	1	100	0.55	55	0.45	45

4. 专家论证意见¹

专家信息	姓名	单位及职务	职称	签名	姓名	单位及职务	职称	签名
	1.				2.			
	3.				4.			
	5.							

¹ 专家组人数应为单数且5人（含）以上。

5. 二级学院审核意见

二级学院负责人（签字）：
年 月 日

二级学院（公章）：
年 月 日