

1.3 改革评价方式

主要建设任务 ¹ (分条列举)	现阶段已完成任务 (分条列举)
①形成1套“德技并重”的评价方案; ②形成1套蕴含思政元素的增值评价方案。 ③编制蕴含思政元素的结果考核和过程考核评价实施一览表1个; ④撰写1份课程评价方式改革方案。	①已拟定1套“德技并重”的评价方案; ②已拟定1套蕴含思政元素的增值评价方案。 ③已编制蕴含思政元素的结果考核和过程考核评价实施一览表1个; ④已撰写1份课程评价方式改革方案。

¹主要建设任务由项目负责人根据项目申报、立项、管理、验收等文件要求，结合项目申报书（含申请书、任务书等，下同）确定。

1. 已拟定 1 套“德技并重”的评价方案；

<p style="text-align: center;">《外贸跟单操作》“德技并重”评价方案</p> <p>一、评价背景与目的</p> <p>《外贸跟单操作》作为广东省课程思政示范课程，承担着培养学生专业技能与职业素养的双重任务。为全面贯彻“德技并重”的教育理念，确保学生在掌握外贸跟单核心技能的同时，形成正确的价值观、职业道德和社会责任感，特制定本评价方案。本方案旨在通过科学、全面的评价体系，客观、公正地反映学生的学习成果，促进学生的全面发展。</p> <p>二、评价原则</p> <p>1. 德技并重原则：将思政考核与专业技能考核相结合，确保学生在提升专业技能的同时，增强职业素养和道德观念。</p> <p>2. 多元化评价原则：采用过程性评价与终结性评价相结合、客观量化评价与主观效度检验相结合的方式，全面评价学生的学习效果。</p> <p>3. 公平公正原则：确保评价标准明确、评价过程透明，保障每位学生的合法权益。</p> <p>4. 激励导向原则：通过评价反馈，激发学生的学习动力，促进其不断进步。</p> <p>三、总体思路</p> <p>贯彻“德技并重、育训结合”理念，将课程思政考核点嵌入全过程评价体系，构建“知识—能力—素养”三维评价模型，实现专业技能与职业素养同步考核。采用“量化评分+质性评价”相结合的方式，强化思政育人实效。</p>	<p>四、评价内容与标准</p> <p>(一) 过程性评价 (占总评 50%)</p> <p>1. 课堂表现 (10%)</p> <p>(1) 课堂参与 (5%)：根据学生在课堂上的发言次数、质量及互动情况评分。积极参与讨论、提出创新性解决方案或批判性观点得高分。</p> <p>(2) 思政表现 (5%)：观察学生在课堂上的行为表现，如尊重师长、团结同学、尊重多元文化、遵守职业规范等具体表现，以及是否能在讨论中体现诚信守约、责任担当、合作共赢等思政元素。</p> <p>2. 出勤情况 (10%)</p> <p>采用线上+线下考勤方式，记录学生课堂出勤率，全勤得满分，事假扣 1 分，迟到扣 0.5，旷课扣 5 分。</p> <p>3. 单元实训 (含作业) (30%)</p> <p>作业质量 (20%)：个人作业根据作业的准确性、完整性、创新性及时性及提交及时性评分；小组实训作业根据项目完成质量、进度控制及成果展示效果评分，并根据实训报告的完整性、逻辑性、数据分析准确性及结论合理性评分。</p> <p>思政体现 (10%)：评价作业中是否能体现对职业道德、社会责任的理解和思考，如案例分析中的道德判断、解决方案中的社会责任考量等。在小组项目实施过程中是否能体现诚信合作、勇于担当、创新进取等思政精神。评价学生在小组项目中的角色定位、贡献度及与团队成员的沟通协作能力。实训报告中是否能体现对职业道德、职业规划、社会责任的深刻反思和认识。</p> <p>(二) 终结性评价 (期末考试) (占总评 50%)</p> <p>1. 专业技能 (40%)：通过笔试或机试形式，考察学生对外贸跟单流程、单</p>
<p>证制作、贸易术语等核心知识的掌握情况。</p> <p>2. 思政应用 (10%)：在考试题目中融入思政元素，如分析贸易纠纷中的道德风险、提出解决方案中的社会责任考量等，评价学生运用思政知识解决实际问题的能力。</p> <p>四、评价方法与实施</p> <p>(一) 客观量化评价</p> <p>1. 出勤统计：使用电子考勤系统记录学生出勤情况，确保数据准确无误。</p> <p>2. 作业评分：制定详细的作业评分标准，由教师或助教根据标准进行评分。</p> <p>3. 考试评分：采用标准化试题和评分标准，确保考试评分的客观性和公正性。</p> <p>(二) 主观效度检验</p> <p>1. 课堂表现评价：结合教师观察、学生自评与互评，全面评价学生的课堂表现。</p> <p>2. 小组项目评价：采用小组自评、互评与教师评价相结合的方式，确保评价结果的全面性和准确性。</p> <p>3. 思政表现评价：通过课堂讨论、案例分析、角色扮演等活动，观察学生的思政表现，并结合学生提交的思政反思材料进行综合评价。</p> <p>(三) 评价实施流程</p> <p>1. 制定评价计划：明确评价内容、标准、方法及时间安排。</p> <p>2. 过程性评价实施：在日常教学中记录学生的课堂表现、作业完成情况及小组项目与协作情况。</p> <p>3. 终结性评价实施：在学期末组织期末考试和实训报告提交，并进行评分。</p> <p>4. 综合评价与反馈：将过程性评价与终结性评价结果相结合，得出学生的总</p>	<p>评成绩，并及时向学生反馈评价结果，提出改进建议。</p> <p>五、评价结果应用</p> <p>1. 成绩评定：根据评价结果，评定学生的课程成绩，作为奖学金评定、推优入党、就业推荐等的重要依据。</p> <p>2. 教学改进：根据评价反馈，分析教学中存在的问题和不足，及时调整教学策略和方法，提高教学质量。</p> <p>3. 学生发展指导：针对学生的评价结果，提供个性化的学习和发展建议，帮助学生明确职业方向，提升职业素养和综合能力。</p> <p>六、保障措施</p> <p>1. 组织保障：成立由课程负责人、教师代表及学生代表组成的评价工作小组，负责评价方案的制定、实施和监督。</p> <p>2. 制度保障：建立健全的评价管理制度，明确评价流程、标准和责任，确保评价工作的规范化和制度化。</p> <p>3. 资源保障：提供必要的评价工具和资源，如电子考勤系统、在线评价平台等，确保评价工作的顺利进行。利用学银在线平台记录思政行为数据（如讨论区正能量发言频次）。</p> <p>4. 师资保障：定期对教师进行评价方法和技巧的培训，提高教师的评价能力和水平。并定期开展“课程思政评价标准”研讨，统一评分尺度。</p>

2. 已拟定 1 套蕴含思政元素的增值评价方案。

<p style="text-align: center;">《外贸跟单操作》课程思政增值性评价实施方案</p> <p style="text-align: center;">——基于“德技并修、动态成长”的实操性评价体系</p> <p>一、方案设计思路</p> <p>1. 本方案采用“起点评估-过程追踪-终点评估-教学改进”四阶循环增值性评价模式，将思政教育融入外贸跟单全流程考核。通过量化的品德指标与标准化的技能测评相结合，利用实训软件和学习平台自动采集数据，确保评价结果客观可追溯。</p> <p>二、方案设计原则</p> <p>1. 三维评价：知识掌握 (40%) + 专业技能 (40%) + 思政素养 (20%)</p> <p>2. 动态增值：关注学生从课程开始到结束的进步幅度</p> <p>3. 多元主体：教师评价 (50%) + 企业评价 (30%) + 学生互评 (20%)</p> <p>4. 数据驱动：依托学银在线平台实现行为数据自动采集</p> <p>三、具体实施方案</p> <p>(一) 评价指标体系</p> <table border="1" data-bbox="312 853 722 999"> <thead> <tr> <th>一级指标</th> <th>二级指标 (专业技能)</th> <th>二级指标 (思政素养)</th> <th>数据来源</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>知识掌握</td> <td>外贸跟单理论与业务流程掌握度</td> <td>国际贸易规则中的“中国标准”认同度</td> <td>学习通自测题成绩</td> </tr> <tr> <td>技能应用</td> <td>单证缮制等业务操作准确率</td> <td>工匠精神体现 (如零差错审单)</td> <td>实训软件数据</td> </tr> <tr> <td>职业行为</td> <td>任务完成效率 (如拒绝虚假报关)</td> <td>诚信行为 (如拒绝虚假报关)</td> <td>企业观察记录</td> </tr> <tr> <td>价值观</td> <td>团队协作评分</td> <td>社会责任意识 (如绿色包装设计)</td> <td>反思日志分析</td> </tr> </tbody> </table>	一级指标	二级指标 (专业技能)	二级指标 (思政素养)	数据来源	知识掌握	外贸跟单理论与业务流程掌握度	国际贸易规则中的“中国标准”认同度	学习通自测题成绩	技能应用	单证缮制等业务操作准确率	工匠精神体现 (如零差错审单)	实训软件数据	职业行为	任务完成效率 (如拒绝虚假报关)	诚信行为 (如拒绝虚假报关)	企业观察记录	价值观	团队协作评分	社会责任意识 (如绿色包装设计)	反思日志分析	<p>(二) 三阶段实施流程</p> <p>1. 起点评估 (第 1 周)</p> <p>(1) 专业能力基线测试示例：</p> <p>例如在完成“合同审核”和“信用证审核”实训任务 (记录错误率和用时)；使用外贸跟单实训软件专项练习模块测试结果。</p> <p>(2) 思政素养测评示例：</p> <p>* 国际贸易伦理“情境问卷” (如“发现供应商偷工减料时如何处理”)</p> <p>* “中国制造信心指数”量表 (1-5 分自评)</p> <p>2. 过程追踪 (2-15 周)</p> <p>(1) 动态成长档案：</p> <table border="1" data-bbox="887 651 1230 824"> <thead> <tr> <th>记录项目</th> <th>记录方式</th> <th>思政考核点示例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>课堂表现</td> <td>学习通平台 AI 记录</td> <td>讨论区回复频次和正确率，体现积极进取、精益求精的职业精神</td> </tr> <tr> <td>单元实训</td> <td>校企双导师评分表</td> <td>合同和信用证审核是否体现知法守法的契约精神和诚信意识</td> </tr> <tr> <td>小组项目</td> <td>互评量表和线上投票系统</td> <td>销售包装的设计，是否有效将中国传统文化融入包装，增强文化自信</td> </tr> <tr> <td>软件操作</td> <td>系统自动日志</td> <td>软件题库错题修改次数，反映精益求精、吃苦耐劳的“工匠精神”</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) “思政积分”制度示例</p> <table border="1" data-bbox="887 887 1281 1010"> <thead> <tr> <th>行为类型</th> <th>积分</th> <th>记录方式</th> <th>思政元素</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>主动纠正小组错误</td> <td>+2</td> <td>教师确认</td> <td>精益求精、责任担当、诚信工匠、协作精神</td> </tr> <tr> <td>创立模拟外贸公司</td> <td>+2</td> <td>企业评价</td> <td>创新创业、团队协作、合作共赢、诚信经营</td> </tr> <tr> <td>设计蕴含中国传统文化绿色包装</td> <td>+3</td> <td>线上投票</td> <td>文化自信、节能环保、绿色环保、文脉传承</td> </tr> <tr> <td>分享中国自主品牌案</td> <td>+2</td> <td>AI 识别</td> <td>文化自信、自主创新</td> </tr> </tbody> </table>	记录项目	记录方式	思政考核点示例	课堂表现	学习通平台 AI 记录	讨论区回复频次和正确率，体现积极进取、精益求精的职业精神	单元实训	校企双导师评分表	合同和信用证审核是否体现知法守法的契约精神和诚信意识	小组项目	互评量表和线上投票系统	销售包装的设计，是否有效将中国传统文化融入包装，增强文化自信	软件操作	系统自动日志	软件题库错题修改次数，反映精益求精、吃苦耐劳的“工匠精神”	行为类型	积分	记录方式	思政元素	主动纠正小组错误	+2	教师确认	精益求精、责任担当、诚信工匠、协作精神	创立模拟外贸公司	+2	企业评价	创新创业、团队协作、合作共赢、诚信经营	设计蕴含中国传统文化绿色包装	+3	线上投票	文化自信、节能环保、绿色环保、文脉传承	分享中国自主品牌案	+2	AI 识别	文化自信、自主创新
一级指标	二级指标 (专业技能)	二级指标 (思政素养)	数据来源																																																					
知识掌握	外贸跟单理论与业务流程掌握度	国际贸易规则中的“中国标准”认同度	学习通自测题成绩																																																					
技能应用	单证缮制等业务操作准确率	工匠精神体现 (如零差错审单)	实训软件数据																																																					
职业行为	任务完成效率 (如拒绝虚假报关)	诚信行为 (如拒绝虚假报关)	企业观察记录																																																					
价值观	团队协作评分	社会责任意识 (如绿色包装设计)	反思日志分析																																																					
记录项目	记录方式	思政考核点示例																																																						
课堂表现	学习通平台 AI 记录	讨论区回复频次和正确率，体现积极进取、精益求精的职业精神																																																						
单元实训	校企双导师评分表	合同和信用证审核是否体现知法守法的契约精神和诚信意识																																																						
小组项目	互评量表和线上投票系统	销售包装的设计，是否有效将中国传统文化融入包装，增强文化自信																																																						
软件操作	系统自动日志	软件题库错题修改次数，反映精益求精、吃苦耐劳的“工匠精神”																																																						
行为类型	积分	记录方式	思政元素																																																					
主动纠正小组错误	+2	教师确认	精益求精、责任担当、诚信工匠、协作精神																																																					
创立模拟外贸公司	+2	企业评价	创新创业、团队协作、合作共赢、诚信经营																																																					
设计蕴含中国传统文化绿色包装	+3	线上投票	文化自信、节能环保、绿色环保、文脉传承																																																					
分享中国自主品牌案	+2	AI 识别	文化自信、自主创新																																																					
<p>例</p> <table border="1" data-bbox="320 1149 719 1193"> <thead> <tr> <th>评价项目</th> <th>权重</th> <th>评价主体</th> <th>思政关联</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>客户投诉处理情景模拟</td> <td>+2</td> <td>小组互评</td> <td>爱岗敬业、匠心致远</td> </tr> </tbody> </table> <p>(3) 企业导师评价表 (节选)</p> <table border="1" data-bbox="325 1249 707 1346"> <thead> <tr> <th>评价维度</th> <th>评分标准</th> <th>权重</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>合规意识</td> <td>单证完整度 (缺 1 项扣 5 分)</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>文化传播</td> <td>包装设计体现中国元素 (0-10 分)</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>应变能力</td> <td>模拟贸易单据处理方案评分</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 终点评估 (第 16 周)</p> <p>(1) 专业能力终测示例：</p> <p>综合跟单流程模拟 (对比七期初错误率下降幅度)</p> <p>集装箱装箱方案优化 (计算碳排放减少量)</p> <p>跟单实训软件综合实训模块测试结果</p> <p>(2) 思政素养终测示例：</p> <p>* “职业伦理困境”情景剧表演 (企业评分)</p> <p>课程反思报告 (文本分析)</p> <p>(三) 增值计算模型</p> <p>1. 专业技能增值分：</p> $(\text{个人期末实训得分} - \text{个人期初得分}) \div \text{班级最大进步值} \times 100$ <p>2. 思政素养增值分：</p> $(\text{期末思政量表得分} - \text{期初得分}) \times 0.7 + \text{思政积分} \times 0.3$ <p>3. 总评成绩：</p>	评价项目	权重	评价主体	思政关联	客户投诉处理情景模拟	+2	小组互评	爱岗敬业、匠心致远	评价维度	评分标准	权重	合规意识	单证完整度 (缺 1 项扣 5 分)	30%	文化传播	包装设计体现中国元素 (0-10 分)	20%	应变能力	模拟贸易单据处理方案评分	50%	<p>专业增值分 × 60% + 思政增值分 × 40% + 企业评价加分 (0-5 分)</p> <p>三、保障机制</p> <p>(一) 数据支持系统</p>  <p>实训软件记录：专项练习和综合实训模块软件系统自动评分</p> <p>学习通 AI 自动记录：课堂发言关键词、任务完成时间曲线，课堂积分记录</p> <p>企业导师评价：省级产业导师和省级高技能型兼职教师崔维强董事长对学生实训作品进行评价。</p> <p>(二) 动态调整机制</p> <p>每月诊断会议：分析各模块增值数据，及时调整教学策略</p> <p>如“产品质量跟单”模块增值偏低，增加 GB2828 检验实操课时</p> <p>学期优化循环：收集企业反馈—修订思政考核点—更新评价量表—培训教师</p> <p>四、预期成效</p> <p>1. 学生层面：</p> <p>90% 学生实现专业技能与思政素养双增值；</p> <p>企业认证通过率提升 30%。</p>																																			
评价项目	权重	评价主体	思政关联																																																					
客户投诉处理情景模拟	+2	小组互评	爱岗敬业、匠心致远																																																					
评价维度	评分标准	权重																																																						
合规意识	单证完整度 (缺 1 项扣 5 分)	30%																																																						
文化传播	包装设计体现中国元素 (0-10 分)	20%																																																						
应变能力	模拟贸易单据处理方案评分	50%																																																						

2.课程层面:

建成“增值评价-教学改进”动态数据库;

形成可推广的“外贸类课程思政评价标准”。

3.社会效益:

企业满意度提升:“学生上岗适应期缩短 50%”;

产教融合深化:年度新增 2-3 家校企合作基地。

3.已编制蕴含思政元素的结果考核和过程考核评价实施一览表 1 个；

课程考核评价实施				
考核分为过程性考核和终结性考核，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%，过程性考核主要由课堂表现、单元实训（含作业）、上课考勤等组成，终结性考核主要由期末考试组成，具体方案如下表。				
课程考核评价实施一览表				
考核项目	考核标准	考核方法	评分比例%	
过程考核	课堂参与：根据学生在课堂上的发言次数、质量及互动情况评分，积极参与讨论、提出创新性解决方案或批判性观点得高分。	课堂发言一次问题加 1 分，提出创新性解决方案或批判性观点加 2-3 分	5	
	思政表现：观察学生在课堂上的行为表现，如尊重师长、团结同学、尊重多元文化、遵守职业规范等具体表现，以及是否能在讨论中体现诚信守约、责任担当、合作共赢等思政元素。	根据课堂言行举止进行适当加分	5	
	线上考勤：学习通签到记录	事假扣 1 分，迟到扣 0.5，旷课扣 5 分。	10	
	单元实训（含作业）	作业质量：个人作业根据作业的准确性、完整性、创新性及时效性评分，小组实训作业根据项目完成质量、进度控制及成果展示效果评分，并根据实训报告的完整性、逻辑性、数据分析准确性及结论合理性评分。	作业评分 单元测试 软件成绩	20
	思政体现：评价作业中是否体现对职业道德、社会责任的理解和思考，如案例分析中的道德判断、解决方案中的社		10	
结果考核	期末考试	专业技能：通过笔试或机试形式，考察学生对外贸跟单流程、单证制作、贸易术语等核心知识的掌握情况。 思政应用：在考试题目中融入思政元素，如分析贸易纠纷中的道德风险、提出解决方案中的社会责任等考核，评价学生运用思政知识解决实际问题的能力。	期末考试成绩 考试过程中的思政应用	40 10
合计				100

4.已撰写 1 份课程评价方式改革方案。

《外贸跟单操作》课程评价方式改革方案	
<p>一、改革背景与目标</p> <p>作为广东省课程思政示范课程，《外贸跟单操作》承担着培养“专业技能+职业素养”双优人才的核心任务。为破解传统评价中“重技能，轻德育”重结果轻过程”的弊端，本方案以“德技并修”为核心理念，综合采用过程评价、结果评价、动态评价等方式，加强对思政德育、职业素养等进行综合评价，明确思政考核要点，反映课程中知识传授、能力培养与价值引领的结合程度，构建“三维评价-四阶段-五方联动”评价体系（见图 1），强化思政考核与职业素养的显性化评价，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。</p> <div style="text-align: center;"> <p>图 1 “三维四阶段五方联动”评价体系</p> </div> <p>二、评价方式特点</p> <p>1 三维评价深度融合</p> <p>基于“德技并修”理念构建的立体化评价系统，将知识掌握（40%）+能力提升（40%）+价值塑造（20%）深度融合，通过三维联动实现德育目标的可量化追踪，促进知识内化、能力外显与价值引领的有机统一。</p> <p>2 全链条动态循环追踪</p> <p>通过“起点评估-过程追踪-终点评估-教学改进”四阶段循环动态追踪，记录</p>	<p>学生从课程初始到结束的进步轨迹。</p> <p>3 多元主体协同联动</p> <p>整合教师评价、企业导师评价、学生互评、平台记录和自我反思五方主体，构建客观公正的协同联动评价网络。</p> <p>4 平台数据驱动优化</p> <p>依托学银在线平台实现行为数据自动采集，建立“评价-反馈-改进”闭环机制。</p> <p>三、评价内容与标准</p> <p>（一）过程评价体系（日常考核）</p> <p>1. 课堂表现（10%）</p> <p>（1）课堂参与（5%）：根据学生在课堂上的发言次数、质量及互动情况评分。积极参与讨论、提出创新性解决方案或批判性观点得高分。</p> <p>（2）思政表现（5%）：观察学生在课堂上的行为表现，如尊重师长、团结同学、尊重多元文化、遵守职业规范等具体表现，以及是否能在讨论中体现诚信守约、责任担当、合作共赢等思政元素。</p> <p>2. 出勤情况（10%）</p> <p>采用线上+线下考勤方式，记录学生课堂出勤率，全勤得满分，事假扣 1 分，旷课扣 5 分，扣完为止。</p> <p>3. 单元实训（含作业）（30%）</p> <p>作业质量（20%）：个人作业根据作业的准确性、完整性、创新性及时效性评分；小组实训作业根据项目完成质量、进度控制及成果展示效果评分，并根据实训报告的完整性、逻辑性、数据分析准确性及结论合理性评分。</p> <p>思政体现（10%）：评价作业中是否能体现对职业道德、社会责任的理解</p>

和思考，如案例分析中的道德判断、解决方案中的社会责任考量等。在小组项目实施过程中是否能体现诚信合作、勇于担当、创新进取等思政精神。评价学生在小组项目中的角色定位、贡献度及与团队成员的沟通协作能力。实训报告中是否能体现对职业道德、职业规划、社会责任的深刻反思和认识。

(二) 结果评价体系 (期末考核)

1. 专业技能 (40%)：通过笔试或机试形式，考察学生对外贸跟单流程、单证制作、贸易术语等核心知识的掌握情况。

2. 思政应用 (10%)：在考试题目中融入思政元素，如分析贸易纠纷中的道德风险、提出解决方案中的社会责任考量等，评价学生运用思政知识解决实际问题的能力。

(三) 动态增值体系

1 起点基础测试 (第 1 周)

专业技能：如外贸跟单理论知识测试 (错误率记录)

思政素养：如国际贸易伦理情景问答 ("发现供应商偷工减料"处理方式选择)

2 过程成长档案 (第 2-15 周)

(1) 动态成长档案：

记录项目	记录方式	思政考核点示例
课堂表现	学习通平台 AI 记录	讨论区回复频次和正确率，体现积极进取、精益求精的职业精神
单元实训	校企双导师评分表	合同和信用证审核是否能体现知法守法的契约精神和诚信意识。
小组项目	互评量表和线上投票系统	销售包装的设计，是否有效将中国传统文化融入包装，增强文化自信
软件操作	系统自动日志	软件题库重修修改次数，反映精益求精、吃苦耐劳的"工匠精神"

(2) "思政积分"制度示例

行为类型	积分	记录方式	思政元素
主动纠正小组错误	+2	教师确认	精益求精、责任担当、诚信正直、批判精神
创立模拟外贸公司	+2	企业评价	创新创业、团队协作、合作共赢、诚信经营
设计蕴含中国传统文化绿色包装	+3	线上投票	文化自信、节能环保、绿色环保、文脉传承
分享中国自主品牌案例	+2	AI 识别	文化自信、自主创新、爱国情怀、匠心致远
客户投诉处理情景模拟	+2	小组互评	责任担当、诚信经营、共情能力、沟通协调

(3) 企业导师评价表 (节选)

评价维度	评分标准	权重
合规意识	单证完整度 (缺 1 项扣 5 分)	30%
文化传播	包装设计体现中国元素 (0-10 分)	20%
应变能力	模拟贸易摩擦处理方式评分	50%

3. 终点评估 (第 16 周)

(1) 专业能力终测示例：

综合跟单流程模拟 (对比期初错误率下降幅度)

集装箱装箱方案优化 (计算碳排放减少量)

跟单实训软件综合实训模块测试结果

(2) 思政素养终评示例：

"职业伦理困境"情景剧表演 (企业评价)

课程反思报告 (文本分析)

4. 增值计算模型

(1) 专业技能增值分：

(个人期末实训得分 - 个人期初得分) ÷ 班级最大进步值 × 100

(2) 思政素养增值分：

(期末思政量表得分 - 期初得分) × 0.7 + 思政积分 × 0.3

(3) 总评成绩：

专业增值分 × 60% + 思政增值分 × 40% + 企业评价加分 (0-5 分)

四、实施路径与方法

(一) 数据采集工具

学银在线平台：自动记录课堂发言频次、任务完成时间曲线

实训软件系统：采集单证制作错误率、操作修改次数等过程数据

企业评价系统：省级产业导师对包装设计、合规意识等维度评分

(二) 典型评价场景

1 单证审核实训

技能考核：系统自动评分报单填制准确率

思政考核：小组互评是否体现"零差错审单"的工匠精神

2 贸易谈判模拟

技能考核：合同条款完整性、风险控制有效性

思政考核：是否坚持平等互利原则，拒绝不正当竞争

3 跨文化沟通项目

技能考核：跨文化冲突解决方案可行性

思政考核：是否尊重合作方文化习俗，体现文化自信

五、保障机制

1. 组织保障

成立由课程负责人、企业导师、学生代表组成的评价委员会，每月召开诊断会议调整教学策略。例如发现"产品质量跟单"模块增值偏低，立即增加 G82828 检验实操课时。

2. 制度保障

制定《课程思政评价标准实施细则》，明确 23 项思政考核点的操作化定义。如将"文化自信"细化为：在包装设计、品牌推广等任务中主动融入中国元素的频次与质量。

3 资源保障

建设课程思政案例库，收录真实业务中的伦理困境案例 (如某企业因单证错误被罚款 30 万元)，开展"前车之鉴"警示教育。

六、预期成效

1. 学生层面

90% 学生实现专业技能与思政素养双增值

企业认证通过率提升 30%，上岗适应期缩短 50%

2. 课程层面

建成"增值评价-教学改进"动态数据库

形成可推广的《外贸类课程思政评价标准》

3 社会效益

年度新增 2-3 家校企合作基地

毕业生职业伦理投诉率下降至 1% 以下

本方案通过构建“三维评价-四阶循环-五方联动”评价体系，将思政教育从“软要求”转化为“硬指标”，实现“课程思政有标准、德育成效可测量、人才培养高质量”的改革目标，为同类课程提供可复制的实践范式。