

附 4-3

2021 年省示范性产业学院申报书

学校名称（盖章）：	广州城建职业学院
产业学院名称：	东方雨虹产业学院
主要合作单位名称 ¹ （盖章）：	北京东方雨虹防水技术股份有限公司
依托二级院系名称 ² ：	建筑工程学院
产业学院院长：	陈勇 周园
项目负责人：	吴承霞

广东省教育厅

2021 年

¹ 主要合作单位限一个。

² 如为独立设置的产业学院，可不填依托二级院系名称。

填写说明

一、请逐项认真填写，空缺项填“无”。有可能涉密或不宜大范围公开的内容，请勿填写。

二、申报内容力求实事求是、真实可靠，文字表达严谨规范、简明扼要。

三、专业名称和代码以《职业教育专业目录（2021年）》为准。

四、格式要求：表中各项内容用“小四”号仿宋字体填写，单倍行距；签名处应使用黑色钢笔或签字笔；表格栏高不足处可自行增加，排版务求整洁清晰、页码连贯。

一、基本情况

产业学院全称	东方雨虹产业学院				
挂牌成立时间	2020年12月24日	独立设置	√ <input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否		
办学场所	<input checked="" type="checkbox"/> 学校内部 <input type="checkbox"/> 企业内部 <input type="checkbox"/> 产业园区 <input type="checkbox"/> 其他独立办学场所				
共同参与的管理机构	依托的二级院系		建筑工程学院		
共建专业点及年招生规模	共建专业点名称(限填5个)		专业代码	年招生规模	省级以上重点专业立项情况
	1	建筑工程技术	440301	220	省级重点专业、一类品牌专业、省级高水平专业群牵头专业
	2	工程造价	440501	400	省级重点专业、二类品牌专业、省级高水平专业群牵头专业
	3	建筑设计	440101	200	二类品牌专业、省级高水平专业群专业
	4	建筑装饰工程技术	440102	80	省级高水平专业群专业
	5	市政工程技术	440601	40	省级高水平专业群专业
合作单位名称及产业类型	合作单位名称(限填5个)			合作单位性质 ³	
	1	北京东方雨虹防水技术股份有限公司		企业	
	2	广东珠江工程总承包有限公司		企业	
	3	华联世纪工程咨询股份有限公司		企业	
	4	广东省建设教育协会		行业协会	
	5	广东省精通城建职业培训学院		企业	

³ 合作单位性质分为：地方政府、产业园区、行业协会、企业、其他。

项目 负责 人 基 本 情 况	姓名	吴承霞	政治面貌	中共党员	党政职务	建筑工程学院院长
	学历	博士研究生	学位	博士	专业职称	教授
	工作年限	38	办公电话		产业学院职务	副院长
	主要职责	1. 制定产业学院章程、工作计划； 2. 牵头产业学院运行管理； 3. 联系企业共同制定人才培养方案和课程标准； 4. 实践基地的建设和实习实训管理； 5. 教师双向交流。				
	主要工作经历	1989年7月—1990年6月，河南省建筑工程学校，教师 1990年7月—1998年6月，河南省建筑工程学校，教务科副科长 1998年7月—2000年12月，河南省建筑工程学校、河南建筑职工大学，教务科科长、校长助理 2001年1月—2011年5月，河南省建筑工程学校、河南建筑职工大学，教学副校长 2011年6月—2019年3月，河南建筑职业技术学院，教学副校长 2019年8月—至今 广州城建职业学院建筑工程学院院长				
	校企合作经历	1984年-2010年在河南省建筑工程学校设计室兼任结构设计总工； 1997年取得全国一级注册结构工程师证书； 2013年被聘为河南省建设行业职业教育校企合作指导委员会委员； 2019年至今在广西市政设计院兼职结构设计。 多次参与中建二局、北京东方雨虹防水公司、广东珠江工程总承包有限公司、中天建设集团、奥的斯电梯公司等企业订单培养、现代学徒制等校企合作项目。				

产业学院教师基本情况		教师总人数	正高级	副高级	中级	初级	企业教师数	学校教师数	具有企业背景的教师数
	教师数	47	7	32	6	1	24	23	20
	占总人数比例	100%	14.89%	68.09%	12.77%	2.13%	51.06%	48.94%	42.55%
产业学院学生基本情况		在校生总数	其中：现代学徒制学生数		其中：订单培养学生数		与主要合作单位开展现代学徒制学生数		与主要合作单位开展订单培养学生数
	人数(人)	930	158		772		58		332
	占总人数比例	100%	17%		83%		6.23%		35.70%

产业学院专任教师简表

序号	姓名	出生年月	学校教师/企业教师	职称	职务	承担教学/管理任务
1	李建华	1983.01	学校教师	高级工程师	专业负责人	承担教学
2	周园	1981.05	企业教师	中级	院长	管理任务
3	鄢维峰	1982.07	学校教师	副教授	副校长	管理任务
4	吴承霞	1964.02	学校教师	教授	院长	管理任务
5	王巍	1991.08	企业教师	高级技师	总教练	承担教学
6	锻炼	1985.06	企业教师	中级	人力总监	管理任务
7	陈勇	1963.04	学校教师	高级工程师	院长助理	承担教学
8	翁庭峰	1992.03	企业教师	高级技师	副总教练	承担教学
9	汪顺波	1983.05	学校教师	高级工程师	骨干教师	承担教学

10	林怡峰	1995.03	学校教师	高级技师	骨干教师	承担教学
11	方金刚	1974.10	学校教师	副教授	专业负责人	承担教学
12	张双	1982.08	学校教师	副教授	副院长	管理任务
13	高华	1984.03	学校教师	副教授	副院长	承担教学
14	刘丘林	1983.09	学校教师	副教授	副院长	承担教学
15	蒋艳芳	1980.07	学校教师	副教授	教研室主任	承担教学
16	刘萍	1973.03	学校教师	高级工程师	骨干教师	承担教学
17	郭云开	1958.08	学校教师	教授	特聘教授	承担教学
18	吴波	1971.05	学校教师	教授	特聘教授	承担教学
19	张季超	1956.10	学校教师	教授	特聘教授	承担教学
20	陈江平	1981.06	学校教师	中级	青年学者	承担教学
21	劳锦洪	1957.02	学校教师	教授	特聘教授	承担教学
22	夏俊杰	1993.08	学校教师	助教	骨干教师	承担教学
23	张红霞	1971.05	学校教师	副教授	专业负责人	承担教学
24	李晓琳	1992.06	学校教师	中级	骨干教师	承担教学
25	罗朝宝	1982.04	学校教师	副教授	专业负责人	承担教学
26	郭嘉	1978.02	企业教师	高级工程师	技术部经理	承担教学
27	林怡标	1984.06	学校教师	高级工程师	专业负责人	承担教学
28	周珩	1989.10	学校教师	助教	专业负责人	承担教学
29	熊卫锋	1981.06	企业教师	教授级高级工程师	技术总监	承担教学

30	郭启达	1976.01	企业教师	全国技术能手	技术部经理	承担教学
31	韩海军	1983.05	企业教师	高级工程师	技术部经理	承担教学
32	黄凯	1986.12	企业教师	高级工程师	技术部经理	承担教学
33	王会元	1978.02	企业教师	高级工程师	技术部经理	承担教学
34	文孝广	1985.02	企业教师	全国技术能手	技术部经理	承担教学
35	沈恒	1981.12	企业教师	高级工程师	技术部经理	承担教学
36	韩忠强	1980.03	企业教师	高级工程师	技术部经理	承担教学
37	钟友良	1970.04	企业教师	高级工程师	技术部经理	承担教学
38	赵鹏	1976.12	企业教师	高级工程师	技术部经理	承担教学
39	段文锋	1970.04	企业教师	教授级高级工程师	执行主任	管理任务
40	蒋晓云	1982.09	企业教师	副教授	副院长	管理任务
41	郑学奎	1985.06	企业教师	中级	部长	承担教学
42	边宇	1968.08	企业教师	高级工程师	技术总工	管理任务
43	陈桂源	1975.06	企业教师	高级项目管理师	项目总工	承担教学
44	梁荣华	1969.07	企业教师	高级工程师	设计总监	管理任务
45	赵虎明	1986.12	企业教师	中级	设计部经理	承担教学
46	李惠君	1981.09	企业教师	高级工程师	技术总工	管理任务
47	查世伟	1976.11	企业教师	高级工程师	技术部经理	承担教学

二、组建背景与发展定位

（一）组建背景

（设立产业学院的主要考虑和实施基础，含学院组建论证过程，包括组建的必要性、可行性等）

建筑业是国民经济的支柱产业，为我国经济持续健康发展提供了有力支撑。2020年8月住房和城乡建设部等9部委联合印发的《关于加快新型建筑工业化发展的若干意见》明确提出：“新型建筑工业化是通过新一代信息技术驱动，以工程全寿命期系统化集成设计、精益化生产施工为主要手段，整合工程全产业链、价值链和创新链，实现工程建设高效益、高质量、低消耗、低排放的建筑工业化”。文件还指出：“推动全产业链协同，鼓励设计单位提供全过程咨询服务。优化项目前期技术策划方案，统筹规划设计、构件和部品部件生产运输、施工安装和运营维护管理。引导建设单位和工程总承包单位以建筑最终产品和综合效益为目标，推进产业链上下游资源共享、系统集成和联动发展”。“促进多专业协同，通过数字化设计手段推进建筑、结构、设备管线、装修等多专业一体化集成设计，提高建筑整体性，避免二次拆分设计，确保设计深度符合生产和施工要求，发挥新型建筑工业化系统集成综合优势”。“加快专业人才培养，培育专业技术管理人才和技能型产业工人”。这一文件的发布为促进建筑业转型升级和高质量发展指明了方向。

中共中央、国务院于2019年2月印发的《粤港澳大湾区发展规划纲要》中提出“完善城市群和城镇发展体系”、“加快基础设施互联互通”以及国家新型城镇化建设和社会主义新农村建设等，为建筑类专业的发展带来了前所未有的空间。广东省是建筑大省，建筑业总产值在全国名列前茅，随着国家新型城镇化建设的逐步推进，以及广东省政府制定的“幸福广东、美丽广东”的总体战略目标，广东省建筑业迎来了新的机遇和发展时期。

为深入贯彻新发展理念，抢抓建筑业的发展机遇，助推传统建筑业绿色转型和建筑工业化，实现建筑类全产业链、多专业协同发展，广州城建职业学院牵手北京东方雨虹防水技术股份有限公司、广东珠江工程总承包有限公司、建盟设计集团有限公司、广东省建设教育协会、广东省精通城建职业培训学院和华联世纪工程咨询股份有限公司等6家行业内的龙头企业于2020年12月合作成立东方雨虹产业学院，其中北京东方雨虹防水技术股份有限公司为企业牵头单位。产业学院依托广州城建职业学院高水平专业群，涵盖建筑施工、建筑设计、建筑装饰、工程造价和建筑防水等行业领域，培养建筑业创新型、复合型、高素质技术技能人才。

北京东方雨虹防水技术股份有限公司作为行业的龙头企业和上市公司，在企业发展时注重新材料、新工艺的研发，同时加大力度拓展新资源、优化内部结构、拓展市场影响力；广东珠江工程总承包有限公司是一家大型广东省省属民营施工企业，是以工程施工、设备采购、材料订货和工程技术开发应用为一体的经济实体；建盟设计集团有限公司是一家以工程设计为主、兼营全过程工程咨询的专业化设计机构；广东省建设教育协会是住建系统的行业协会；华联世纪工程咨询股份有限公司主营工程造价咨询业务；广东省精通城建职业培训学院以社会服务、产业工人培训为特色，是住建部职业技能鉴定机构。

广州城建职业学院作为以建筑见长的高校，紧紧抓住建筑行业转型发展的机遇，聚焦建筑全产业链，对接现代建筑业“构件生产工厂化、现场施工装配化、装饰装修一体化、全过程工程管理信息化”的工业化特征，以智能建造、绿色施工为发展目标，形成以施工员、装配式建筑施工员、装饰施工员、造价员、识图员、建筑信息模型技术员等为主线的岗位链，在广东省示范性职教集团的基础上，联合深度合作的建筑行业企业，建设以建筑防水为中心，集土建施工、建筑设计、工程造价、装饰装修、市政基础配套为一体的东方雨虹现代产业学院，培养“擅识图、懂技术、会施工、可发展”的复合型、发展型高素质技术技能人才。

（二）发展定位

（包括学院的性质、主要功能、依托专业情况、面向产业及合作项目情况、平台支撑与人才培养规模等）

1. 学院性质：“东方雨虹产业学院”隶属于广州城建职业学院建筑工程学院，由北京东方雨虹防水技术股份有限公司牵头联手行业内 4 个企业与学校共同建设，单独核算、独立运营，实行双主体管理。

2. 主要功能：①人才培养：校企合作开展现代学徒制、订单班等人才培养，培养适应建筑工业化发展要求的创新型、复合型人才；合作培养技能大赛选手，合作培养互联网、挑战杯等大赛选手。②实验研究：校企合作开展智能建造、装配式建筑、绿色低碳建筑、新型建筑材料等实验研究、专利研创、工法编写、科技成果鉴定等。③基地建设：校企合作建设校外实训基地和教师企业流动工作站，接收学生顶岗实习和教师企业实践。④社会服务：利用基地优势开展社会服务，为行业企业培养建筑产业工人、乡村工匠等。

3. 依托专业：“东方雨虹产业学院”依托建筑工程技术、工程造价技术、建筑设计、建筑装饰工程技术和市政工程专业等 5 个专业。建筑工程技术专业作为龙头专业，是国家骨干专业、教育部现代学徒制试点专业、全国首批 1+X（建筑信息模型）证书试点专业、教育部第三批 1+X（装配式建筑构件制作与安装、BIM、建筑工程识图）证书试点专业，建有中央财政支持的职业教育实训基地；是省级重点、一类品牌专业、广东省珠江学者设岗专业和广东省第一批高水平专业群牵头专业。其余专业也具有较强优势：省级现代学徒制试点、省二类品牌专业等。5 个专业为建筑业培养了大批高素质技术技能人才，在广东省建筑类高职有较高的知名度。

4. 面向产业：①“东方雨虹产业学院”面向建筑业，顺应建筑行业信息化发展趋势，融合 BIM 技术、绿色施工、建筑节能、智慧城市，旨在打造建筑工业化发展的现代化人才摇篮。以新一代信息技术为驱动，以系统化集成设计、精益化生产和施工为主要手段，整合工程全产业链、价值链、创新链，实现工程建设高效益、高质量、低消耗、低排放。建立与新型建筑工业化和智能建造相适应的人才培养机制，大力培养建筑设计、施工、造价等复合型人才，培育壮大新型建筑产业工人队伍，为推动建筑业高质量发展提供人才队伍支撑。②面向粤港澳大湾区建设。通过产业学院建设，提升专业群内各专业的整体教学水平、科技开发能力、社会服务能力和毕业生竞争力，使学院在广东省高职院校相关专业办学水平中始终居于前列，起到示范、引领和标杆作用。为粤港澳大湾区建筑施工、建筑防水、建筑装饰、市政交通、建筑设计、工程造价等行业领域培养出具有较强学习能力、实践能力、创业能力、社会适应能力、团队协作能力，可从事建筑工程全过程技术链相关工作，包括施工员、安全员、资料员、建筑信息模型（BIM）技术员以及建筑防水等相关工作岗位，具有良好职业道德和创新精神的高素质技术技能专门性人才，打出“雨虹品牌”，打造建设项目全产业链的人才高地，为粤港澳大湾区建设提供人才支撑。

5. 合作项目：广东珠江工程总承包有限公司投资 300 万元已共建绿色建筑和智能建造实验室；广东省精通城建职业培训学院投资 4000 万元建成了集“实训教学、技能鉴定、技术研发、员工培训”为一体的现代建筑职业技能公共实训中心和世界技能大赛混凝土建筑项目中国集训基地；在北京东方雨虹防水技术股份有限公司、广东珠江工程总承包有限公司建设了大学生校外实践教学基地；和 5 个企业实现了师资双向交流（300 人次）；4 个企业在均校内建设有技能大师工作室，开展现代学徒制和订单班人才培养（培养学生 390 余名），互联网+、挑战杯、职业技能大赛等选手培养 50 余人，专利等科技研发（已有专利 15 项）、和广东省建设教育协会合作开展了产业工人技能培训（年均 5000 人日）及广东省职业技能大赛、承接社会服务项目及各种大赛的承办（年均到款额 200 万元）等。

6. 平台支撑：以东方雨虹产业学院为平台支撑，校企合作具有以下优势：

①师资力量强：产业学院现有教师 47 人，其中专任教师 23 人中；双师素质型教师占比 91.3%、具有国家注册资格证书占 78.26%、高级职称 20 人、硕士博士 14 人。形成了老中青年龄梯队合适、职称结构合理的、专兼结合的教学团队。专业教学团队获批 2 个省级教学团队和 2 个省级科研创新团队。

②基地条件好：投资 4000 余万元建成 40760 m²全国规模最大、功能最全、设备最先进的实景基地，该基地是第 45 届、46 届世界技能大赛混凝土建筑项目中国集训基地，住房和城乡建设行业职业技能鉴定试点单位，培养了世界技能大赛混凝土项目冠军 2 名，全国第一届职业技能大赛冠军 2 名。

③科研成果丰：获得国家教学成果奖二等奖 1 项、省级教学成果奖一等奖、二等奖各 1 项，省级精品在线开放课程 3 门；完成课题研究 20 余项，省级科技成果鉴定 39 项，取得中国建筑装饰协会及省土木工程学会科技成果奖 10 项，省级奖励 15 余项、发明专利 14 项、实用新型专利 110 项，实现成果转化 15 项。获得省级以上专业类项目立项或奖励 18 项；省级教育教学改革研究与实践项目 12 项，授权著作权 32 项，出版专著 2 部、教材 20 余部（国家规划教材 4 部），主编国家级工法 1 个、广东省工法 5 个，创建了广东省教科文卫“劳锦洪劳模和工匠人才创新工作室”。以产业学院为龙头，还与中国建筑第二工程局、广东建筑科学研究院、广州瀚华设计公司、深圳华阳国际设计公司和广东省重工设计院等行业龙头企业开展技术攻关和科研合作，立项“城市建设应用技术”省级协同创新中心和“城市建设绿色建造技术工程技术研究中心”2 个，省级重点科研课题 2 项，市级重点项目 1 项。课题资助金额 20 万元。

④师生获奖多：获第一届全国职业技能大赛混凝土建筑项目冠军 1 个，职业院校技能大赛国赛二等奖 1 项、三等奖 2 项、省一等奖 4 项、二等奖 8 项；获互联网+创新创业大赛国赛银奖 1 项、省金银奖 3 项，铜奖 10 项。教师获省级教学能力大赛奖励 14 项。

7. 人才培养规模

已开设东方雨虹现代学徒制班、雨虹订单班、华联现代学徒制班，培养学生 2000 余名。合作企业已接收 412 名毕业生就业，毕业生薪酬 5243 元，远高于广东省平均水平。合作培养的学生翁庭峰在雨虹公司就业并获全国防水冠军及全国技术能手称号，陈君辉、李俊鸿获第 45 届世界技能大赛混凝土建筑项目冠军，林怡峰获全国技能大赛混凝土建筑项目冠军，严文华、张文涵等 36 名同学参加第五、六、七届互联网+创新创业大赛，获国家银奖 1 项，省级银奖 3 项，铜奖 3 项。

建筑工程技术、市政工程技术、建筑装饰工程技术、建筑设计和工程造价专业共有在校生 2820 人，在东方雨虹产业学院学生 930 人，占比 33%。

三、建设基础

(一) 产业学院简介

2020年12月“东方雨虹产业学院”在广州城建职业学院正式挂牌。由广州城建职业学院牵手北京东方雨虹防水技术股份有限公司、广东珠江工程总承包有限公司、建盟设计集团有限公司、华联世纪工程咨询股份有限公司、广东省建设教育协会和广东省精通城建职业培训学院等6家行业内的龙头企业及住建行业协会共同组建，其中北京东方雨虹防水技术股份有限公司为企业牵头单位。产业学院依托广州城建职业学院建筑工程技术、工程造价两个省级高水平专业群，对接建筑施工、建筑设计、建筑装饰、工程造价和建筑防水等行业领域，聚焦智能建造、绿色建筑产业链，为广东省建筑业高质量发展培养创新型、复合型、高素质技术技能人才。

通过“东方雨虹产业学院”共同搭建育人平台，围绕建筑领域防水新技术、新材料、绿色施工、建筑节能等建筑技术前沿及建筑业发展趋势，拓宽培养高素质技术技能型人才的道路，服务区域经济社会发展。

东方雨虹产业学院本着“共商、共建、共享、共赢”原则，充分发挥各自特色优势组建而成。以“全面合作、联合创新、协同育人”为目标，引入企业先进的技术标准，校企合作，共同面向新型建筑材料、先进施工工艺等技术共同开展科研与技术服务项目。面向粤港澳大湾区、面向建筑行业、面向城乡基层，开展产学研合作、技能人才培养、专利研创、工法编写、大国工匠培养、乡村振兴、职业技能培训等工作，培养企业一线需求的技术人员，助力建筑业升级改造。利用广州城建职业学院的人才优势和龙头企业的技术优势，搭建产教融合协同创新与育人平台，逐步实现了专业群和产业对接、课程体系和技术标准对接、实践教学和岗位实操对接、企业的家和双师队伍对接、技能训练和职业大赛对接。

截至目前，产业学院已开设东方雨虹现代学徒制班、东方雨虹订单班、华联现代学徒制班等，培养学生2000余名。合作企业平均每年接收200名毕业生就业，毕业生薪酬5243元，远高于广东省平均水平。合作培养的学生翁庭峰在东方雨虹公司就业并获全国防水冠军及全国技术能手称号，陈君辉、李俊鸿获第45届世界技能大赛混凝土建筑项目冠军，林怡峰获全国技能大赛混凝土建筑项目冠军。

“东方雨虹产业学院”拥有教学水平高、教科研能力强、实践经验丰富、梯队合理，团队稳定的师资队伍，团队拥有“全国劳动模范”、“全国优秀教师”、“全国建设系统先进工作者”、“全国技能大赛冠军”、“广东省技术能手”、“广东省民办教育优秀教师”、“广东省五一劳动奖章”、“广东省五四劳动奖章”、“广东省土木建筑行业科技先进工作者”、“广东省科技特派员”、“广东省三八红旗手”、“广东省高等职业院校高层次技能型兼职教师”等。任教教师47人中，企业教师24人(占比51%)，正高以上职称2人(占比8.33%)，副高以上职称20人(占比83.33%)，博士研究生学历教师3人(占比12.5%)，硕士研究生学历教师12人(占比50%)，具有注册建造师、结构工程师等职业资格证书的“双师素质”教师14人(占比58.33%)。

项目负责人吴承霞，博士，教授，从事职业教育38年，具有丰富的校企合作经验。是国家一级注册结构工程师、住建部先进工作者、中国职业技术教育学会教学委员会建筑专业副主任委员、中国建设教育协会委员、住建部土建施工类教指委委员，

广东省民办高校科协联盟绿色建筑学科与产业联盟主席。主持制定教育部 2019 年《高等职业学校村镇建设与管理专业教学标准》，参与修订 2021 年职业教育专业目录和 1+X 试点证书（建筑工程识图）标准。主编教材 8 本，其中国家规划教材 3 本（十二五规划 2 本，十三五规划 1 本）、住建部规划教材 1 部。获省科技进步二等奖 1 项奖、三等奖 1 项，是工程造价专业群带头人，获省高等教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 2 项。

（二）合作单位简况

基本情况	合作单位一名称 ¹		北京东方雨虹防水技术股份有限公司	
	法人代表		联系人	周园
	单位性质	民营	联系人职务	雨虹学院院长
	主管单位		联系人电话	
	已接受共建专业点实习学生数（人）	500	已接受共建专业点毕业生就业数（人）	200
	合作开展现代学徒制试点学生数（人）	8	合作开展订单培养学生数（人）	300
	已支持学校兼职教师数（人）	10	已捐赠和准捐赠设备值（万元）	200
	合作单位一名称 ²		广东珠江工程总承包有限公司	
	法人代表	姚通业	联系人	林旭佳
	单位性质	民营	联系人职务	行政经理
	主管单位	梅州市工商局	联系人电话	
	已接受共建专业点实习学生数（人）	265	已接受共建专业点毕业生就业数（人）	123
	合作开展现代学徒制试点学生数（人）	0	合作开展订单培养学生数（人）	0
	已支持学校兼职教师数（人）	6	已捐赠和准捐赠设备值（万元）	300
	合作单位一名称 ³		建盟设计集团有限公司	
	法人代表	沈一慧	联系人	郑晓彤
	单位性质	有限责任公司(自然人投资或控股)	联系人职务	商务助理
	主管单位	厦门市市场监督管理局	联系人电话	
	已接受共建专业点实习学生数（人）	8	已接受共建专业点毕业生就业数（人）	2
	合作开展现代学徒制试点学生数（人）	/	合作开展订单培养学生数（人）	32
已支持学校兼职教	2	已捐赠和准捐赠设备值（万	0	

师数（人）		元）	
合作单位名称 ⁴	华联世纪工程咨询股份有限公司		
法人代表	查世伟	联系人	李惠君
单位性质	股份有限公司(非上市、自然人投资或控股)	联系人职务	总经理
主管单位	广州市市场监督管理局	联系人电话	
已接受共建专业点实习学生数（人）	36	已接受共建专业点毕业生就业数（人）	84
合作开展现代学徒制试点学生数（人）	50	合作开展订单培养学生数（人）	0
已支持学校兼职教师数（人）	3	已捐赠和准捐赠设备值（万元）	10
合作单位名称 ⁵	广东省精通城建职业培训学院		
法人代表	刘维嘉	联系人	黎志宾
单位性质	民办非企业单位	联系人职务	副院长
主管单位	广东省人力资源和社会保障厅	联系人电话	
已接受共建专业点实习学生数（人）	1350	已接受共建专业点毕业生就业数（人）	3
合作开展现代学徒制试点学生数（人）	0	合作开展订单培养学生数（人）	0
已支持学校兼职教师数（人）	3	已捐赠和准捐赠设备值（万元）	0
<p>简况（着重说明合作单位的行业地位、具备的资质和条件、经营状况、校企合作经历等）</p> <p>1. 北京东方雨虹防水技术股份有限公司主营建筑防水，是建筑防水行业的龙头企业。自2008年上市以来，公司业绩呈现出连续上涨的态势，其中，营收由2008年的7.12亿元上升至2019年的181.54亿元，年复合增速为34.23%；归母净利润由0.44亿元上涨至20.66亿元，年复合增速为41.9%，均远超业内平均水平。</p> <p>近年来，东方雨虹坚持以专注锻造品质，以品质塑造未来，持续为重大基础设施建设、工业建筑和民用、商用建筑提供高品质、完备的建筑建材系统解决方案，“东方雨虹”品牌已经成为防水行业公认的优质品牌，并为广大消费者所熟悉和认可。基于公司良好的业绩表现等综合优势，今年公司上榜“A股财务健康50强”、“2020中国品牌价值评价信息榜”、“2020中国品牌日·我为中国品牌代言”百强品牌，并首次上榜《财富》中国500强排行榜。</p> <p>公司在武汉抗击新冠疫情方面表现抢眼，支持雷神山、火神山医院的建筑防水、防疫等工作，受到人社部等部门的高度评价。</p> <p>北京东方雨虹防水技术股份有限公司与广州城建职业学院的合作始于2016</p>			

年，随着企校双方合作的深入，从早期的人才需求到现在企业深度参与学校专业建设、课程设置、人才培养方案修订、实训基地建设等教学、教改工作等。开设有订单班和现代学徒制，明确培养定位，重建课程体系。根据企业相应岗位所需知识、能力、素质的系统分析，将企业文化、职业素质的养成及岗位技能的训练等直接纳入学校人才培养方案，形成了“工学交替”的课程结构模式，为企业培养定制人才，已接收专业点实习学生 500 人，接收 200 名学生就业，学徒制和订单班培养学生达 308 人。企业投入 200 万元在校内建设防水实训基地，建设有王巍技能大师工作室。

2. 广东珠江工程总承包有限公司

广东珠江工程总承包有限公司是一家大型省属民营施工企业，形成了以工程施工、设备采购、材料订货和工程技术开发应用为一体的经济实体，同时提供建筑和装饰设计，工业与民用建筑、公路桥梁、建筑装饰和水电安装施工，建筑测量等多种业务，在广东省建筑施工企业具有较高的知名度。公司自 2015 年开始与广州城建职业学院校企合作，投资 300 万元，合作建设省级工程中心。已接收专业点实习学生人数 265 人，安置毕业生就业 123 人。

3. 建盟设计集团有限公司

建盟设计集团有限公司是以建筑设计为主要业务范围的甲级设计机构，经营范围包括建设工程勘察设计；园林景观和绿化工程设计；工程和技术研究和试验发展；建筑工程技术咨询、规划管理、建筑装饰等。企业 2020 年起与学校合作，目前合作的项目包括：工作室建设、美丽乡村规划等。已接收专业点实习学生人数 8 人，安置毕业生就业 2 人，订单班学生 32 人。

4. 华联世纪工程咨询股份有限公司

华联世纪工程咨询股份有限公司以工程造价咨询为主营业务，业务范围包括建设项目建议书及可行性研究投资估算、项目经济评价报告的编制和审核；建设项目概预算的编制与审核，并配合设计方案比选、优化设计、限额设计等工作进行工程造价分析与控制。企业 2013 年开始与广州城建职业学院校企合作，建设有省级大学生校外实践教学基地，省级现代学徒制试点、华联工作室。已接受学校 84 名学生就业，已接收专业点实习学生 36 人，学徒制学生 50 人。

5. 广东省精通城建职业培训学院

广州城建精通城建职业培训学院是一家以培训建筑类人才为主的公司，与广州城建职业学院同属于一个主体，培训学院面向建筑产业工人、新型农民工、复员军人、乡村工匠等开展砌筑、钢筋、架子工等建筑八大工种培训。举办广州建筑工人擂台赛、广东省第一届职业技能大赛等，校企共用建筑面积达 4 万平米的实训基地、该基地 2019 年获批住建部住建系统产业工人职业鉴定试点基地、第 45 届、46 届世界技能大赛混凝土建筑项目中国集训基地，基地投资 4000 余万元，涵盖装配式建筑、装配装修一体化、轻钢结构等 7 种建筑类型，安全、模板、吊装等 11 个工种实操岗位，9 个技术管理岗位。基地已实现资源共享、师资共用、利益共担。已合作培训年均达 13431 人日，年培训额 500 万。

6. 广东省建设教育协会

广东省建设教育协会是住建行业的社会团体，开展广东省住房和城乡建设领域现场专业人员岗位考核评价、建筑工人培训考核、燃气经营企业从业人员培训

考核、农村建筑工匠培训考核、住房和城乡建设领域专业技术人员高级技术研修班、建筑信息模型（BIM）技能等级考评、装配式建筑培训等。已合作开展建筑产业工人培训、技能大赛等。

（三）管理体制与运行机制

（包括学院的组织管理架构、教育教学管理及管理运营团队等）

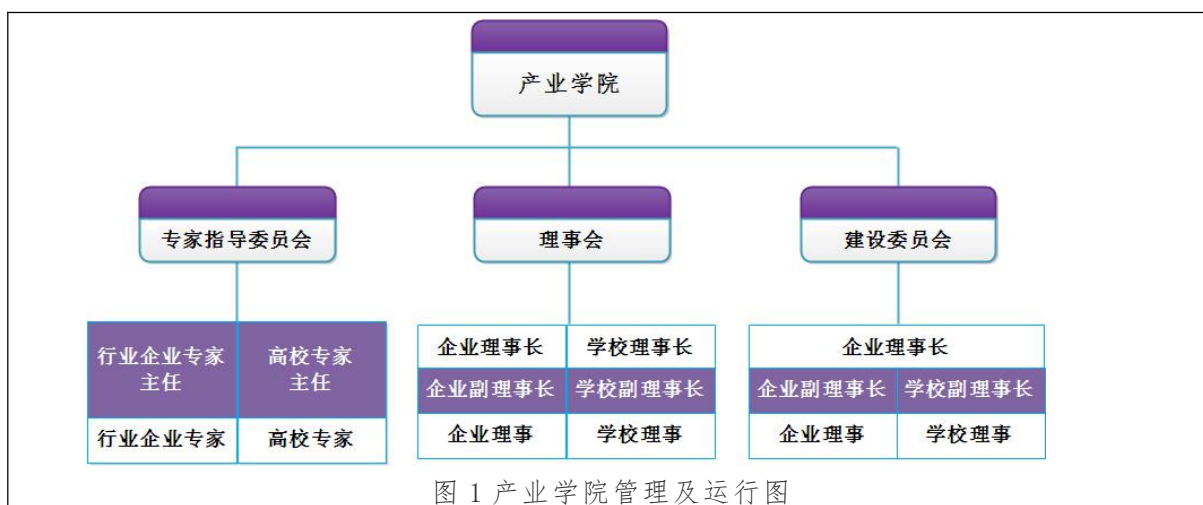
东方雨虹产业学院由**理事会**、**专家指导委员会**、**建设委员会**三方面架构组成：

1. **理事会**——校企行共同创建产业学院的决策管理机构。选派7人成立“东方雨虹产业学院”理事会。理事长和副理事长分别由广州城建职业学院和东方雨虹公司的主要负责人担任。理事会负责执行制定产业学院理事会章程、实施方案、发展规划和规章制度等，负责审议产业学院年度工作计划和年度工作报告，并对产业学院建设中涉及学院运行及发展的重大事项进行决策，检查督导理事会决议的落实情况；建立组织管理机构，建立选拔、聘用、考核、评价和激励机制，审议重大事项等。

2. **建设委员会**——校企行共同成立产业学院执行机构。产业学院采用理事会领导下的院长负责制。产业学院院长由广州城建职业学院建筑工程学院院长助理和东方雨虹防水有限公司雨虹学院的院长共同担任。产业学院建设委员会负责产业学院研究、规划建设、组织实施及日常管理工作。院长负责选拔、聘任产业学院组织机构成员，建设学院管理队伍，负责执行理事会决策的专业建设、队伍建设、教学管理、科学研究、创业就业等日常管理工作，向理事会负责，接受理事会监督。成立产业学院党组织，党总支书记由广州城建职业学院建筑工程学院党委书记兼任。产业学院实行理事会领导下的院长负责制并制定相应制度。产业学院设独立财务管理，受理事会监督。

3. **专家指导委员会**——校企行共同组建产业学院指导机构。专家指导委员会主任采用“双主任制”，由行业、企业及高校知名或权威专家共同担任。产业学院专家指导委员会提出产业行业需求和具有前瞻性的专业发展方向，负责对产业学院的专业建设、课程设置、师资队伍建设、社会服务、学生实习就业等方面进行有针对性的指导，并参与实施，有效促进产教深度融合。

产业学院管理及运行模式如图1所示：



（四）已采取的建设举措

1. 挂牌建设产业学院，创新办学体制机制

学校在 2020 年 12 月挂牌成立产业学院，通过“东方雨虹产业学院”共同搭建育人平台，围绕建筑领域防水新技术、新材料、绿色设计、建筑节能、智能建造、全过程工程咨询等建筑技术前沿及建筑业发展趋势，拓宽培养高素质技术技能型人才的渠道，服务粤港澳大湾区经济社会发展。

2. 深化产教深度融合，创新人才培养模式

联合申请立项了广东省 2019 年第二批高职教育现代学徒制试点班 2 个，校企联合招生、协同培养，推行基于“双元制”的“师徒双轨、并行共升”特色现代学徒制人才培养模式。

重构专业和人才培养机制，按照产业需求制定人才培养规格和专业建设方案，着力构建以产业需求导向的应用型人才培养体系，创新招生、实习和就业体制，建立双向融合的教学实施和质量评价体系。实施“卓越人才培养计划”开设订单班 8 个，培养学生 340 名。明确培养定位，重建课程体系。根据企业相应岗位所需知识、能力、素质的系统分析，将企业文化、职业素质的养成及岗位技能的训练等直接纳入学校人才培养方案，形成了“工学交替”的课程结构模式，为企业培养定制人才。

3. 筑巢引凤，成立企业大师工作室

设立精准引进高水平经营管理和专业技术人才“绿色通道”，落实聘用期岗位责任制，设立王巍防水技能大师工作室，聘任北京东方雨虹防水技术股份有限公司王巍、翁廷峰等全国技能能手为学院的兼职教师。二位大师常年住在学校参与日常教学、防水社团活动、技能竞赛培训等。联合培养的陈琪逢等 9 名学生参加第九届“雨虹杯·匠人心”全国建筑防水职业技能大赛，在改性沥青防水项目、高分子防水卷材防水项目、手工防水涂料防水项目中获得“两冠一亚季军”的好成绩。目前梁睿、杨鸿光、黄佳鑫三位同学被校企重点推荐，备赛 12 月世界青年屋面大赛中国选拔赛的比。赛。

4. 教师双向互聘，专创融合启智育才

鄢维峰、李建华、张红霞、吴承霞、陈勇、高华、刘丘林等 12 位老师被合作企业聘为客座教授和技术顾问。已合作出版教材 5 本、专利 21 项，为企业赋能。通过研发，校企合作培养技能大赛、互联网+大赛等选手 36 名。

广东珠江工程总承包有限公司出资 300 万元在学校建设实验室和工程中心，双方在绿色建筑、建筑节能、装配式建筑等方面合作研创。

5. 引企入校，实验实训基地资源共享

广东省精通城建职业培训学院实训基地与学校已实现基地共享共用。东方雨虹公司出资 200 万元，在学校的省级现代建筑职业技能公共实训中心设立了东方雨虹建筑防水程技术人才培养及技能鉴定基地，有近 2000 平米的校企共建共享、相对独立、宽松的专用工作场地，建有沥青、涂料等专业实训基地。五个合作企业均为学校校外大学生实训基地，其中 2 个企业为省级基地，接收 2159 名大学生实习。

（五）已取得的建设成效

1. 塑造了“红心+匠心+创新”的产业学院文化

聘请全国技术能手、全国五一劳动奖章获得者、中国防水特级大师王巍来校担任技能型兼职教师，挂牌大师工作室，立足建筑防水产业链技能绝活的有效传承创新，选拔优秀学生开设“精英班”、“双创先锋班”、“卓越英才班”等侧重建筑防水人才。

优化产业学院文化育人环境，建设以发扬鲁班文化为核心，践行工匠精神、劳模精神为重点，营造浓厚的产业学院学习氛围，借助党建团学力量推动全员、全程、全方位育人，推动学生工作与专业教育深度融合。将行业专业发展历程、精神文化、企业文化、实物载体有机融合，将企业场景引入专业、企业项目搬进课程、企业导师请进课堂，让学生在真实的工作场景中做事、做人、做项目、做工程，通过世界冠军、全国劳模、全国冠军、全国优秀教师、企业名师等课堂讲授、专题讲座、项目辅导产生名师效应，见微知著，潜移默化，构建规范性、特色性和人文性相统一的文化体系。

坚持文化传承、能力培养的理念，将劳模精神、劳动精神、工匠精神和鲁班文化根植于专业、融合于课程，企业大师和学校老师带领学生深入施工现场，与建筑企业联合研究新技术、新材料、新工艺，将装配式建筑技术、大跨度特种建筑等作为研究重点，以施工工法为切入口，用“红心”育“匠心”促“创新”，孕育建筑行业“匠才”和“将才”，为学生树立成长标准和精神坐标。培养的 300 名学生中有 50 名学生光荣的加入了中国共产党。

产业学院通过名师、学生和校友榜样助力专业文化建设，开办专业教育系列讲座、科研报告会、项目交底会、技能等级证书培训班，邀请优秀校友为学生的学业生涯规划、职业生涯发展建言献策，用榜样和校友力量引领学生精神成长，拓展知识视野。

2. 构建了“四类载体支撑”的育人平台

联合搭建的集研发中心、育人中心、竞赛中心、服务中心“四类载体”支撑的育人平台，以科技服务为核心，由具有较强企业一线工作能力的“双师型”教师和合作企业兼职教师联合牵头组建，带领学生结合行业企业需求开展专利研发、科技攻关、教材编写、科研项目申报，通过专项培训，林怡峰获全国第一届职业技能大赛混凝土建筑项目冠军并留校工作、翁庭峰获全国建筑防水冠军被东方雨虹公司录用。

9 名同学获得全国建筑防水职业技能大赛（校园组）冠军 2 项，亚军 1 项，季军 3 项。36 名同学参加第五、六、七届互联网+创新创业大赛，获国家银奖 1 项，省级银奖 3 项，铜奖 3 项。师生获广东省土木建筑学会 20 余项科技成果，7 项广东省土木建筑学会科学技术奖，获专利 20 余项、其中发明专利 8 项；获质量管理（QC）小组

成果一等奖、全国优秀质量管理小组等，学生研创能力得到显著提升。

结合人才培养定位，成立建筑防水、智能建造学习社团，搭建专业学习体验和交流平台，通过产业学院推动专业社团建设，积极开展热点讨论、文化沙龙、项目实战交流等学生活动，让学生认同建筑行业的核心价值观，养成良好专业习惯。

3. 优化了“四位一体”的产业学院育人模式

产业学院以学生需求为出发点，结合新时期建筑业高质量转型发展对人才培养的要求和企业岗位群的需求，确定人才培养目标定位，通过组建岗位订单班、创业先锋等多种形式的教学班级，校企合作建设若干模块化课程，引入企业真实工作任务（项目、案例）制定课程标准，充分运用多媒体教室、实训室和工作室三种育人环境，开展融课堂教学与项目实践一体的工作室课程教学改革。

学生立足课堂融入工作室，扎实专业提升技能，灵活切换学生和工作室学徒（员工）双角色，通过工作室项目带动、团队组建、名师辅导、专题培训、企业实践等环节，以师带徒、老带新的形式让学生边学边做，调动学习兴趣的同时充分释放学生潜能，将全面培养和重点培训相结合，构建了课程引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造“四位一体”的产业学院育人模式。

4. 打造了双师双能、“教练型”教师团队

在产业学院冠军教师、教学名师、技能大师和全国劳模引领下，团队整体专业技术水平、实践教学能力、应用研究能力和技术服务能力得到提升。企业定期在学校开展针对教师的技能培训，将专业教学与企业技术服务相结合，让教师站稳讲台坐稳工作室，兼顾教师和师傅两个身份，培育“教学名师、技术能手”两类名师，建设具有德才兼备、专兼结合的“能教、能做、能创”三种技能，着力建设土建类专业“教练型”教学团队。教师参与制定行业标准3项、编写“十三五”国家规划教材3部、校企合作编写教材3本，获省级教学成果一等奖1项，教师中有5人取得一级建造师资格证书，2人获全国技术能手称号，5人获广东省技术能手称号，培养了双师双能型教师10名，使双师型教师比例达100%，团队获得广东省优秀教学团队。

5. 建设了“学训一体”的校内外实训基地

实训基地按照防水施工工艺流程建造。将真实的企业环境与教学环境相融合，工作过程导向和学校倡导的“五化”教学法相贯通，将职业训导与岗位职业能力培养相结合，将项目训练与工程实战相交替。在真实的职业场景中，按照“雨虹”标准流程开展实训和教学工作，培养师生职业能力和综合素质，提高育人质量。以实训基地建设为主要内容的“高职院校建筑类专业“五化”教学法的研创与应用”2018年获国家教学成果二等奖，“基于实景基地的高职土建类专业“学训一体、研创融教”育人模式创新与实践”获广东省2019年省级教学成果一等奖。已合作建立校内实训基地20个，校内大师工作室5个，在5个企业均建立了稳定的大学生校外实践基地，接收学生实习及就业。

6. 提升了人才培养质量

“东方雨虹产业学院”的运行显著提高了人才培养质量和专业服务产业发展能力。校级产业学院运行一年来，在产业学院的学生已达930名，其中2021届毕业生210人在顶岗实习期间月平均收入4500元，工作后达到月均8000元，远高于全国同类院校的平均水平。就业率达99%，其中合作企业接受毕业生就业400人，50人次获得全国性奖励和省级奖项。

（六）资源投入与支撑条件

（包括高校软硬件资源投入、合作企业软硬件资源投入及地方政府支持等）

学校提供 2000 平米的办公场所，配备办公桌椅、会议桌会议椅、文件柜、多媒体等能够进行信息化办公的设施设备。同时每年提供 2 万元的专用经费支持，用于人员聘任、日常运行。

东方雨虹公司在基地已投入 200 万元在学校建立 1000 平米防水实训基地；涵盖沥青、油漆工种及外墙防水、屋面防水、地下室防水等构造做法。雨虹公司和学校合作共育技能大赛学生。三位学生和企业人员共同组队，正在在雨虹公司集训参加世界青年屋面工防水大赛。学生和企业人员组队参加互联网+大赛产业赛道，取得广东省银奖。雨虹公司围绕产业学院积极开展教学资源开发，录制防水技术教学视频（微课）200 余部（集）、选派全国防水冠军、技能能手、高水平经营管理者组成的企业师资队伍，提供价值 30 余万元的实验仪器设备设施投入到产业学院的日常教育教学过程。

广东珠江工程总承包有限公司出资 300 万元在学校建设工程中心，购买建筑材料、力学、装配式建筑实验室，双方在绿色建筑、建筑节能、装配式建筑等方面合作研创。

广东省精通城建职业培训学院 4000 平米的实训基地与学校已实现共享共用。广东省建设教育协会已和学院合作开展了多期面向产业工人的培训、1+X 考证及广东省建筑行业技能大赛。

（七）政策支持与保障情况

（包括组建以来各方对产业学院的政策支持、资金支持、教师评聘支持、教学改革支持、薪酬支持、自主权支持、招录学生支持、资产构成、专有资源支持以及其他改革举措支持与保障情况等）

为加强对项目建设过程的组织管理和实施，保证项目建设有序进行，学院下发了《广州城建职业学院建筑工程学院产业学院管理办法》，明确了组织机构及其各自职责。

东方雨虹产业学院成立了由学院院长担任组长，院长助理和雨虹公司负责人担任院长、工作室负责人担任成员的建设工作办公室。

为保证建设项目的具体内容按时保质保量完成，实行以项目负责人责任制，按照制定的专项工作成立项目建设小组，负责专项建设项目的组织、条件保障和协调。

学校出台了《教科研成果奖励办法》（广州城建科技[2015]1号）、《“双师”素质教师认定与管理办法》（广州城建人〔2015〕13号）、《兼职兼课教师聘任管理办法》（广州城建人〔2015〕6号）、《教师带薪企业实践管理办法》（广州城建人〔2017〕10号）、《高层次人才聘用管理办法》（广州城建人〔2019〕1号）等系列政策文件，充分调动广大教职工参与产业学院建设、社会服务项目建设的积极性，促进教师的教科研水平和社会服务能力的提高。

产业学院建设坚持“从工作中来、到工作中去”的工作理念，严格执行《广州城建职业学院专项资金管理办法》和《政府扶持专项资金使用管理办法》等专项资金管理办法，严格项目建设资金的预算、执行程序，对项目建设资金实行单独核算，科学合理的使用项目及建设经费，专款专用、专账管理。根据产业学院建设的需要，安排专项配套建设经费，加强经费使用的审计监督，提高资金的使用效益。

本项目现依托已获得的省高水平专业群建设项目、省级重点实训基地建设项目、省级大学生校外实践教学基地建设项目、省民办教育专项资金资助项目等专项建设经费及学校自筹配套资金投入共计1000余万元。下一步将按照项目任务做好经费预算，落实经费渠道，通过学校自筹、行业企业投入等渠道筹集项目建设资金，以保障项目建设需要。

四、建设方案

（一）建设目标

对接粤港澳大湾区城市建设，瞄准**装配式建筑、智能建造、绿色低碳建筑、全过程工程咨询**等建筑前沿技术，以**提升广东省建筑业高质量发展**为目标，**创新产业学院管理体制**，完善双主体育人机制，继续深化现代学徒制试点，校企共育德技并修的“**鲁班工匠**”；以**建筑工程技术高水平专业群**为依托，**加强专业（群）建设**，不断优化课程教学资源，合作开发新型活页式教材持续推进“以工作过程为导向、以项目任务为载体、以能力训练为重点”的课程体系改革；不断优化师资结构，加强“**双带头人**”、“**双骨干教师**”得培养，打造一支由“**高学历、高职称、高技能**”教师为引领，青年骨干教师为主体的**高水平、高素质“双师型”教师队伍**；校企合作，加强研发，共建集教学、科研、培训、服务等于一体的高水平实训基地，重视学生创新创业教育，建设**创新创业教育基地**；教研结合，建设以“**大师引导、教师主导、学生参与**”的**产学研服务平台**，不断提升社会服务能力和水平。

以劳模和技能大赛冠军为精神楷模，校企合作培育一批教学名师、构建一个以省级精品课程为支撑的专业课程梯队、建成一个省级工程中心、升级改造建筑实训基地、共建一个省级建筑产业培训基地、培养一大批品学兼优的学生、培养国家及世界技能大赛建筑项目冠军选手、形成一系列产学研用的教学成果和科研成果。

经过三年左右时间，使产业学院成为**融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业、绝活传承、文化共融**等功能于一体的人才培养示范性实体。各专业协同发展，把产业学院打造成“**引领职教改革、支撑产业发展、具有广东特色**”的现代化高水平产业学院。为广东省高校产业学院建设提供可复制、可推广的新模板。

（二）建设思路

1. 以“双主体、深融合”的思路贯穿产业学院建设全过程

以中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》为引领，以广东省人民政府办公厅印发的《广东省促进建筑业高质量发展若干措施的通知》为指导，按照教育部、工业和信息化部出台的《现代产业学院建设指南》的要求，拓展校企合作形式内容，校企双方开展多边技术协作，共建技术技能创新平台、共建行业职教集团、开设现代学徒制和订单班，延伸学校办学空间。企业深度参与专业群规划、开发新课程在课程设置、教材开发、教学设计、技能比赛、教学实施，合作共建实训基地、设立学徒岗位接收学生实习实训。

2. 以产业学院“六共机制”为指导，形成校企行命运共同体

产业学院以“六共机制”为指导，在以下方面达成共识：①**共融文化**。以社会

主义核心价值观为引领，以立德树人为根本任务，校企建立学校文化和企业文化融合、沟通机制，使产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，弘扬工匠精神。

②**共组师资**。产业学院师资由双方互聘互认，学校聘请行业、合作企业知名专家、资深工程师为学校客座教授或兼职教授，与学校专业教师共同组成混编师资团队。校企专家共同担任专业负责人，实行“双专业负责人制”；实行“互兼互聘制”授课，即聘请的企业兼职教授承担部分专业核心课程及主要实践课程的教学工作，学校专业教师担任企业项目研发工程师等，实现双方的“身份互认、角色互通”。

③**共育人才**。契合产业、企业发展需求，在产业学院专家指导委员会的指导下，在产业学院理事会的领导下，根据产业发展对**施工员、造价员、建筑信息模型技术员、装配式建筑施工安装员、识图员**等岗位的需求及岗位标准，校企双方共同探讨并制订专业（群）人才培养方案，构建课程体系。校企混编师资团队教师共同完成教学组织、教材编制和教学评价，对产业学院学生实施联合培养、培训。

④**共建专业及实训基地**。在产业学院专家指导委员会的指导下，围绕专业人才培养方案中核心课程对应的核心专业技能培养，校企共同建设产业链所对应的专业（群），共同探讨制订专业（群）建设方案。采用企业投入教学设备和技术、学校投入教学基础建设的方式，共同打造专业所需实训基地，将企业先进技术、现代管理制度、工艺流程和规范引入院校，共建真实生产环境的教学实训平台和实践基地，打造教学、科研与服务一体化的综合基地。

⑤**共同管理**。校企行双方通过产业学院理事会、产业学院建设委员会、产业学院专家指导委员会，共同履行对产业学院的管理职能，校企分工明确，协同管理，对专业建设的过程进行质控和管理，保障校企合作的规范化运行、规范化管理。

⑥**共享利益**。校企行双方共同建设产业学院，共同投入产业学院所需软硬件，在合作协议中明确双方的投入及利益分配，保障双方依法依规开展合作。产业学院采用多元投入的方式，学校以教育教学服务、师资、教学标准、办学场地、实验实训设备等形式，行业以政策支持等形式，企业方以资金、校外办学场地、实验实训设备等形式投资或捐赠。学校的收益包括提高“双师”队伍水平、学生培养质量、社会美誉度、社会服务能力及培训的获利资金等；合作方的收益包括获得毕业生、技术服务、技术研发成果和培训的获利资金等。

3. 构建“教育生态链、产业生态链”双链融通的校企协同育人生态体系

推进产教融合多元化、常态化，形成长期、可持续的校企协同育人合作共同体，营造产教深度融合发展格局和适应产业发展的教育生态链。以企业为主体，以经济发展和产业需求为导向，紧密对接产业链布局，充分发挥企业在技术技能人才培养和人力资源开发中的重要主体作用，营造适应教育教学规律的产业生态链；以共建的产业学院为载体，融通学校优势专业群与企业为代表的产业，融通校内实训平台与校外实训平台，构建“双主体、深融合”产业学院的“教育生态链、产业生态链”双链融通的校企协同育人生态体系，创新产业学院双主体协同育人新模式，如图 2 所示。

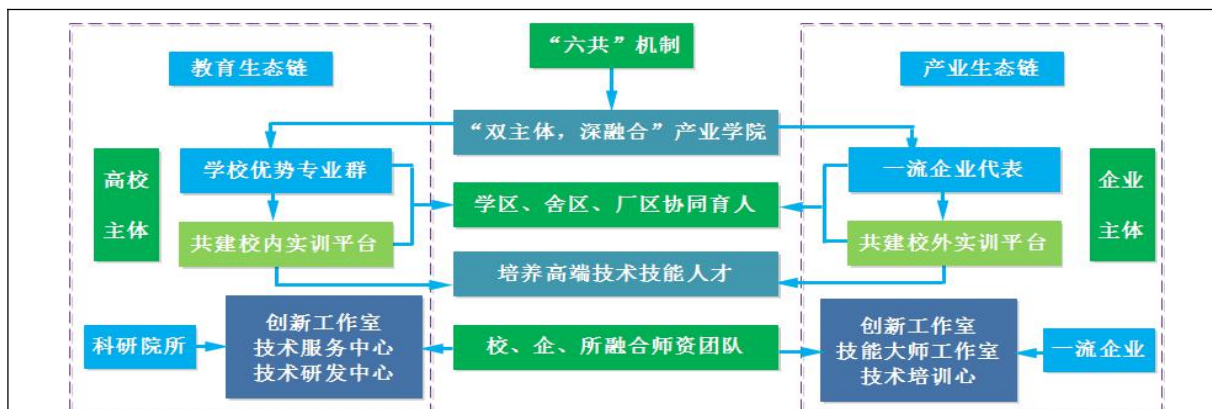


图2 产业学院建设思路

4. 培养建筑产业链需要的“鲁班工匠”

以省级高水平专业群、一类品牌专业建筑工程技术专业为依托，以央财支持的建筑工程技术专业实训基地和国家级骨干专业建设为平台，联合合作企业，围绕建筑领域建筑新技术、新材料、新设备、绿色施工、建筑节能等建筑技术前沿及建筑业发展趋势，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和“教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见”等文件精神，校企共建“东方雨虹产业学院”，开展具有“鲁班精神”的现代工匠教育，共同培养面向工程施工、工程方案设计、工程造价理等领域的高素质技术技能人才。为全省建筑业高质量发展提供强有力的人才储备。

(三) 建设内容

1. 创新管理体制机制

强化高校、行业、企业等多元主体协同，形成共建共管的组织架构，探索理事会、管委会等治理模式，赋予现代产业学院改革所需的人权、事权、财权，建设科学高效、保障有力的制度体系监管制度。校企成立东方雨虹产业学院联合党支部，结合高校自身禀赋特征民办学校体制机制灵活的优势，优化创新资源配置模式，增强“自我造血”能力，打造高校产教融合的示范性产业学院，实现教育链、创新链、产业链的深度融合。

2. 加强高水平专业（群）建设

服务建筑全产业链转型升级、提质增效，对接广东省主导产业、新兴产业，全面融合人才供给侧和产业需求侧，突出职业素质与全过程育人融合，坚持知行合一、工学结合，通过“新技术+”和“信息技术+”改造传统专业、开发新专业、调整专业（群）结构。全面推行“校企精准对接、精准育人”模式，开设现代学徒制或订单班，每年培养学生100人以上；深入开展1+X证书制度试点，实现1+X（建筑工程识图、BIM、装配式建筑构件制作与安装）“岗课赛证”融通培养，培养具备1+X考证考评的教师5名，开发“1+X（建筑防水）”等级证书。建立课程资源中心，引入企业实际项目资源，建设绿色建筑、智能建造典型工程案例库，打造5门省、校二级共享金课，共建共享5本数字化、立体化、活页化、工作手册式教材，建立动态机制，同步更新教学标准和教学内容。聘请全国技术能手作指导、以冠军水平为训练标准，以行业要求作为基本规范，加强学生操作技能培养，学生取得职业技能大赛及行业竞赛国家级奖励2项，省级奖励18项以上。

3. 打造高素质“双师型”教师队伍

依托现代产业学院，探索校企人才双向流动机制，设置灵活的人事制度，建立选聘行业协会、企业业务骨干、优秀技术和管理人才到高校任教的有效路径。探索实施产业教师（导师）特设岗位计划，完善产业兼职教师引进、认证与使用机制。以“校企合作、产教互融、专兼混编”为原则，以“外引内培，德技双进”为手段，拓展教师培养途径，健全师资队伍建设保障机制，加强教师培训，共建一批教师企业实践岗位，开展师资交流、研讨、培训等业务，将现代产业学院建设成“双师双能型”教师培养培训基地。到2024年完成2名高技能人才引进培养、3名专业带头人，产业学院“双师型”教师比例超过95%，与企业共建“双师型”教师培养培训基地，在企业设立“教师流动工作站”，40%以上的专任教师到合作企业实践锻炼；企业技术人员在学校设立技能大师工作室，企业兼职教师占专任教师总数50%。共同打造1支高水平、结构化的混编教师创新教学团队，教师在教学能力比赛中获省级奖励6项。

4. 校企共建实习实训和创新创业教育基地

致力于培养新时代、新形势、新背景下能够适应绿色设计、绿色施工相关领域高标准、高要求的高水平技能人才，探索“引校进企”“引企驻校”“校企一体”等模式。①校企共建绿色建筑、装配式建筑、BIM技术等“实训+生产+研发”多功能校内实验实训基地，校企共同研发发明专利25项以上，并申报省级工程中心。校企合作共同开发建设实践内容和实训项目，建设校内生产性实训基地，在教学中由企业导师参与实践教学任务，实现生产性实践和企业实际岗位任务相一致。②在合作企业建设开放共享的大学生校外实践基地，保证每年接收200名学生在企业顶岗实习，为实习学生配备学校、企业双导师。③建设建筑类创新创业教育基地，以创新创业教育实践与职业教育实训融合建设的指导思想，校企共同开发创新创业课程和教学内容。以校企教育资源为基础，将学校资源和企业的经营活动相联系起来，加强专业与产业的联系，构建一个全新的能够让学生提升自我实践能力和创新能力的平台。使得学生通过创新、创意、创业“三创”教育，提高创新创业意识，在互联网创新创业大赛中取得省级以上奖励7项。

5. 搭建产学研服务平台

充分整合校企双方资源，本着“共商、共建、共享、共赢”原则，发挥学校人才与专业综合性优势，围绕产业技术创新关键问题开展协同创新，实现高校知识溢出直接服务区域经济社会发展，推动应用科学研究成果的转化和应用，促进产业转型升级。强化校企联合开展智能建造、绿色低碳建筑、装配式建筑等技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，共同制定建筑行业标准3项，完成市厅级以上科技鉴定成果10项，获得市厅级以上科技奖10项，取得省级工法3项，发表学术论文45篇，其中高水平论文不少于8篇，出版专著2本。提升企业创新发展竞争力。大力推动科教融合，展开四新技术研发，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动，发挥产学研合作示范影响，提升服务产业能力。为企业解决技术难题8项以上，实现横向技术服务到款额100万元。

利用基地优势广泛开展面向合作企业职工、乡村工匠、复员军人的建筑产业工人培训，三年完成社会培训10000人日，完成250名中级工和600名初级工职业技能鉴定，实现合同金额500万元。

(四) 建设计划

序号	建设任务	目标	年度目标		
			2022年	2023年	2024年
1	创新管理体制机制	探索理事会治理模式,赋予现代产业学院改革所需的人权、事权、财权,建设科学高效、保障有力的制度体系。	完善机构,强化组织。成立东方雨虹产业学院联合党支部。制定《产业学院建设管理细则》和《产业学院建设项目专项资金管理办法》。	配套制度,有序管理。建立科学规范、运转高效的工作机制,建立严格的建设质量保证体系和监管制度。	按照内部质量体系诊断与改进的理念,做好自我监控。
2	加强高水平专业建设	开设现代学徒制或订单班,培养开发特色专业群教学资源库,共编新型工作手册式教材,建成典型工程案例库,实现1+X“岗课赛证”融通培养,学生在职业技能大赛中取得优异成绩。	1. 建设《建筑材料》、《建筑构造与识图》、《标准化施工工艺》、《建筑防水设计》、《建筑施工技术》等5门共享课; 2. 建成典型工程案例10个。 3. 开设现代学徒制或订单班培养100人以上。 4. 学生在职业技能大赛或行业竞赛中取得省级奖励5项。	1. 培养5位教师具备1+X(BIM、建筑工程识图、装配式建筑构件制作与安装、防水)考证考评和培训资格。 2. 专业群开设现代学徒制或订单班100人以上。 3. 组织学生完成证书考核,力争通过率达到40%。 4. 学生在职业技能大赛或行业竞赛中取得省级奖励6项。	1. 编写《建筑材料》、《建筑构造与识图》、《标准化施工工艺》、《建筑施工技术》5本数字化、立体化、活页化、工作手册式教材。 2. 开设现代学徒制或订单班培养校100人次以上。 3. 学生在职业技能大赛或行业竞赛中取得国家级奖励2项、省级奖励7项。
3	打造高素质“双师型”教师队伍	加大教师双向交流力度,引进培养高技能人才、专业带头人和骨干教师,专任教师全部参与企业实践锻炼,在企业设立“教师流动工作站”,打造“教练型双师双能”教师队伍。	1. 完成1名高技能人才引进培养、1名专业带头人和1名教学名师。 2. 与企业共建“双师型”教师培养培训基地,在企业设立“教师流动工作站”。 3. 企业技术人员在学校设立技能大师工作室3个。 4. 教师在教学能力比赛中获省级奖励2项。	1. 专业群40%以上的专任教师到企业实践锻炼,企业兼职教师占专任教师总数的50%; 2. 完成1名高技能人才引进培养、1名专业带头人和2名教学名师培养。 3. 教师在教学能力比赛中获省级奖励2项。	1. 培养一支专兼结合的教学创新团队; 2. 专业群兼职教师专业课教师比例达到50%以上,“双师型”教师占专业课教师比例达到95%以上。 3. 教师在教学能力比赛中获省级奖励2项。

4	校企共建实习实训基地和创新创业教育基地	对接绿色设计、绿色施工标准,校企共建“实训+生产+研发”多功能实训基地。大力开展创新、创意、创业“三创”教育,提高师生创新创业意识。学生在互联网创新创业大赛中取得优异成绩。	1. 校企共建绿色建筑、装配式建筑、BIM等功能 绿色建筑实验实训基地 。 2. 合作企业接收 200名 学生顶岗实习。 3. 学生在互联网 创新创业大赛或挑战杯 中取得省级奖励 2 项。	1. 建设建筑类创新创业教育 基地 ,校企共同开发创新创业 课程和教学内容 。 2. 师生发明专利 103 项以上。学生在互联网 创新创业大赛或挑战杯 中取得省级奖励 2 项。 3. 合作企业接收 200名 学生顶岗实习。	1. 师生发明专利 15 项以上。学生在互联网 创新创业大赛或挑战杯 中取得省级奖励 3 项。 2. 合作企业接收 200名 学生顶岗实习。 3. 绿色建筑实验实训基地申报 省级 工程中心。
5	搭建产学研服务平台	整合优势资源,在横向技术服务、科技项目研发、企业技术攻关上通力合作,编写行业标准、发表高水平论文、取得科技奖励。面向行业企业、产业工人开展培训和职业技能鉴定。	1. 校企共同制定建筑 行业标准 1 项,完成 市厅级以上科技鉴定成果 3 项,省级工法 1 项,市厅级以上科技 奖 3 项。 2. 实现 横向技术服务到款额 20 万元。 3. 发表 学术论文 10 篇,其中 高水平论文 不少于 2 篇。 4. 完成 社会培训 2000 人日,完成 50 名以上 中级工 和 100 名 初级工 职业技能鉴定,实现 合同金额 100 万元。	1. 校企共同制定建筑 企业标准 2 项,完成 市厅级以上科技鉴定成果 3 项,市厅级以上 科技奖 4 项。 2. 为企业解决 技术难题 3 项以上,实现 横向技术服务到款额 30 万元。 3. 发表 学术论文 15 篇,其中 高水平论文 不少于 3 篇,出版 专著 1 本。 4. 完成 社会培训 4000 人日,完成 100 名以上 中级工 和 200 名 初级工 职业技能鉴定,实现 合同金额 200 万元。	1. 完成 市厅级以上科技鉴定成果 4 项,省级工法 2 项,市厅级以上 科技奖 3 项。 2. 为企业解决 技术难题 5 项以上,实现 横向技术服务到款额 50 万元。 3. 发表 学术论文 20 篇,其中 高水平论文 不少于 3 篇,出版 专著 1 本。 4. 完成 社会培训 4000 人日,完成 100 名以上 中级工 和 300 名 初级工 职业技能鉴定,实现 合同金额 200 万元。

(五) 保障措施

1. 组织保障

学校成立由校长任组长,主管教学副校长担任副组长、各部门负责人担任成员的广州城建职业学院产业学院建设实施领导小组,下设建设工作办公室。

建筑工程学院成立产业学院建设工作小组,每个建设项目成立项目建设小组,负责专项建设项目的组织、条件保障和协调。

2. 制度保障

建立与项目建设配套的规章制度,明确双方责、权、利。通过绩效考核推进精细化管理,使建设项目管理更具体化、更细节化。实行严格的奖惩制度,对按时完成项目,并取得良好效益的予以专门的奖励。同时实行“一票否决制”,对不能保质保量

完成建设任务的，除明确在建设期内不得享受评优等奖励外，还将视后果按规定给予相应行政或经济处分，使项目建设有标准、有规范，建设成果具有创新性、带动性、标志性。

3. 资金保障

目前，产业学院所依托的建筑工程技术专业在广东省具有较大的影响力。已获得的省级高水平专业群建设项目、国家级骨干专业、建筑工程技术专业（群）“双师型”教师培养培训基地、教育部第二批“全国党建工作样板支部”培育创建单位等专项建设经费及学校自筹配套资金投入共计 200 余万元。下一步本产业学院将按照项目任务做好经费预算，落实经费渠道，通过学校自筹、行业企业投入、省级专项资金奖补等三种渠道筹集项目建设资金，以保障项目建设需要。

学校制定《广州城建职业学院产业学院建设项目专项资金管理办法》，严格项目建设资金的预算、执行程序，对项目建设资金实行单独核算、专款专用、专账管理，加强经费使用的审计监督，提高资金的使用效益。

4. 质量保障

为保证建设项目的具体内容按时保质保量完成，制定《东方雨虹产业学院建设方案》及《任务书》，确保项目高质量完成。

各建设子项目实行年度计划、年度总结、中期检查和评估验收等管理办法，及时处理建设过程中的有关问题。并制作项目建设专题网站，做好建设过程管理和建设信息实时更新。

（六）预期成果

（1）形成一套成熟有效的产业学院运行体制机制。建立健全产业学院配套制度，合理分配权利与义务，形成产业学院自我激励、自我发展、自我约束的良性运行机制，提高办学水平和效益，促进产教深度融合。通过大力实施产业学院运行机制改革，使产业学院办学水平大幅提高，为产业学院的建设和运行机理研究提供成熟范例和理论指引。

（2）打造广东省绿色建筑和智能建造技能人才培养高地。雨虹产业学院学生规模达 2000 人，校企合作开设现代学徒制班或订单班 6 个，培养德技并修的“鲁班工匠”300 名；实现 1+X“岗课赛证”融通培养，打造“1+X”试点改革样板，开发“1+X（建筑防水）”等级证书，建成建筑防水 1+X 考核实训基地，全方位培养 5 位教师具备 1+X 考评资格；打造特色金课 5 门，校企共编新型业态教材 5 本，建成典型工程案例 10 个。校企合作培养技能大赛选手，获国家级奖励 2 项、省级及行业奖励 18 项。助推建筑工程技术群、工程造价群打造成国内领先的中国特色高水平专业群。

（3）培育一支省内一流的优秀的专兼结合的双师型教学创新团队。培养工程应用领域熟练的研发人员 15 名，培养 3-5 名教学名师，在教学能力比赛中获省级奖励 6 项，培养 2 名高层次专业群带头人、3 名专业负责人，专业群兼职教师比例达到 50%， “双师型”教师占专业课教师比例达到 95% 以上，在教学能力比赛中获省级奖励 6 项，引领建筑类职业教育改革。

（4）建成生产性实习实训基地和创新创业基地。打造集“实训+生产+研发”为一体的多功能的绿色建筑实验实训基地。建设 1 个建筑防水实训基地，开发大学生校外实践基地，开设创新创业课程，孵化创新创业基地，获互联网创新创业大赛或挑战杯

获省级以上奖项 7 项。

(5) 共建一个建筑新技术工程中心。利用产业学院优势共同科技攻关，在新型建筑材料、装配式建筑、BIM 技术等新型绿色建筑领域继续深入研究，校企共同制定建筑行业企业标准 3 项。三年内发表学术论文 45 篇，其中高水平论文不少于 8 篇，出版专著 2 本。研发发明专利 5 项、实用新型专利 20 项，并完成 3 项成果转化；完成市厅级以上科技鉴定成果 10 项，省级工法 3 项，市厅级以上科技奖 10 项。为企业解决技术难题 8 项以上，横向技术服务到款额 100 万。

(6) 共享国内一流的建筑工业化社会培训基地。积极拓宽培训渠道，创新培训方式，完善培训内容，提高培训层次，提升培训质量，运用现代教育手段，面向粤港澳大湾区、面向中小型企业事业单位、面向城乡基层，开展社会教育、职业技能等培训，助力地方经济和社会发展。三年内累计完成社会培训 10000 人日，不少于 250 名职业技能鉴定中级工和 600 名职业技能鉴定初级工，实现培训、技能鉴定合同金额 500 万元。

序号	名称	校级	省级	国家级
1	现代学徒制（订单班）班级 6 个，300 人	5	2	
2	校企合作新形式教材 5 本	2	2（规划教材）	1（规划教材）
3	精品在线开放课程 5 门	4	1	
4	教学名师 3 人	2	1	
5	制定行业标准 3 个			3
6	高水平实训基地 5 个	4	1	
7	专利 25 项		20（实用新型专利）	5（发明专利）
8	专著 2 本		2	
9	教学、科研成果 10 个	7	3	
10	学生技能大赛获奖 20 项		18	2
11	互联网创新创业大赛或挑战杯	9	7	
12	典型工程案例 10 个	10		
13	科技成果奖励 10 项		10	
14	教师教学能力比赛获奖 6 项		6	
15	横向技术服务到款额 100 万	100 万		
16	省级工法 3 项		3	
17	工程中心		1	
18	培训基地	1		

五、审核意见

产业学院院长审核意见

经审核，表格所填内容属实，本人对所填内容负责。

签名：



日期：2021.11.29

主要合作单位审核意见

同意申报



日期：2021.11.29

学校审核意见

同意申报



日期：2021.11.30