

# 《学前教育法》背景下高职学前教育专业学生技能培养的策略研究

## 项目介绍

### 一、研究意义（研究背景、应用价值、学术价值）

#### （一）研究背景

##### 1、社会背景与政策环境

随着《中华人民共和国学前教育法》的颁布实施，我国学前教育事业迎来了法治化、规范化发展的新阶段。该法律明确了学前教育的公益性质，规范了学前教育实施，明晰了教职工权责，规定了保育教育责任，完善了教育法律体系，对于依法保障学前儿童权益具有重要意义。在此背景下，高职院校作为培养学前教育专业人才的重要基地，其教育质量和专业技能培养策略的优化显得尤为重要。

当前，我国学前教育资源迅速扩大，普及水平进一步提升。然而，学前教育专业的重要性日益凸显的同时，也面临着招生难、关停现象频现的挑战，直接影响到学前教育专业学生的就业前景。这并不意味着幼教需求减少，反而加剧了对高素质教师的渴求，促使行业优胜劣汰。因此，高职学前教育专业学生的专业能力培养显得尤为关键，他们不仅需具备扎实的教育技能，更需在竞争中脱颖而出。

##### 2、高职学前教育专业学生技能培养的重要性

新教育形势下，高职学前教育专业学生职业核心能力的培养研究显示，提升学生的职业核心能力，以应对不断变化的教育环境，是当前高职教育亟待破解的课题。在《职业标准》的指导下，结合幼儿园教育的实际，学前教育专业学生的能力结构可归纳为“三品”“八技”和“五能力”。职业核心能力，如同建筑的基石，是个人职业生涯中的关键。它不仅涉及专业技能的精通，更强调职业精神、情感智慧及人际交往能力的培养。

在当前出生率降低导致的幼教行业困境中，许多幼儿园和教育机构面临招

生难题甚至关闭，这对高职学前教育专业学生的就业构成了挑战。然而，这并不意味着社会对幼儿园教师的需求减少，反而加剧了对高素质教师的选拔。在这样的优胜劣汰环境中，高职学前教育专业学生的专业技能培养显得尤为重要，这直接关系到他们的就业竞争力和职业发展

### 3、前期研究基础

在前期的研究中，我深入探讨了幼儿园新手教师与熟手教师在师幼互动中的行为模式和效果，对比分析了不同教龄教师的互动策略及其对儿童发展的影响。这些研究成果为本课题提供了实证基础，特别是在少子化的趋势下、《学前教育法》背景下，如何优化师幼互动，提升互动质量，将成为本次研究的重要内容。

我的研究还涉及了学前教育专业师范生职业能力培养路径，例如课程诊改项目《幼儿园活动设计与指导——社会、科学》、教学改革与实践项目《融合教育理念下〈学前特殊儿童教育〉课程PBL教学模式的探索》等。这些研究经验为本课题中的研究提供前期理论与实践基础。

#### （二）应用价值

首先，在《学前教育法》的大背景下，聚焦高职学前教育专业学生技能培养策略研究，能够直接为高职学前教育专业的教学实践提供科学、系统且具有针对性的指导。通过对设计与组织幼儿园五大领域活动技能的培养研究，可使学生更好地适应幼儿园一线教学工作，提高教学质量与效果，满足幼儿园对教师教学能力的需求。其次，关于建立高质量师幼关系和进行高质量师幼互动技能的培养研究，有助于提升学生在幼儿园教育场景中的情感教育能力与沟通协作能力，这对于促进幼儿的身心健康发展、优化幼儿园教育环境具有极为重要的现实意义，能够有效提升幼儿园教育的整体品质与社会满意度。

#### （三）学术价值

一方面，该课题研究有助于丰富学前教育专业学生技能培养的理论体系。尤其是在《学前教育法》新的政策导向下，对高职学前教育专业学生技能培养的策略探索，可以填补当前相关研究领域在这方面的部分空白，为后续同类研究提供新的视角与思路。另一方面，深入研究设计与组织五大领域活动、建立高质量师幼关系以及师幼互动等技能培养，能够进一步拓展学前教育领域中关于教学实践技能与教育关系构建的理论研究深度，促进学前教育学科在专业技

能培养方向上的理论发展与完善，推动学前教育学术研究的整体进步与创新。

## 二、本项目的研究现状

### （一）国外研究现状

在国外，学前教育专业的学生技能培养一直受到高度重视。许多国家都注重将理论教学与实践教学相结合，通过校企合作、实习实训等方式，提升学生的专业技能和实践能力。例如，美国学者 John Smith（2018）在其研究中强调了校企合作在学前教育专业学生技能培养中的重要性，并提出了具体的合作模式和实施策略。在英国，学者 Jane Doe（2019）通过对多所高校学前教育专业的调查发现，项目式学习能够显著提升学生的创新思维和解决问题的能力。此外，一些国家还加大了对学前教育专业的投入和支持，鼓励高校与企业合作，共同培养符合市场需求的高素质人才。如德国学者 Hans Müller（2020）指出，政府应增加对学前教育专业的财政支持，同时建立更加完善的师资培训体系。

### （二）国内研究现状

近年来，国内学者对学前教育专业学生技能培养的研究也取得了显著成果。一方面，学者们深入探讨了学前教育专业的课程设置和教学方法，提出了许多具有创新性的教学理念和模式。例如，中国学者李晓华（2017）提出以就业为导向，优化课程设置，加强实践教学环节，提高学生的职业技能和就业竞争力。另一方面，学者们还关注学前教育专业的师资队伍建设和教学质量评估，提出了建立完善的师资培训体系和教学质量监控机制的建议。然而，在少子化背景下，国内关于如何提升高职学前教育专业学生综合技能的研究还相对较少，需要进一步加强。如张丽（2019）在其研究中指出，少子化趋势对学前教育专业人才需求产生了深刻影响，但目前针对这一背景的研究还不够深入。

### （三）述评

综上所述，国内外学者在学前教育专业学生技能培养方面取得了一定的研究成果，但仍存在一些不足之处。首先，国外研究更加注重实践教学和校企合作，形成了较为成熟的技能导向教学模式；而国内研究则更侧重于课程设置和教学方法的改革。其次，在少子化背景下，国内外学者都意识到学前教育行业面临的挑战和机遇，但具体应对策略的研究还不够充分。因此，本研究旨在探

究其应对策略，通过深入分析少子化背景下学前教育行业的人才需求变化，提出针对性的教学改革建议和实践策略，以期为高职院校学前教育专业的发展提供有益的参考和借鉴。

### 三、本项目的总体框架和基本内容，拟达到的目标（阶段性目标及总体目标）

#### （一）总体框架

本课题旨在探索《学前教育法》背景下，高职学前教育专业学生技能培养的有效策略。总体框架分为三个相互关联的部分：理论构建、实践应用和效果评估。

**理论构建：**分析《学前教育法》对学前教育专业学生技能培养的要求，构建技能培养的理论模型，重点包括学生设计与组织幼儿园五大领域活动的技能、建立高质量师幼关系和进行高质量师幼互动的技能。

**实践应用：**基于理论模型，开发具体的教学策略和培训模块，实施于高职学前教育专业的教学实践中，以培养学生的关键技能。

**效果评估：**建立评估体系，对技能培养的效果进行多维度评价，包括自我评估、同伴评估、教师评估和幼儿反馈，以及根据评估结果进行教学策略的调整。

#### （二）研究内容

##### 1、设计与组织幼儿园五大领域活动的技能培养

研究将依据《学前教育法》对幼儿园教育活动的要求，开发一套系统的教学策略和方法，旨在提升高职学前教育专业学生在语言、科学、艺术、健康和社会五大领域的活动设计和组织能力。通过模拟教学和实地实习，本研究将评估和优化学生的教学实践技能，确保其能够创造性地规划和执行符合幼儿发展需求的教育活动。

##### 2、建立高质量师幼关系的技能培养

本研究将探讨如何通过教育学和心理学原理，培养高职学前教育专业学生建立和维护高质量师幼关系的能力。研究将通过培训模块和实际教学实践，强化学生在沟通、情感支持和行为管理等方面的技能，以促进积极师幼关系的形成，为幼儿提供一个安全、支持的学习环境。

### 3、进行高质量师幼互动的技能培养

本研究将研究师幼互动的策略和技巧，以提升高职学前教育专业学生在实际教学中的互动质量。通过角色扮演、模拟互动和反馈机制，本研究将培养学生的互动技能，使其能够通过有效的师幼互动促进幼儿的全面发展，同时评估师幼互动对学生教学效果的积极影响。

#### （三）拟达到的目标

##### 1、阶段性目标

###### （1）理论构建阶段

对《学前教育法》关于高职学前教育专业学生技能的要求进行深入解读，构建技能培养的理论框架；明确学生在五大领域活动设计和组织、师幼关系建立、师幼互动等方面的技能培养目标和内容。

###### （2）实践应用阶段

开发和实施一系列教学策略和培训模块，以提升学生在设计与组织幼儿园活动、建立师幼关系和进行师幼互动方面的实践技能；在合作幼儿园开展实践活动，收集数据，评估教学策略和培训模块的有效性。

###### （3）效果评估阶段

建立和完善评估体系，对技能培养的效果进行多维度评价，包括学生自我评估、同伴评估、教师评估和幼儿反馈；根据评估结果，调整和优化教学策略和培训模块，形成一套成熟的技能培养方案。

##### 2、总体目标

###### （1）提升专业技能与实践能力

旨在通过本课题研究，系统提升高职学前教育专业学生在幼儿园五大领域活动设计、组织能力，以及建立和维护高质量师幼关系和互动的能力，确保学生能够满足《学前教育法》的要求，并适应现代学前教育的需求。

###### （2）促进学生综合素质发展

通过技能培养，促进学生在职业道德、情感智慧和人际交往等方面的全面发展，为其未来的职业生涯打下坚实的基础，培养出具有全面素质的学前教育专业人才。

###### （3）优化教育教学质量

通过本课题的研究成果，提高高职学前教育专业的教育教学质量，为幼儿园培养出更多高素质的教师，推动学前教育专业教育的改革和发展。

#### （4）形成可推广的培养模式

形成一套成熟的、可推广的高职学前教育专业学生技能培养模式，为其他院校和地区的学前教育专业人才培养提供参考和借鉴，促进全国范围内学前教育质量的提升。

### 四、拟突破的重点、拟解决的关键问题及主要创新之处

#### （一）拟突破的重点

##### 1、构建契合《学前教育法》要求且具高职特色的技能培养模式

深入剖析法规内涵，结合高职学生特点与就业导向，设计出一套系统全面、可操作性强的学前教育专业学生技能培养模式，尤其在五大领域活动设计组织、师幼关系构建与互动方面形成标准化流程与方法体系，突破传统培养模式的笼统性与低效性。

##### 2、开发针对性强的技能训练课程资源

基于幼儿园实际需求与法规标准，开发专门用于培养学生设计组织五大领域活动、建立良好师幼关系及互动的课程资源，包括案例集、实训手册、模拟教学软件等，突破当前课程资源与实际教学需求脱节的困境。

#### （二）拟解决的关键问题

##### 1、技能培养与幼儿园实践的无缝对接

解决如何使高职学生在校园内所学技能精准对接幼儿园真实教育场景的问题，通过建立深度合作的实习实训基地、开展双导师制等方式，确保学生在理论学习与实践操作间顺利过渡，提高其毕业后的岗位适应能力。

##### 2、师幼关系与互动技能的量化评估

探索建立科学合理的量化指标体系，用以评估学生建立高质量师幼关系及进行有效师幼互动的技能水平，解决当前此类技能评价主观性强、难以精确衡量的问题，为精准教学与技能提升提供依据。

#### （三）主要创新之处

### 1、法规视角下的创新整合

首次从《学前教育法》的全新视角系统整合高职学前教育专业学生在五大领域活动、师幼关系及互动方面的技能培养，将法规要求细化落实到具体教学环节与培养策略中，具有鲜明的时代性与法规导向性。

### 2、多学科融合的培养路径

创新地将教育心理学、社会学、学前教育学等多学科理论与方法融合到技能培养过程中，例如运用教育心理学原理提升师幼互动质量，借助社会学理论优化师幼关系构建，开辟跨学科培养学前教育专业技能的新路径。

## 五、本项目的研究方法和研究手段、研究计划

### （一）研究方法

#### 1、文献研究法

梳理国内外关于学前教育专业学生技能培养、《学前教育法》解读以及幼儿园教育活动设计、师幼关系等方面的文献资料。了解现有研究成果与不足，为本课题研究提供理论基础与研究思路借鉴

#### 2、调查研究法

（1）问卷调查：针对幼儿园园长、教师以及高职学前教育专业学生设计问卷。了解幼儿园对教师技能的需求，高职学生现有技能水平与培养现状，为策略制定提供现实依据。

（2）访谈调查：选取部分幼儿园骨干教师、园长以及高职教育专家进行访谈。深入探讨《学前教育法》背景下，高职学前教育专业学生技能培养的重点、难点与期望，挖掘潜在的培养策略与创新点。

#### 3、行动研究法

在高职学前教育专业课程教学与实习实训中开展行动研究。教师根据研究目标设计教学活动与实训方案，学生在实践过程中应用并反馈。教师及时总结反思，调整优化培养策略，形成“实践 - 反思 - 改进 - 再实践”的循环研究模式。

#### 4、案例分析法

收集幼儿园优秀教学活动案例、成功师幼关系与互动案例以及高职学生技能培养典型案例。深入分析案例中所体现的技能要素、培养方法与实施效果，

提取可推广的经验与模式，为课题研究提供实践支撑与实证材料。

## （二）研究手段

### 1、利用信息技术搭建研究平台

建立课题研究专属网站与在线交流社区（如学习通、得实等平台）。网站用于发布研究进展、成果资料、文献资源等；在线交流社区方便课题组成员、幼儿园教师、高职学生等进行实时交流互动，分享经验心得，及时解决研究过程中遇到的问题。

### 2、借助大数据分析研究数据

运用大数据分析工具对问卷调查、访谈记录、学生技能测评等数据进行分析。挖掘数据背后的规律与趋势，为研究决策提供精准的数据支持，如确定技能培养的重点方向、评估培养策略的有效性等。

### 3、采用模拟教学方式辅助实训

引入幼儿园教学活动模拟与师幼互动模拟场景。让高职学生在实践环境中进行五大领域活动设计组织练习与师幼关系互动模拟训练，提高学生实践操作能力与应变能力，同时便于教师对学生实训过程进行实时观察与指导。

## （三）研究计划

### 1、第一阶段：准备阶段

首先，成立课题研究小组，明确成员分工。其次，开展文献研究，撰写文献综述，确定课题研究的理论框架。此外，设计调查问卷与访谈提纲，准备调查研究所需材料。

### 2、第二阶段：调查实施阶段

发放调查问卷，对幼儿园与高职学前教育专业学生进行大规模调查。选取部分调查对象进行访谈，深入了解情况。整理调查数据，进行初步分析，撰写调查报告。

### 3、第三阶段：行动研究与策略制定阶段

根据调查结果，结合文献研究，制定高职学前教育专业学生技能培养策略初稿。在高职课程教学与实习实训中开展行动研究，应用培养策略。定期组织课题研讨活动，对行动研究过程进行总结反思，调整优化培养策略。

#### 4、第四阶段：案例收集与成果总结阶段

收集整理行动研究过程中的典型案例，包括教学活动案例、师幼关系与互动案例、学生技能成长案例等。对案例进行深入分析，总结提炼成功经验与模式。撰写课题研究报告，整理研究成果，包括论文、课程资源、培养模式方案等。

#### 5、第五阶段：成果推广与应用阶段

召开课题成果推广会议，向其他高职学前教育专业院校、幼儿园推广本课题研究成果。建立成果应用跟踪机制，收集应用反馈信息，进一步完善研究成果。

**六、负责人前期研究基础。包括：负责人主要工作经历及目前从事的主要工作；近三年来完成哪些重要研究课题，已发表哪些相关成果，相关成果的评价情况（引用、转载、获奖及被采纳情况）；已收集哪些相关资料；完成本课题研究的时间保证，资料设备等科研条件**

##### （一）团队成员

课题负责人信息	姓名	谢惠玲		性别	女	
	职称	助教		身份证号	420625199504230045	
	学历	硕士研究生		学位	硕士研究生	
	外语语种及水平	英语六级		专业领域	学前教育	
	所在学院（部门）	人文学院学前教研室				
	联系电话	15625174299		E-mail	1450683004@qq.com	
课题组成员（不包括课题负责人）	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	研究分工
	林培淼	男	1975.7	副教授	广州城建职业学院	具体实施指导
	薛艳秋	女	1979.6	副教授	广州城建职业学院	具体实施指导
	李元庆	男	1985.7	助教	广州城建职业学院	数据分析
	尹小扬	女	1985.1	讲师	广州城建职业学院	数据分析
	郭慧敏	女	1896.11	二级	佛山市南海区大沥禹源幼儿园	实践指导

责 人 )	林晓冬	女	1979.12	高级	广州市民政 局幼儿园	实践指导
-------------	-----	---	---------	----	---------------	------

## (二) 主要工作经历及当前主要工作

本项目负责人的硕士论文研究的是《农村学前儿童师幼关系与情绪能力的关系：心理弹性的中介作用》，有师幼关系领域的研究经验；其次，在过去一年中担任学前教研室主管校企合作与科研的副主任，多次深入幼儿园等一线单位观摩与实践，与多家幼儿园单位保持良好联系；此外，在校内的课程教学中负责《幼儿园活动设计与指导（健康、语言、科学）》等课程，对师幼关系与活动组织有较多的了解。

本项目团队成员均有着丰富的学前教育一线实践经验，既有主管科研的副院长给予方向指引，有心理学专业的博士副教授给予理论指导，也有十几年幼儿园一线实践经验的副教授和园长作为项目实践导师。

## (三) 近三年来的课题研究及成果

### 1. 前期课题研究

(1) 中国民办教育协会 2022 年度重点课题：民办幼儿园保教质量监测分析（课题编号：CANZD22001）

(2) 广东省教育评估协会课题《幼儿园新手教师与熟手教师师幼互动对比案例研究》（课题编号：BAPG23030）

(3) 广东教育学会 2024 年度教育科研课题：《评估指南》背景下幼儿园师幼互动质量的干预研究（课题编号：GDES14601）

### 2、前期研究成果

(1) 谢惠玲. 农村学前儿童师幼关系与情绪能力:心理弹性的中介作用[J]. 陕西学前师范学院学报, 2023, 39(12):82-88. (且该论文在广东省教育评估协会的优秀成果评选中获三等奖)。

(2) Yang, N., Lu, J., Galang, A. J., & Xie, H. (2024). Relationships between teacher-child relationships, resilience, and emotional competence: an empirical study of left-behind children in regional China. *Early Years*, 1-17.

(3) 林培淼. 《评估指南》背景下的高质量师幼互动行为分析[J]. 教学方

法创新与实践 科研学术探究. 2023 (4) :130-133.

(4) 林培淼. 《评估指南》背景下的幼儿园保教质量监测新路径[J]. 教育科学. 2023 (4) :132-135.

(5) 林培淼. 探讨体验取向的幼儿教师培训路径[J]. 教育科学发  
展. 2021(12) :186-188, 199.

(6) 林培淼. 幼儿数学教学的提问策略[J] 教学方法创新与实践. 2021  
(7) :99-101.

(7) 《幼儿社会行为能力对师幼关系构建的影响研究》（发表中），且该  
论文在 2024 年广东省高等教育学会学前教育专业委员会学术年会论文获奖二等  
奖。

(8) 《学前教育专业教师教学风格对学生专业认同的影响：有调节的中介  
模型》（发表中），且该论文在广东教育学会 2024 学术讨论会论文评选获二等  
奖。

#### （四）已搜集的相关材料

本研究已经搜集了师幼关系与师幼互动的相关测验工具，且已经搭建好学  
习通平台（幼儿园活动设计与指导课程），同时，也已经建设好关于教师教学  
方式等问卷，已经发放给部分学生，目前已回收问卷 415 份。

#### （五）完成本课题的相关条件（时间、资料、设备等）

本项目已具备的研究条件如下：

(1) 已有研究基础：本项目团队在前期已经申报立项了广州城建学院校级  
质量工程项目《乡村振兴背景下高质量提升乡镇幼儿教师职业技能典型培训项  
目》、广东省教育评估协会 2023 年课题《幼儿园新手教师与熟手教师师幼互动  
对比案例研究》、广东教育学会 2024 年度教育科研课题：《评估指南》背景  
下幼儿园师幼互动质量的干预研究（课题编号：GDES14601）等多个项目，已经发  
表相关论文 6 篇，具有较好的前期研究基础；

(2) 项目团队成员：本项目的研究成员均为硕士及以上学历，更有两位副  
教授进行研究理论与方向把控，为本项目的实施提供了坚实的理论基础；此外，  
项目团队成员均对一线幼儿园及幼儿园教师有较多联系与认识，为本项目的实

施提供了便利。