

学前教育专业人才培养方案（三年制）

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育（代码：570102K）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为三年。

四、职业面向及岗位

（一）职业面向

专业职业面向如表 1 所示：

表 1 专业职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育(8410)
主要职业类别（代码）	幼儿教育教师(2-08-04-00) 其他教学人员(2-08-99)
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园教师 保育员 早教教师 托育园教师
职业类证书	幼儿园教师资格证 普通话等级证书 幼儿照护技能证 早期教育指导师证 感统训练师证 剑桥大学商务英语 BEC 微软办公软件国际认证 MOS 雅思英语水平证书 IELTS

（二）岗位分析

专业主要岗位（群）分析如表 2 所示：

表 2 专业岗位分析

序号	主要就业岗位	主要工作任务	职业能力要求
1	幼儿园教师	幼儿保育、教育和管理工作的，对幼儿进行早期教育，支持幼儿身心健康发展，为家长提供相应的教育策略，促进其身心全面和谐发展工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班级教育环境创设 2. 班级日常生活活动的组织 3. 班级游戏活动的设计与实施 4. 班级教学活动的设计与实施 5. 班级常规的组织与实施
2	托幼机构、早教机构保教教师	托幼机构、早教机构幼儿保教和管理工作的。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育环境创设与管理 2. 日常生活活动的设计与实施 3. 游戏活动的设计与实施 4. 教学活动的设计与实施 5. 幼儿保育
3	托幼机构、早教机构幼儿音乐教师	在托幼机构、早教机构、艺术培训机构艺术（钢琴、声乐、器乐、舞蹈等）专项技能教学。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音乐活动设计与实施 2. 律动活动的设计与实施 3. 幼儿活动的观察与分析 4. 家园共育沟通
4	托幼机构、早教机构幼儿美术教师	在托幼机构、早教机构、艺术培训机构美术专项技能教学。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 艺术环境创设与管理 2. 美术活动设计与实施 3. 幼儿活动的观察与分析 4. 家园共育沟通
5	家庭早教教师	婴幼儿家庭一对一照护及早期教育启蒙工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿发展观察与分析 2. 幼儿身心照护与潜能发展 3. 与家长沟通
6	感统训练师	对感统失调的儿童进行感觉统合训练矫正和治疗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿发展观察与分析 2. 幼儿感统活动的设计与实施 3. 幼儿身体与心理健康维护
7	蒙氏教师	在托幼机构、早教机构运用蒙台梭利教学法对幼儿进行教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿发展观察与分析 2. 幼儿发展环境创设与维护 3. 蒙台梭利玩教具操作

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向学前教育行业的幼儿园教师岗位（群），能够从事幼儿保育教育、一日生活组织与管理、教育研究与指导等工作的高层次幼儿园教师。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识，具有较强的整合知识和综合运用知识的能力；

（6）掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等技能，具有应用以上技能开展保教活动的的能力；

（7）具有幼儿园环境创设与利用、一日生活组织与保育、游戏活动支持与引导、教育活动设计与实施等能力，具备在保教活动过程中融入思政元素，将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

（8）具有对保教活动中幼儿行为观察与指导、激励与评价的能力；

（9）具有幼儿园班级管理及融合教育的能力，具有教育研究能力和创新发展的能力，具有将研究成果整合与综合运用于游戏、课程开发等保教实践的能力，具有较强的整合知识与综合运用知识的能力；

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（11）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置

本专业课程分为公共基础课程和专业（技能）课程两大课程群，其中，公共基础课程包括公共必修课程、公共限选课程、公共任选课程；专业（技能）课程包括专业必修课程（基础课程、专门课程）、专业限选课程（方向模块）和专业任选课程。

（一）公共基础课程

表 3 公共基础课程学时学分安排

课程性质	课程名称	总学时	总学分	理论学时	实践学时	备注
必修课程	思想道德与法治	48	3	42	6	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	28	4	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	42	6	
	形势与政策	48	2	24	24	
	国家安全教育	16	1	16	0	
	军事理论	36	2	36	0	
	军事技能	112	2	0	112	
	体育与健康	108	6	18	90	
	大学生心理健康教育	32	2	16	16	
	创新创业教育	36	2	18	18	
	职业发展与就业指导	32	2	20	12	
	入学教育	16	1	8	8	
	美育教育	32	2	16	16	
	劳动教育	16	1	2	14	
大学生成长辅导	16	1	8	8		

	土木建筑与城乡建设概论	32	2	16	16	
小计		660	34	310	350	
限选课程	大学英语I	64	4	32	32	英语证书不作为学生毕业的必要条件
	大学英语II	64	4	32	32	
	职业英语	64	4	32	32	
	高等数学	64	4	32	32	工科类专业必修课
	信息技术与人工智能	32	2	16	16	计算机等级证书不作为学生毕业的必要条件
	艺术与审美	64	4	32	32	
	中国传统文化	16	1	8	8	
	党史国史	16	1	8	8	
	大学语文	32	2	16	16	
口才与写作	32	2	16	16		
小计		208	13	104	104	任意选修 13 学分
任选课程	节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养/科学素养类课程	64	4	16	48	从职业素质公共选修课中选择4学分线上线下授课
合计		932	51	430	502	

(二) 专业（技能）课程

专业（技能）课程中包含专业必修课程 23 门、专业限选课程 10 门和专业任选课程 1 门；其中，专业核心课程 10 门，课程思政融合特色课程 1 门、双创教育融合特色课程 1 门、技能等级证书融合课程 6 门、AI 应用融合特色课程 2 门，涵盖专业认知实习、岗位实习等实践性教学环节。

表 4 专业（技能）课程学时学分安排

课程性质		课程名称	总学时	总学分	理论学时	实践学时
必修课程	专业基础课程	学前儿童发展心理学	32	2	16	16
		钢琴技巧与儿歌弹唱	16	1	6	10
		学前教育学	32	2	16	16
		幼儿舞蹈创编	32	2	14	18
		幼儿文学与专业口语训练	32	2	16	16
		幼儿园实用美术	28	1.5	8	20
		基础乐理与儿歌视唱	44	2.5	20	24
		声乐基础	44	2.5	22	22
		舞蹈基础	50	3	21	29

专业专门课程	钢琴基础	34	2	20	14
	幼儿游戏与指导★	32	2	12	20
	学前儿童卫生学★	32	2	16	16
	幼儿园教育活动设计与实施★	96	6	48	48
	教育见习	64	3	0	64
	学前教育法规与教师职业道德★●	16	1	8	8
	学前儿童行为观察★	32	2	12	20
	幼儿园课程概论★	32	2	20	12
	幼儿教师资格证考证辅导（综合素质）★	40	2.5	40	0
	幼儿教师资格证考证辅导（保教知识与能力）★	40	2.5	40	0
	岗位实习	560	20	0	560
	幼儿园班级管理★	32	2	16	16
	毕业实践综合项目	56	2	0	56
	幼儿园教育环境创设与利用★	32	2	16	16
小计		1408	69.5	387	1021
限选课程	家庭与社区教育▲	32	2	12	20
	幼儿园数字媒体应用■	32	2	12	20
	儿童感觉统合训练	32	2	12	20
	婴幼儿早期活动设计与实施☆	24	1.5	12	12
	三笔字	32	2	12	20
	奥尔夫音乐活动	32	2	12	20
	婴幼儿生活与卫生照护☆	24	1.5	12	12
	蒙台梭利教学法☆	32	2	12	20
	幼儿教师沟通与表达	16	1	8	8
	幼儿教师资格证考前冲刺☆	32	2	32	0
小计		192	12	100	92
任选课程	幼儿教育前沿技术与应用■	32	2	16	16
合计		2564	134.5	925	1639

备注：标记“★”代表专业核心课程、标记“▲”代表双创教育融合特色课程、标记“●”代表课程思政融合特色课程、标记“☆”代表技能等级证书融合课程、标记“■”代表 AI 应用融合特色课程。

表 5 专业核心课程主要内容及教学要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	幼儿游戏与指导	①创设游戏环境，提供适宜的游戏材料； ②鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙	①掌握学前儿童游戏的基本理论等相关知识； ②具有支持与引导学前儿童开展

		伴和材料; ③观察分析幼儿游戏中的行为, 支持幼儿主动地、创造性地开展游戏; ④评价幼儿游戏的适宜性。	不同类型游戏活动的的能力; ③能够为学前儿童游戏创设适宜的环境, 提供合适的游戏材料, 并进行观察与评价。
2	幼儿园课程概论	①制定幼儿领域活动、主题活动计划; ②设计幼儿园活动区角、绘制主题网络图; ③开发与利用幼儿园课程资源, 建设幼儿园园本课程。	①掌握幼儿园课程目标、内容、实施、评价等相关知识; ②熟悉幼儿园经典课程理论与方案; ③掌握幼儿园常见教育活动的类型; ④具有幼儿园园本课程设计与开发的能力。
3	幼儿园教育活动设计与实施	①科学合理设计幼儿保教活动; ②运用游戏等适宜的方式方法灵活组织和实施教育活动; ③评价组织和实施的教育活动, 并进行分析和改进。	①掌握幼儿园教育活动设计的基本原理; ②能够制定幼儿园教育活动的目标, 能够选择幼儿园教育活动的內容, 能够设计幼儿园教育活动的过程与方法; ③能够组织和开展幼儿园教育活动, 并对幼儿园教育活动进行评价。
4	幼儿园教育环境创设与利用	①创设适宜的幼儿园物质环境; ②构建和谐和谐的师幼关系, 帮助幼儿建立良好的同伴关系, 营造安全、舒适的班级氛围; ③合理开发利用社区环境资源。	①掌握幼儿园环境创设的相关知识; ②能够为学前儿童创设适宜的物质环境与精神环境; ③能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源。
5	幼儿园班级管理	①制定幼儿园教育计划并组织实施, 管理班级一日生活; ②执行幼儿园安全、卫生保健制度; ③合理规划班级空间, 建立良好的师幼关系和班级常规; ④联系家长, 开展有效的家园共育; ⑤处理班级突发事件。	①掌握幼儿园班级管理的基本理论、原则、方法以及内容等相关知识; ②能够开展幼儿园各年龄段班级管理和特色班级创建; ③能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。
6	学前儿童行为观察	①观察并记录幼儿活动中的行为; ②分析和评估幼儿行为及心理发展; ③能够根据评估结果设计幼儿活动, 促进幼儿全面发展。	①了解儿童行为观察的意义及伦理; ②掌握对学前儿童进行观察与记录的方法及操作的基本流程; ③能够分析和评价学前儿童的各

			类行为，能够对学前儿童的行为进行指导。
7	学前儿童卫生学	<p>①监测学前儿童生长发育状况，开展定期健康检查与评估；</p> <p>②制定科学合理的学前儿童膳食计划，保障营养均衡摄入；</p> <p>③识别学前儿童常见疾病与意外伤害，实施初步的预防与急救措施；</p> <p>④创设符合卫生标准的学前儿童生活与学习环境，规范卫生消毒流程。</p>	<p>①掌握学前儿童生理发育特点、营养需求、常见疾病预防等基础卫生知识；</p> <p>②具备监测儿童生长发育、制定膳食方案、实施急救处理的实践能力；</p> <p>③能够依据卫生学原理创设安全健康的环境，并对学前儿童卫生习惯进行科学指导。</p>
8	学前教育法规与教师职业道德	<p>①解读学前教育相关法律法规，保障学前儿童合法权益与教育活动合规性；</p> <p>②制定符合法规要求的学前教育机构管理制度与教学规范；</p> <p>③践行教师职业道德规范，处理师生关系、家园关系中的伦理问题；</p> <p>④参与学前教育法规宣传与培训，提升教育机构整体合规意识。</p>	<p>①掌握《学前教育法》《幼儿园工作规程》等核心法规及教师职业道德基本准则；</p> <p>②具有运用法规解决教育实践问题、进行职业道德判断的能力；</p> <p>③能够开展法规与职业道德的自我教育和集体培训，形成依法执教的职业素养。</p>
9	幼儿教师资格证考证辅导（综合素质）	<p>①梳理综合素质考试核心知识点，包括职业理念、教育法律法规、教师职业道德、文化素养等；</p> <p>②掌握材料分析题、写作题等题型的解题思路与答题技巧；</p> <p>③模拟综合素质考试场景，开展限时刷题与错题精讲活动；</p> <p>④提升职业认知与综合素养，符合幼儿教师职业准入要求。</p>	<p>①系统讲解综合素质考试大纲涵盖的知识模块，明确各部分考点权重与命题规律；</p> <p>②培养阅读理解、逻辑推理、写作表达等应试能力，掌握高分答题策略；</p> <p>③能够针对薄弱环节进行个性化辅导，确保达到考试合格标准，具备幼儿教师应有的综合素养。</p>
10	幼儿教师资格证考证辅导（保教知识与能力）	<p>①解析保教知识与能力考试大纲，构建学前儿童发展、教育活动设计等知识体系；</p> <p>②掌握游戏活动指导、教育评价、环境创设等实操类题型的答题方法；</p> <p>③开展模拟教学活动设计与案例分析训练，提升保教实践的理论转化能力；</p> <p>④通过真题演练与考点预测，形成</p>	<p>①掌握学前儿童发展心理学、教育原理、游戏理论等核心知识及保教实践技能要点；</p> <p>②具有运用保教知识设计活动方案、分析教育案例、进行游戏指导的应试能力；</p> <p>③能够精准把握考试重难点，建立理论与实践的联系，确保顺利通过资格考试并具备实际保教工作基础。</p>

		系统的保教知识框架与应试思维。	
--	--	-----------------	--

2025 学前教育专业（实验班）专业（技能）课程中包含专业必修课程 27 门、专业限选课程 10 门和专业任选课程 1 门；其中，专业核心课程 13 门，课程思政融合特色课程 1 门、双创教育融合特色课程 1 门、技能等级证书融合课程 6 门、AI 应用融合特色课程 3 门，涵盖专业认知实习、岗位实习等实践性教学环节。

表 6 专业（技能）课程学时学分安排

课程性质		课程名称	总学时	总学分	理论学时	实践学时
必修课程	专业基础课程	学前教育原理	32	2	32	0
		学前教育心理学	32	2	32	0
		钢琴技巧与儿歌弹唱	16	1	6	10
		幼儿舞蹈创编	32	2	14	18
		幼儿文学与专业口语训练	32	2	16	16
		幼儿园实用美术	28	1.5	8	20
		舞蹈基础	50	3	21	29
		基础乐理与儿歌视唱	44	2.5	20	24
		声乐基础	44	2.5	22	22
	专业专门课程	钢琴基础	34	2	20	14
		学前教育政策与法规●	24	1.5	12	12
		幼儿教育名著导读★	24	1.5	12	12
		幼儿游戏理论与指导★	32	2	32	0
		幼儿园教育活动设计与实施★	96	6	48	48
		教育见习	56	2	0	56
		幼儿园组织与管理★	32	2	16	16
		学前儿童发展的观察与评价★	32	2	32	0
		心理卫生与辅导★	32	2	32	0
		学前教育研究方法★	24	1.5	12	12
		幼儿教师资格证考证辅导（综合素质）☆★	40	2.5	40	0
		幼儿教师资格证考证辅导（保教知识与能力）☆☆	40	2.5	40	0
		幼儿园课程与教学★	32	2	32	0
		学前儿童家庭与社区教育★	32	2	32	0
		学前比较教育★	32	2	32	0

		岗位实习	560	20	0	560
		幼儿园教育环境创设与利用■★	28	1.5	14	14
		毕业实践综合项目	56	2	0	56
小计			1516	75.5	577	939
限选课程	方向	家庭与社区教育▲	32	2	12	20
		幼儿园数字媒体应用■	32	2	12	20
		儿童感觉统合训练	32	2	12	20
		婴幼儿早期活动设计与实施☆	24	1.5	12	12
		三笔字	32	2	12	20
		奥尔夫音乐活动	32	2	12	20
		婴幼儿生活与卫生照护☆	24	1.5	12	12
		蒙台梭利教学法☆	32	2	12	20
		幼儿教师沟通与表达	16	1	8	8
		幼儿教师资格证考前冲刺☆	32	2	32	0
小计			192	12	100	92
任选课程		幼儿教育前沿技术与应用■	32	2	16	16
合计			2672	140.5	1115	1557

备注：标记“★”代表专业核心课程、标记“▲”代表双创教育融合特色课程、标记“●”代表课程思政融合特色课程、标记“☆”代表技能等级证书融合课程、标记“■”代表 AI 应用融合特色课程。

表 7 专业核心课程主要内容及教学要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	幼儿游戏与指导	①创设游戏环境，提供适宜的游戏材料； ②鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料； ③观察分析幼儿游戏中的行为，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏； ④评价幼儿游戏的适宜性。	①掌握学前儿童游戏的基本理论等相关知识； ②具有支持与引导学前儿童开展不同类型游戏活动的的能力； ③能够为学前儿童游戏创设适宜的环境，提供合适的游戏材料，并进行观察与评价。
2	幼儿园课程与教学	①制定幼儿领域活动、主题活动计划； ②设计幼儿园活动区角、绘制主题网络图； ③开发与利用幼儿园课程资源，建设幼儿园园本课程。	①掌握幼儿园课程目标、内容、实施、评价等相关知识； ②熟悉幼儿园经典课程理论与方案； ③掌握幼儿园常见教育活动的类型； ④具有幼儿园园本课程设计与开发的能力。
3	幼儿园教育活	①科学合理设计幼儿保教活动；	①掌握幼儿园教育活动设计的基

	动设计与实施	<p>②运用游戏等适宜的方式方法灵活组织和实施教育活动;</p> <p>③评价组织和实施的教育活动, 并进行分析和改进。</p>	<p>本原理;</p> <p>②能够制定幼儿园教育活动的目标, 能够选择幼儿园教育活动的內容, 能够设计幼儿园教育活动的过程与方法;</p> <p>③能够组织和开展幼儿园教育活动, 并对幼儿园教育活动进行评价。</p>
4	幼儿园教育环境创设与利用	<p>①创设适宜的幼儿园物质环境;</p> <p>②构建和谐和的师幼关系, 帮助幼儿建立良好的同伴关系, 营造安全、舒适的班级氛围;</p> <p>③合理开发利用社区环境资源。</p>	<p>①掌握幼儿园环境创设的相关知识;</p> <p>②能够为学前儿童创设适宜的物质环境与精神环境;</p> <p>③能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源。</p>
5	幼儿园组织与管理	<p>①制定幼儿园教育计划并组织实施, 管理班级一日生活;</p> <p>②执行幼儿园安全、卫生保健制度;</p> <p>③合理规划班级空间, 建立良好的师幼关系和班级常规;</p> <p>④联系家长, 开展有效的家园共育;</p> <p>⑤处理班级突发事件。</p>	<p>①掌握幼儿园班级管理的基本理论、原则、方法以及內容等相关知识;</p> <p>②能够开展幼儿园各年龄段班级管理和特色班级创建;</p> <p>③能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。</p>
6	学前儿童发展的观察与评价	<p>①观察并记录幼儿活动中的行为;</p> <p>②分析和评估幼儿行为及心理发展;</p> <p>③能够根据评估结果设计幼儿活动, 促进幼儿全面发展。</p>	<p>①了解儿童行为观察的意义及伦理;</p> <p>②掌握对学前儿童进行观察与记录的方法及操作的基本流程;</p> <p>③能够分析和评价学前儿童的各种行为, 能够对学前儿童的行为进行指导。</p>
7	心理卫生与辅导	<p>①监测学前儿童生长发育状况, 开展定期健康检查与评估;</p> <p>②制定科学合理的学前儿童膳食计划, 保障营养均衡摄入;</p> <p>③识别学前儿童常见疾病与意外伤害, 实施初步的预防与急救措施;</p> <p>④创设符合卫生标准的学前儿童生活与学习环境, 规范卫生消毒流程。</p>	<p>①掌握学前儿童生理发育特点、营养需求、常见疾病预防等基础卫生知识;</p> <p>②具备监测儿童生长发育、制定膳食方案、实施急救处理的实践能力;</p> <p>③能够依据卫生学原理创设安全健康的环境, 并对学前儿童卫生习惯进行科学指导。</p>
8	学前教育研究方法	<p>①确定学前教育领域的研究课题, 结合实际問題设计规范的研究方</p>	<p>①掌握学前教育研究的基本概念、常用方法(如观察法、调查</p>

		<p>案，包括研究目的、对象、方法与步骤；</p> <p>②运用观察法、访谈法、问卷调查法等搜集学前教育研究数据，对数据进行整理与初步分析；</p> <p>③采用个案研究、行动研究等方法开展小范围教育实践研究，记录研究过程与结果；</p> <p>④撰写规范的学前教育研究报告或论文，呈现研究结论并提出针对性的教育建议。</p>	<p>法、实验法等)及研究设计的基本原理；</p> <p>②具备独立选择研究课题、设计研究方案、搜集与分析数据的能力，能规范使用各类研究工具；</p> <p>③学会运用研究方法解决学前教育实践中的具体问题，形成科学的研究思维，能够撰写符合学术规范的研究成果，为学前教育实践改进提供依据。</p>
9	幼儿教师资格证考证辅导(综合素质)	<p>①梳理综合素质考试核心知识点，包括职业理念、教育法律法规、教师职业道德、文化素养等；</p> <p>②掌握材料分析题、写作题等题型的解题思路与答题技巧；</p> <p>③模拟综合素质考试场景，开展限时刷题与错题精讲活动；</p> <p>④提升职业认知与综合素养，符合幼儿教师职业准入要求。</p>	<p>①系统讲解综合素质考试大纲涵盖的知识模块，明确各部分考点权重与命题规律；</p> <p>②培养阅读理解、逻辑推理、写作表达等应试能力，掌握高分答题策略；</p> <p>③能够针对薄弱环节进行个性化辅导，确保达到考试合格标准，具备幼儿教师应有的综合素养。</p>
10	幼儿教师资格证考证辅导(保教知识与能力)	<p>①解析保教知识与能力考试大纲，构建学前儿童发展、教育活动设计等知识体系；</p> <p>②掌握游戏活动指导、教育评价、环境创设等实操类题型的答题方法；</p> <p>③开展模拟教学活动设计与案例分析训练，提升保教实践的理论转化能力；</p> <p>④通过真题演练与考点预测，形成系统的保教知识框架与应试思维。</p>	<p>①掌握学前儿童发展心理学、教育原理、游戏理论等核心知识及保教实践技能要点；</p> <p>②具有运用保教知识设计活动方案、分析教育案例、进行游戏指导的应试能力；</p> <p>③能够精准把握考试重难点，建立理论与实践的联系，确保顺利通过资格考试并具备实际保教工作基础。</p>
11	学前儿童家庭与社区教育	<p>①调查学前儿童家庭教养方式与社区教育资源，分析其对儿童发展的影响；</p> <p>②设计家园共育活动方案，组织家长参与亲子互动与教育讲座；</p> <p>③链接社区教育机构，策划适合学前儿童的社区实践活动；</p> <p>④评估家园社区合作教育的效果，</p>	<p>①了解家庭与社区教育的基本理论、国内外典型模式及学前儿童发展的家庭影响因素；</p> <p>②能够运用调查研究方法分析家庭与社区教育现状，独立设计家园社区合作活动方案；</p> <p>③学会与家长、社区工作者有效沟通，评估合作教育效果，形成</p>

		提出改进建议并完善合作机制。	促进学前儿童全面发展的家庭与社区教育支持策略。
12	学前比较教育	<p>①搜集不同国家或地区学前教育体系的资料，比较分析其教育目标、课程设置与管理模式；</p> <p>②解读国际学前教育改革动态，归纳不同教育模式的优势与局限；</p> <p>③撰写比较教育研究报告，提出对我国学前教育发展的启示与借鉴建议；</p> <p>④参与国际学前教育案例研讨，运用比较分析方法解决实际教育问题。</p>	<p>①掌握比较教育的基本研究方法、主要理论流派及世界主要国家学前教育的发展历史与现状；</p> <p>②能够独立开展跨国别、跨文化的学前教育比较研究，提炼有价值的教育经验；</p> <p>③学会运用比较思维分析我国学前教育改革中的问题，形成具有国际视野的教育见解与实践建议。</p>
13	幼儿教育名著 导读	<p>①阅读《爱弥儿》《童年的秘密》等经典幼儿教育名著，梳理核心教育思想与理论体系；</p> <p>②撰写名著读后感与理论分析笔记，结合学前教育实践案例解读名著中的教育智慧；</p> <p>③参与名著主题研讨，阐述对经典教育观点的理解与质疑，形成个性化的教育思考；</p> <p>④运用名著中的教育理念设计幼儿教育活动方案，检验理论在实践中的应用价值。</p>	<p>①了解幼儿教育名著的写作背景、作者生平及在教育史上的地位，掌握其中的核心概念与理论框架；</p> <p>②能够深入解读名著内涵，将经典理论与当代学前教育实践相结合，形成批判性思维；</p> <p>③学会通过名著阅读提升教育理论素养，运用经典思想指导教育活动设计与反思，增强专业认同感与理论应用能力。</p>

（三）实践性教学环节

专业实践教学主要以促进学生掌握幼儿园一日生活常规、幼儿园活动组织的科学实验方法，从事的学前教育行业的职业技能，适应幼儿教师岗位需求为目标，包括项目实验、课程实训、课程设计、综合实践、岗位实习等实践教学环节。教学安排在本专业校内实验实训室、大学生校外实践教学基地及相应企事业单位进行。在实践教学环节设立劳动教育教学模块、丰富劳动教育形式、内容与场所，加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等教育不少于 16 学时。本专业主要实践教学项目如表 8 所示：

表 8 专业主要实践教学项目

序号	课程名称	主要实践项目	劳动教育内容	实践场所	学时
1	教育见习	学前教育机构活动观摩、组织	参与学前教育机构的教育劳动	校外实践教学基地	64
2	毕业综合实践项目	幼儿园教育教学活动设计	劳动法规、劳模精神、劳动精神、工匠精神等专题教育和培训	学校、实习企业	56
3	岗位实习	学前教育机构顶岗实习	在企业师傅的指导下参与企业生产和技术创新，提升劳动素养，提炼劳动过程与成果	实习企业	560

八、教学安排

(一) 教学周历

专业教学周历安排如表 9 所示：

表 9 专业教学周安排表

时间	入学教育和军训	课程教学	毕业综合实践	实习/实训	复习考试	机动	小计
大一上	4	14	0	0	2	1	21
大一下	0	18	0	0	2	1	21
大二上	0	18	0	0	2	1	21
大二下	0	18	0	0	2	1	21
大三上	0	12	2	4	2	1	21
大三下	0	0	0	16	0	2	18
小计	4	80	2	20	10	7	123

(二) 学时学分

专业学时学分安排如表 10、表 11 所示：

表 10 专业学时学分安排表

类别	课程模块	学分/比例		学时/比例		实践学时/比例		
必修	公共基础课程	34	25.3%	660	25.8%	358	54.24%	
	专业（技能）课程	69.5	51.7%	1408	54.9%	1021	72.51%	
选修	限选	公共基础课程	13	9.6%	208	8.1%	104	50%
		专业（技能）课程	12	8.9%	192	7.5%	92	47.92%
	任选	公共基础课程	4	3.0%	64	2.5%	48	75%

	专业（技能）课程	2	1.5%	32	1.2%	16	50%
合计		134.5	100%	2564	100%	1639	96.92%
公共基础课（小计）		51	37.9%	932	36.3%	510	54.72%
选修课（小计）		31	23%	496	19.3%	260	52.42%

表 11 专业学时学分安排表（实验班）

类别		课程模块	学分/比例		学时/比例		实践学时/比例	
必修		公共基础课程	34	24.2%	660	24.7%	358	54.2%
		专业（技能）课程	75.5	53.8%	1516	56.7%	939	61.9%
选修	限选	公共基础课程	13	9.3%	208	7.8%	104	50%
		专业（技能）课程	12	8.5%	192	7.2%	92	47.9%
	任选	公共基础课程	4	2.8%	64	2.4%	48	75%
		专业（技能）课程	2	1.4%	32	1.2%	16	50%
合计			140.5	100%	2672	100%	1557	58.3%
公共基础课（小计）			51	36.3%	932	34.9%	502	53.8%
选修课（小计）			31	22.1%	496	18.6%	260	52.42%

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学前教育专业群拥有一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队。现有专任教师 20 人，其中，高级职称教师 3 名；具有博士学位教师 2 人。硕士学位以上比例 90%， “双师素质”专业专任教师比例达 90%。校内专任教师与校外行业兼职教师比为 1:1，其中有 1 名行业兼职教师获广东省高等职业院校高层次技能型兼职教师认定。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力;原则上应是省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学(科研)创新团队带头人、省级及以上教学名师、高技能人才、技术技能大师，或主持获省级及以上教学领域有关奖励两项以上，

能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（三）专任教师

具有高校教师资格;具有学前教育等相关专业本科及以上学历;具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平;具有本专业理论和实践能力;能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源;能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革;能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教育产品研发与社会服务;专业教师每年至少 1 个月在幼儿园锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的幼儿园实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业一线的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。本专业所有兼职教师所承担的本专业教学任务投课课时一般不少于专业课总课时的 20%。根据需要聘请教育名师、职业道德模范等高层次人才，根据因家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、教学条件

（一）教学设施

学前教育专业教学设施先进，拥有 40 余间现代化实训室，涵盖幼儿照护、教玩具、感统、蒙台梭利、舞蹈、钢琴、美术等多个领域，总面积超 4000 平米，设备价值千万，为学生提供丰富实践平台。

1.专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验实训室基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准(规定、

办法), 实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境, 实训项目注重工学结合、理实一体化, 实验、实训指导教师配备合理, 实验、实训管理及实施规章制度齐全, 确保能够顺利开展师范生技能实训、教育见习、教育实习、教育研习等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

(1) 信息技术实训室

配备计算机、耳机、网络、普通话等级水平测试软件等设备, 对应教育技术、教师口语、学前教育研究方法等课程教学内容, 用于计算机基础操作、课件制作、普通话训练及模拟测试、信息检索利用等实训教学。

(2) 专业智慧教室

配备高标准网络覆盖(有线与无线)的多媒体设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等设备及资源, 具有利用信息化手段开展混合式教学的条件, 对应学前教育概论、幼儿园。

(3) 蒙台梭利实训室

主要承担学前教育专业核心课程幼儿园教育活动设计健康领域科学领域课程、蒙特梭利课程教学任务以及蒙特梭利考证培训等实训项目。

(4) 儿童健康实训室

主要承担学前教育专业儿童感觉统合训练、幼儿游戏设计、特殊儿童教育教学任务以及考证培训等实训项目。

(5) 幼儿照护实训室

主要承担学前儿童卫生与保育、0-3岁婴幼儿日常照护、0-33岁婴幼儿营养与喂养教学任务以及1+X幼儿照护职业技能等级证书考证培训等实训项目。

(6) 奥尔夫音乐教育实训室

主要承担奥尔夫音乐、声乐基础、视唱练耳、基础乐理与儿歌视唱教学任务以及考证培训等实训项目。

(7) 数码钢琴实训室

主要承担钢琴基础、钢琴技巧与儿歌弹唱教学任务以及考证培训等实训项目。

(8) 舞蹈训练室

主要承担舞蹈基础、幼儿舞蹈创编、舞蹈剧目教学任务以及考证培训等实训项目。

(9) 琴房

主要承担钢琴基础、钢琴技巧与儿歌弹唱教学任务以及考证培训等实训项目。

(10) 幼儿美工实训室

主要承担儿童画、幼儿园环境创设与指导等相关的实训项目。

3.校外教学实践基地

校内高标准国际中英文幼儿园及托育中心，设施先进，涵盖游戏、卫生保健、行为观察及心理测量室等，确保学生获得真实、优质的实习体验。校外与 150 多家知名早教机构及幼儿园合作，建立广泛实训基地，助力学生实训、实习与就业。

序号	名称/合作企业	签订协议日期	主要合作项目
1	广州市从化区维肯中英文幼儿园学前教育专业大学生校外实践教学基地	2018.9.18	专业共建，课程研发，人才培养方案制定，人才需求调研，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业，员工培训，企业技术和产品研发。
2	广东全优加教育发展有限公司学前教育专业大学生校外实践教学基地	2018.12.12	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业。
3	亨优国际教育咨询有限公司学前教育专业大学生校外实践教学基地	2018.12.27	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业，多种形式合作办学。
4	广州市早期教育研究会学前教育专业大学生校外实践教学基地	2020.11.7	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业，组织开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点。
5	广州市番禺区珊瑚湾加拿达幼儿园学前教育专业大学生校外实践教学基地	2020.1.02	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业，组织开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点，校级质量工程项目合作。
6	揭阳岐山幼儿园学前教育专业大学生校外实践教学基地	2021.4.17	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业，多种形式合作办学。
7	东莞市博睿教育投资有限公司学前教育专业大学生校外实践教学基地	2021.4.30	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业，组织开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点。
8	广州粤教布克幼教咨询有限公司学前教育专业大学生校外实践教学基地	2021.4.27	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业，员工培训。
9	广州市从化区商业幼儿园学前教育专业大学生校外实践教学基地	2021.4.20	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业。
10	中山市锦龙文化教育有限公司学前教育专业大学生校外实践教学基地	2021.9.3	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业，组织开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点。
11	广东省新生代母婴教育研究院学前教育专业大学生校外	2021.11.18	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业。

	实践教学基地		
12	广东振安教育集团有限公司学前教育专业大学生校外实践教学基地	2021.11.18	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业。
13	湾区（广东）教育研究院学前教育专业大学生校外实践教学基地	2021.11.18	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业，员工培训，企业技术和产品研发。
14	广州市天河区体育东路幼儿园学前教育专业大学生校外实践教学基地	2021.11.25	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业，组织开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点
15	广州恩睿教育咨询有限公司东莞宏远中英文幼儿园学前教育专业大学生校外实践教学基地	2021.12.28	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业，组织开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点
16	广州工控教育投资有限公司学前教育专业大学生校外实践教学基地	2022.6.30	学前教育专业学生校外基地建设、实习就业推荐；订单培养；员工培训；教科研级产学研合作。
17	佛山市南海区华南师大附属大沥禹源幼儿园	2022.8.22	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业。
18	佛山市顺德机关幼儿园	2022.8.29	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业。
19	顺德区龙江中心幼儿园	2022.8.89	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业。
20	佛山市童光企业管理有限公司学前教育专业大学生校外实践教学基地	2022.8.30	实训项目实践，教育见习、顶岗实习，推荐学生就业。

（二）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：学前教育政策法规类、教师职业道德类、教育理论类、学前儿童保育教育类、教师专业发展类、幼儿园课程类、1+X 证书类、家园共育类等期刊文献和教育著作。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(1) 音视频素材

主要包括培训、竞赛类，配置内容为专业相关培训及专家讲座、教师教育教学能力大赛及学生专业技能大赛等；岗位实践、专业实训类，配置内容为幼儿园保教、一日生活常规管理、幼儿园保育教育活动实施、幼儿活动与游戏、模拟试教、幼儿观察评估等音视频资源。

(2) 教学课件

主要包括理论类，配备内容为教育学、心理学、政策法规等教学课件；实践类，配备内容为幼儿园五大领域、游戏、观察评价、家园合作、职业道德等课件。

(3) 数字化教学案例库

主要包括课程类，配备内容为通识课、专业必修课、专业选修课数字化教学等；职业资格证书类，配备内容为幼儿园教师资格证书，以及依托数字化教学平台建设提供丰富的网络课程资源和校内开发的课程资源。

十一、质量保障和毕业要求

(一) 质量保障

制订了学前教育专业教学管理制度，规范了专业教学管理。包括教研室活动制度、课堂教学和实践教学等教学运行管理制度、教学资源管理制度等。

建立了专业人才培养质量标准体系，结合学校和专业实际制订了专业人才培养方案和专业核心课程标准，制订了专任教师和实训教师的岗位职责。

建立了专业教学条件保障体系，加强了专兼结合的“双师型”师资队伍建设，努力提高教师的职业道德素质和教学能力、实践教学指导能力以及服务社会能力；加强了校内外实训基地建设，努力增强校内生产性实训教学，提升学生的实际动手能力和分析问题与解决问题的能力；加强了课程建设和专业教学资源建设，建设多门精品课程和网络课程，加强教材建设，撰写新型校本教材。

实行了专业教学监控，确立了兼职教学督导，及时检查教学进展情况，搜集学生对教学的信息反馈，建立了教师听课制度、期中教学检查制度，实行了对专任教师的教学质量评价，作为教师评优评先的条件。

(二) 毕业要求

学生在规定修业年限内，修满专业人才培养方案规定的全部课程且考核合格，至少修满 134.5 个学分，其中必修课 103.5 学分、选修课 31 学分，实验班学生至少修满 140.5 个学分，其中必修课 109.5 学分、选修课 31 学分，符合学籍管理实施细则规定的毕业条件，且第二课堂、书香校园学分考核合格，《国家学生体质健康标准》测试合格，原则上在本校就读期间须获得至少 1 个职业技能等级证书或职业资格证书，准予毕业。

表 12 职业能力培养对应的职业资格或技能等级证书

序号	证书名称	颁证单位
1	幼儿园教师资格证	教育部门
2	普通话水平测试二级乙以上等级证书	广东省语言文字工作委员会
3	保育员证书	广东省职业技能服务指导中心
4	1+X 幼儿照护证	湖南金职伟业母婴护理有限公司
5	心理咨询师资格证	教育部门
6	早期教育指导师	中国国家培训网
7	感统训练师	中国国家培训网
8	舞蹈等级证	音乐家协会
9	钢琴等级证	音乐家协会
10	声乐等级证	音乐家协会
11	奥尔夫等级证	中国音乐家协会奥尔夫专业委员会
12	蒙台梭利教师证	中国蒙特梭利协会
13	美术等级证	中国美术学院社会美术水平考级中心
14	英语四级证	教育部门
15	高等学校英语应用能力考试 B 级证书	高等学校英语应用能力考试委员会
16	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心

十二、专业人才培养模式及特色

(一) 专业人才培养模式

在学前教育专业建设中，积极探索并实施了创岗课赛证一体化融通的人才培养模式，旨在培养适应社会需求的高素质学前教育工作者。该模式紧密围绕岗位需求、课程标准、专业技能竞赛及职业资格证书等要素，构建了一个全方位、多层次的教育体系。

首先从“岗位+专业”的融合入手，通过深入分析学前教育行业现状、发展趋势及

幼儿园的实际需求，结合国家相关政策文件，如《幼儿园教师专业标准（试行）》、《学前教育专业认证标准》等，明确了学前教育专业人才的培养目标与规格。在培养目标上，强调不仅要具备扎实的专业知识与技能，更要注重师德建设、发展能力和人文素养的培养，致力于培养出“爱心、自信、自主、创新”的成长型、创新型学前教育专业人才。

为实现培养目标，构建了“职业认知→基本技能训练→专项技能训练→专业综合技能训练”的四阶课程体系。这一体系以能力本位教育理论为基础，确保课程内容与岗位能力高度匹配。同时，我们注重将专业技能大赛和职业技能等级证书的要求融入课程教学中，推动教学质量观的转变，使学生在学习中就能接触到行业的最新标准与要求。

（二）专业人才培养特色

强调从学科教学体系向工作岗位体系转变，从课堂情境向真实工作情境转变，实现课程内容的实际应用与实践。构建理论课程与实践课程相结合、技术课程与技能课程相结合的新型课程结构，推行综合化、模块化的专业课程建设。在课程科目体系上，突出岗位基本能力与关键经验的基础课程，同时拓展岗位核心素养与可持续发展能力的拓展课程，确保学生既具备扎实的岗位技能，又具备未来职业发展的潜力。

在课程标准与内容的制定上，注重“从知识导向转向行动导向，从知识本位转向能力本位”。依据“职业认知→基本技能训练→专项技能训练→专业综合技能训练”的四阶递进过程，全面融合岗赛证的要求，重新规划课程标准与内容体系。在师德教育方面，借助课程思政改革的力量，将德育典范融入通识教育，将职业伦理融入专业课程，培养学生的爱心、耐心、细心与责任心。在专业保教实践能力培养上，引入专业技能大赛内容，以赛促教、以赛促学，提高学生的岗位工作实践操作能力。在综合育人方面，补充了教师资格证等相关证书的考试内容，确保学生毕业时能达到就业标准规范。在自主发展与社会适应能力培养上，通过多种途径促进学生终身学习与持续发展。

十三、专业建设指导委员会组成

序号	姓名	专业技术职务	所在单位	单位行政职务	委员会职务	签名
1	叶平枝	教授	广州大学	学前与特殊教育研究中心主任	主任	n叶平枝
2	张莉	教授	广东省外语艺术职业学院	学前教育学院院长	副主任	张莉
3	曾玉玲	高级教师	广州市番禺区化龙镇中心幼儿园	副园长	委员	曾玉玲
4	鲁岩	教授	广州城建职业学院	人文学院院长	委员	鲁岩
5	王婧	副教授	广州城建职业学院	人文学院副院长	委员	王婧
6	刘小宏	无	中山市光阳教育集团	董事长	委员	刘小宏
7	谢小燕	一级教师	广州市花都区花山镇中心幼儿园	园长	委员	谢小燕

十四、附录

- (一) 专业（技能）课程与能力映射矩阵表
- (二) 专业（技能）课程思政元素矩阵表
- (三) 专业（技能）课程地图
- (四) 专业教学计划进程表

附表 1-1 专业能力分解指标点

序号	能力要求
N1	具有设计并实施符合幼儿发展特点的教育教学活动的能力。
N2	具有幼儿保育的基本知识和技能。
N3	具有组织和管理幼儿游戏与活动的的能力。
N4	具有与家长建立良好沟通的能力。
N5	具有根据幼儿发展特点设计课程的能力。
N6	具有观察和评估幼儿的行为和表现的能力。
N7	具有计算机基本操作技能及幼儿教育相关的软件使用方法的能力。
N8	具备音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识和技能。

附表 1-2 专业（技能）课程与专业能力分解指标点映射矩阵

课程名称 \ 专业能力编码	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8
钢琴基础	M	L	M	H	M	L	L	H
声乐基础、幼儿歌曲弹唱、基础乐理与儿歌试唱	M	L	M	H	M	L	L	H
舞蹈基础、幼儿舞蹈创编	M	L	M	H	M	L	L	H
幼儿园教育环境创设与利用	H	M	L	H	L	M	L	H
幼儿文学与专业口语训练	M	M	H	L	M	M	L	L
学前教育学	M	M	M	L	H	H	M	L
学前教育政策法规与教师职业道德	L	H	H	L	M	M	L	L
学前儿童发展心理学	M	H	H	L	H	M	L	M
学前儿童卫生学	M	H	M	L	H	M	H	M
学前儿童行为观察与指导	H	H	M	L	H	M	L	M
幼儿园班级管理	H	H	H	L	H	M	M	M
幼儿园活动设计与指导	H	H	H	M	M	H	M	H
奥尔夫音乐活动	H	L	M	H	M	M	M	H
幼儿教师资格证考证辅导（综合素质+保教知识与能力）	H	M	M	M	M	M	M	M
教育见习	H	H	M	M	M	M	M	M
综合实践项目	H	H	M	M	M	M	M	M
岗位实习	H	H	M	M	M	M	M	M
基础乐理与儿歌视唱	M	L	L	H	L	L	L	H

注：表中填写专业（技能）课程名称，课程与专业能力间的关联度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”

附表 2 专业 (技能) 课程思政元素矩阵

课程名称	政治认同		家国情怀			法治意识		文化素养			道德修养			元素举例
	社会主义核 心价值观	理想 信念	爱国 主义	中国 精神	心怀 天下	法治 思维	法律 权利	中华优秀 传统文化	革命 文化	社会主义 先进文化	社会 公德	职业 道德	个人 品德	
钢琴基础								•						实事求是、创新精神
声乐基础、幼儿歌曲 弹唱、基础乐理与儿 歌试唱								•						实事求是、创新精神
舞蹈基础、幼儿舞蹈 创编								•				•		实事求是、创新精神
幼儿园教育环境创 设与利用										•		•		时代理念 以幼儿为中心
幼儿文学与专业口 语训练								•				•		实事求是、创新精神
学前教育学		•										•		为党育人、为国育才 坚守教师职业规范与责任
学前教育政策法规 与教师职业道德						•						•		依法执教、践行教师职业道 德规范、关爱幼儿
学前儿童发展心理 学	•											•		实事求是、教育公平
学前儿童卫生学					•							•		关爱幼儿、健康中国
学前儿童行为观察 与指导	•									•				实事求是、先进理念
幼儿园班级管理	•										•			公平公正、为人师表、依法 执教、尊重儿童权利

幼儿园活动设计与指导			•								•			爱国爱家、时代理念、先进技术
教育见习	•											•		爱岗敬业、以幼儿为本、实践出真知
综合实践项目	•													爱岗敬业、实践治学
岗位实习												•		爱岗敬业、严谨治学
基础乐理与儿歌视唱								•						实事求是、创新精神

附表 4-1 专业教学计划进程表

2025学前教育人才培养方案教学计划进程表																
课程模块	课程性质	序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			考核方式	各学期教学时间分配					
							总计	理论	实践		一学年		二学年		三学年	
											一	二	三	四	五	六
公共基础课程	必修	1	G100010001	国家安全教育	A	1	16	8	8	查						
		2	G213020004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6	试	2*14+0					
		3	G213020003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4	试		2*14+4				
		4	G213020001	思想道德与法治	B	3	48	42	6	试	2*14+0					
		5	G110030002	军事技能	C	2	112	0	112	查	0*2					
		6	G211020001	创新创业教育	B	2	36	18	18	查		2*9+18				
		7	G204020310	土木建筑与城乡建设概论	B	2	32	16	16	查		2*8+16				
		8	G106020001	美育教育	B	2	32	16	16	查	0*0+32					
		9	G106020002	入学教育	B	1	16	8	8	查	16*1					
		10	G200010002	军事理论	A	2	36	36	0	查	2*3+30					
		11	G211020006	职业发展与就业指导	B	2	32	20	12	查		2*8		2*8+4		
		12	G200020007	体育与健康	B	6	108	18	90	查	2*12+18	2*16	2*4+16	2*1+16		
		13	G110020018	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16	查	2*4+8	2*4+4	0*0+8	0*0+4		
		14	G211020001	劳动教育	B	1	16	2	14	查	2*1+2	0*0+4	0*0+4	0*0+4		
		15	G110020015	大学生成长辅导	B	1	16	8	8	查	2*2	2*2	2*2	2*2		
		16	G200020003	形势与政策	B	2	48	24	24	查	2*4	2*4	2*4	2*4	0*0+8	0*0+8
小计						34	660	302	358		258	172	144	70	8	8
公共基础课程	限选	1	G206020146	职业英语	B	4	64	32	32	试		4*16				
		2	G213020007	党史国史	B	1	16	8	8	查	2*8					
		3	G206020012	口才与写作	B	2	32	16	16	查		2*16				
		4	G212021117	信息技术与人工智能	B	2	32	16	16	试	0*11					
		5	G206020201	中国传统文化	B	1	16	8	8	查	2*8					
		6	G206020167	艺术与审美	B	4	64	32	32	试		4*16				
		7	G206020109	大学语文	B	2	32	22	10	查	0*11					
		8	G212021111	高等数学	B	4	64	32	32	试	0*11	2*16				
		9	G206020130	大学英语	B	8	128	64	64	试	0*12+16	0*16				
小计						13	208	104	104		192	256				
任选	1	gzxkzkzh	公共选修课《节能减排、绿色环保、金融知识、社	B	4	64	16	48	查							
小计						4	64	16	48							
合计						51	932	422	510							
专业(技能)课程	必修	专业基础课程	1	Z200020476	学前儿童发展心理学	B	2	32	16	16	试	4*8				
			2	Z200020673	钢琴技巧与儿歌弹唱	B	1	16	8	8	查		2*8			
			3	Z200020466	学前教育学	B	2	32	16	16	试	4*8				
			4	Z200020198	幼儿舞蹈创编	B	2	32	14	18	查		2*16			
			5	Z200020109	幼儿文学与专业口语训练	B	2	32	16	16	查		2*16			
			6	Z200020679	幼儿实用美术	B	1.5	24	8	16	查	2*14				
			7	Z200020495	基础乐理与儿歌视唱	B	2.5	44	20	24	查	2*8	2*14			
			8	Z200020446	声乐基础	B	2.5	44	22	22	查			2*8	2*14	
			9	Z200020028	舞蹈基础	B	3	50	21	29	查	2*9	2*16			
			10	Z200020449	钢琴基础	B	2	34	20	14	查	2*9	2*8			
		专业专门课程	1	Z200020047	幼儿游戏与指导★	B	2	32	12	20	查		2*16			
			2	Z200020060	学前儿童卫生学★	B	2	32	16	16	试		2*16			
			3	Z200020061	幼儿园教育活动设计与实施★	B	6	96	48	48	查		2*16	2*16	4*8	
4	Z200020015	教育见习	C	3	64	0	64	查		32*1	32*1					
5	Z200020026	学前教育法规与教师职业道德★	B	1	16	8	8	试		2*8						
6	Z200020064	学前儿童行为观察★	B	2	32	12	20	查			2*16					
7	Z200020059	幼儿园课程论★	B	2	32	20	12	试			2*16					
8	Z200010050	幼儿教师资格证考证辅导(综合素质)★	A	2.5	40	40	0	试			4*10					
9	Z200010051	幼儿教师资格证考证辅导(保教知识与能力)★	A	2.5	40	40	0	试			4*10					
10	Z100030011	岗位实习	C	20	600	0	600	查					28*4	28*16		
11	Z200020048	幼儿园班级管理★	B	2	32	16	16	查					4*8			
12	Z100030013	毕业实践综合项目	C	2	56	0	56	查					28*1			
13	Z200020068	幼儿园教育环境创设与利用★	B	2	32	16	16	查					4*8			
小计						69.5	1408	387	1021		144	140	176	236	264	448
公共基础课程	限选	1	Z200020497	家庭与社区教育▲	B	2	32	12	20	查		2*16				
		2	Z200020510	幼儿园数字媒体应用■	B	2	32	12	20	查		2*16				
		3	Z200020185	儿童感觉统合训练	B	2	32	12	20	查		2*16				
		4	Z200020667	婴幼儿早期活动设计与实施☆	B	1.5	24	12	12	查		2*12				
		5	Z200020032	三字字	B	2	32	12	20	查			2*16			
		6	Z200020080	奥尔夫音乐活动	B	2	32	12	20	查			2*16			
		7	Z200020666	婴幼儿生活与卫生照护☆	B	1.5	24	12	12	查			2*12			
		8	Z200020191	舞台戏剧教学法☆	B	2	32	12	20	查			2*16			
		9	Z200020003	幼儿教师沟通与表达	B	1	16	8	8	查				2*8		
		10	Z200020445	幼儿教师资格证考前冲刺☆	A	2	32	32	0	试					16*2	
小计						12	192	100	92			120	120	48		
任选	1	Z200020069	幼儿教育前沿技术与应用■	B	2	32	16	16	查					2*16		
小计						2	32	16	16					32		
总计(-)						134.5	2564	925	1639							

注：1. 课程性质：必修和限选，必修分为限制性必修(■)与非限制性必修(□)。
 2. 课程类型：“A”表示理论课；“B”表示理论+实践；“C”表示纯实践。
 3. 学时学分：A、B类课程16-18学时为1学分，C类课程24学时为1学分。
 4. 课程符号：标记“▲”代表专业核心课程，标记“■”代表课程思政融合课程，标记“☆”代表课程思政融合特色课程，标记“★”代表x年度证书融合课程，标记“◎”代表x年度网络课特色课程。

