

附件 4

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. <u>社区教育创新区</u> | <input type="checkbox"/> 2. <u>老年大学示范校</u> |
| <input type="checkbox"/> 3. <u>示范性职工培训基地</u> | <input type="checkbox"/> 4. <u>示范性继续教育基地</u> |
| <input type="checkbox"/> 5. <u>优质继续教育网络课程</u> | <input type="checkbox"/> 6. <u>社区教育示范基地</u> |
| <input type="checkbox"/> 7. <u>继续教育教学改革与研究实践项目</u> | <input checked="" type="checkbox"/> 8. <u>职业培训典型项目</u> |

项 目 名 称 : 乡村振兴背景下高质量提升乡镇幼儿教师
职业技能典型培训项目

项 目 负 责 人 : 林培淼

项 目 团 队 成 员 : 王婧、李科锋、陈岸涛、薛艳秋、袁爱玲、
谢惠玲、陈莹莹、妥盼

项 目 建 设 单 位 : 广州城建职业学院

联 合 申 报 单 位 : 广东省教师继续教育学会

申 报 日 期 : 2022.12.3

广东省教育厅 制

2022 年 10 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	林培淼	性别	男	出生年月	1975.7
部门职务	专任教师			专业技术职务	副教授
学历	研究生	学位	硕士	手机号码	18929972622
通讯地址及邮编	广州市从化区环市东路 166 号				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>林培淼，副教授，现任广州城建职业学院学前教育教研室专任教师，兼任广东省首届学前教育专家委员会成员、中国发明协会学前创新分会理事、《德育报·学前教育》副主编；具有 12 年幼教集团运营与管理经验，曾任幼儿教育集团总园长助理、园长、集团常务副总等职务；见证并参与近十年从第一个到第三个“学前教育发展三年行动计划”；尤其是党的十九大报告提出实施“乡村振兴战略”的重大历史任务，“优先发展教育事业，努力让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育”。2018 年 11 月 7 日，中共中央国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》指出：“结合实施乡村振兴战略，大力发展农村学前教育，提高幼儿园保教质量，为幼儿提供更加充裕、更加普惠、更加优质的学前教育。”</p> <p>近五年曾被聘任为广东科学育儿研究院副主任、华南师范大学教育发展研究中心婴幼儿教育委员会“专家导师”、广东南华工商职业学院、贵州省毕节幼儿师范高等专科学校等院校“兼职教授”，受邀承担华师大、广州大学、韩山师范学院、海南师范大学、海南琼台师范“幼儿园国培计划”专家讲师团之一，中国学前教育义工讲师团讲师、广州越秀未来培训中心讲师；曾受邀至合肥、南昌、毕节、徐州、昆明、南宁、海口、珠海、佛山、东莞、潮州、揭阳、普宁、惠州、肇庆、清远、湛江、中山等教育局邀请讲学，承担幼儿园骨干培训师等等，累计对幼教一线园长、老师的培训超过 400 场次，参与人数超过 5 万人次，对家长科学育儿讲座培训成果 80 场次，参与人数超过 1 万人次。对乡镇幼儿教师发展的现状比较了解，知道一线教师的心声及专业成长迫切需求。</p>				

主要学术、教研成果	<p>近年来，出版专著3部（其中1部为主编，2部为副主编），曾主持立项省级课题2项，参与课题6项，公开发表论文20多篇，适用新型设计专利1项；多项科研成果先后获得广东省第二十一届中小学教育创新成果一等奖（截至目前是广东省唯一获一等奖的一线幼儿园申报项目），广东省第八届普教成果一等奖；教育部中国人生科学学会评为学前教育园本课程“创新成果奖”；研究报告《全国留守儿童究竟有多少——“留守儿童”的概念研究》荣获广东省妇女联合会、广东省妇女研究会优秀调查研究报告优秀奖；1项科研成果通过中国第五届教育创新博览会专家评审获得在博览会展区特设90分钟专场分享。其中论文《实践取向的幼儿园教师有效培训路径探析》反馈了幼教领域追求高质量培训的呼声。</p> <p>现主持省部级重点课题两项：</p> <p>1. 中国民办教育协会2022年重点课题（全国仅仅立项十个重点，广东唯一一项）：民办幼儿园保教质量监测分析（课题编号：CANZD22001）；</p> <p>2. 广东省2022年度教育科学规划课题：基于《指南》提升高职学前教育专业学生数学教学素养的实践研究（课题编号：2022GXJK683）。</p>
------------------	--

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	王 婧	女	1984.11	广州城建职业学院	人文学院 教学副院长	讲师
2	李科锋	男	1982.02	广州城建职业学院	人文学院 办公室主任	讲师
3	陈岸涛	男	1954.10	广东省教师继续教育学会	会 长	教授
4	薛艳秋	女	1979.06	广州城建职业学院	凤凰学者	副教授
5	袁爱玲	女	1957.07	广州城建职业学院	特聘教授	教授
6	谢惠玲	女	1995.04	广州城建职业学院	专任教师	助教
7	陈莹莹	女	1996.06	广州城建职业学院	专任教师	讲师
8	妥 盼	女	1995.12	广州城建职业学院	兼职教师	幼教 二级
9						

3. 项目团队分工及特色

1.项目团队分工

林培森：全面负责培训项目申报、建设、相关培训实施、质量保障等工作，定期组织团队成员进行调研、研讨等活动；负责与企业进行沟通协调，确保项目顺利实施。

王婧、李科锋：在学校层面上负责协调、整合、调动师资力量、教学资源、实训场地等教学条件，为项目开展打下坚实基础。

陈岸涛：在广东省教师继续教育学会层面上进行顶层设计，负责调动师资力量，全国吸纳并形成优质师资库、培训督导、继续教育学时核定等工作，为项目顺利开展提供机制性保障。

袁爱玲：负责指导学前教育培训项目的专业审核，指导团队成员开发培训课程，对项目开展提供前瞻性的理论指导。

薛艳秋：负责为本培训项目整合优秀专家、讲师资源库，确保项目开设系列课程的质量。

陈莹莹：调动幼儿园的一线教师解决参与，负责为本项目课程开发、培训实践提供智慧支持。

谢惠玲、妥盼：负责日常培训运营宣传管理、师资培训班级管理工作，根据团队成员学科背景、岗位职责负责做好课程开发，教学培训，信息反馈等工作。

2.项目团队特色

(1) 项目核心团队优势：建成一支高素质的培训师资团队。

①专家顾问团队优势

本项目拟聘请广东省教师继续教育学会会长担任项目顾问，学校聘请省内著名学前教育专家袁爱玲教授人文学院特聘专家，是学前教育专

业带头人，袁爱玲曾担任全国托幼教育机构专业委员会委员；广东省幼儿教育研究会副会长；广东省高等教育学会小学（学前）教师教育专业委员会副会长；中国蒙台梭利协会终身教授、副会长等职，在国内、省内具有较高知名度。多年来袁爱玲教授经常性对乡镇幼儿园培训指导，熟悉乡镇幼儿园教师的现状与需求。为省内外学校、乡镇幼儿教师培训超过 200 场次，得到 3000 多家幼儿园和教育同仁的大力支持；专家团队熟悉相关政策，尤其是党的十九大报告提出实施“乡村振兴战略”的重大历史任务，“优先发展教育事业，努力让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育”。2018 年 11 月 7 日，中共中央国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》指出：“结合实施乡村振兴战略，大力发展农村学前教育，提高幼儿园保教质量，为幼儿提供更加充裕、更加普惠、更加优质的学前教育。”

②项目负责人企业经历及培训经验丰富

项目负责人林培淼兼任广东省首届学前教育专家委员会成员，曾在幼教一线工作 10 多年，见证并参与近十年从第一个到第三个“学前教育发展三年行动计划”。近五年曾被聘任为广东科学育儿研究院副主任、华南师范大学教育发展研究中心婴幼儿教育委员会“专家导师”、广东南华工商职业学院、贵州省毕节幼儿师范高等专科学校等院校“兼职教授”，受邀承担华师大、广州大学、韩山师范学院、海南师范大学、海南琼台师范“幼儿园国培计划”专家讲师团之一，中国学前教育义工讲师团讲师、广州越秀未来培训中心讲师；曾受邀至合肥、南昌、毕节、徐州、昆明、南宁、海口、珠海、佛山、东莞、潮州、揭阳、普宁、惠州、肇庆、清远、湛江、中山等教育局邀请讲学，承担幼儿园骨干培训师等等，累计对幼教一线园长、老师的培训超过 400 场次，参与人数超过 5 万人

次，对家长科学育儿讲座培训成果 80 场次，参与人数超过 1 万人次。对乡镇幼儿教师发展的现状比较了解，知道一线教师的心声及专业成长迫切需求。

(2) 人力资源优势：项目核心团队基本是双师型教师，既有高校一线的学前教育专业教师，也有擅长理论研究的研究机构成员，同时，联合共建单位对师资培训方面经验丰富，具有很强的社会责任心，沟通能力强。

(3) 专业优势：团队为学前教育专业队伍，基本是双师型教师，团队成员来自学前教育、教育学、舞蹈、汉语言文学等多样化专业，具有较高的专业技术水平，操作能力强，80%教师团队拥有幼儿照护 1+x 培训讲师证书，在学前教育专业建设的优势尤为显著。目前，学前教育专业学生规模近 1200 人，近三年，教师团队开展 1+X 证书、“技能考证”培训超过 1300 人次，通过率超过 97%，积累了丰富的学前教育专业培训优势。

(4) 校企融合优势：共建单位广东省教师继续教育学会是广东省教育研究联盟副主席单位，具有省一级政府职能转移及社会购买服务职能的教育专业学术性社会组织。学会由华南师范大学、华南理工大学、暨南大学、广州大学、广东第二师范学院、培正学院等高校的专家和各地各级教师继续教育行政部门、教师发展中心、中小学的特级教师、优秀校长联合发起，经广东省民政厅批准(粤社证字第 1522 号)，由省政府相关职能部门(省教育厅)业务指导，于 2013 年 6 月 25 日正式成立。广东省教师继续教育学会营业务为经验学术交流、讲座培训等，每年累计培训各类教师 2 万多人次，现已在我校设立广东省教师继续教育学会体育专委会，为全省体育教师开展讲座、课题研究、师资培训等活动。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广州城建职业学院		
单位地址	广东省广州市从化区环市东路 166 号		
单位联系人姓名	朱桥艳	单位联系人电话	020-37987183
单位简介	<p>办学实力强：学校是教育部现代学徒制试点高校、全国职业院校数字校园建设样板校、广东省高水平高等职业院校建设计划培育单位和“创新强校工程”A类规划建设院校；建有省级教学团队7个、科研创新团队5个；获央财、省财支持的高职实训基地12个，省级大学生校外实践教学基地20个、人文社科重点研究基地1个、科普教育基地1个、工程技术研究中心1个、应用技术协同创新中心2个、产教融合创新平台1个、劳模和工匠人才创新工作室3个。2022年，学校在“金平果”、武书连、广州日报这三大中国高职院校竞争力排行榜上均排名全国民办第1位。</p> <p>产教融合深：学校联合300余家合作企业组建的广东城建职业教育集团是广东省第二批省示范性职业教育集团（联盟）建设单位。建有现代建筑技术职业技能公共实训中心（第45、46届世界技能大赛混凝土建筑项目中国集训基地、国家级“双师型”教师培养培训基地）；获批教育部数据中国“百校工程”项目，与企业共建“曙光大数据产业学院”、“GE大学计划-GE自动化&控制工业互联网控制系统实验室”、“华为信息与网络技术学院（华为ICT学院）”、“智能制造产业学院”、智能财务产业学院等，建有2个工程技术研究中心。</p> <p>继续教育基础好：学校自2007年成立继续教育学院，现已发展为集技能鉴定、职业培训、社区教育、成人学历教育及国际教育于一体的多门类、多层次、多方向的综合性办学单位，设有职业技能鉴定站（所）11个，鉴定工种（证书名称）46个，累计完成2000多场次共计12万余人次的各类鉴定考试、社会大型认证考试1000余人次。目前，成人高等学历教育在校学生24000余人。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	广东省教师继续教育学会	教育专业学术性组织	陈岸涛	13059194091

3. 多元协同建设机制

1.校行企多方合作，各方权责明确。学校负责牵头开发培训课程体系，整合学校现有教学资源，提供完善的培训教学条件和高水平培训师资，保障培训会务管理；协调第三方机构对学员参训情况进行数据收集、分析及评价，及时反思与总结经验，为每个培训项目提供评价报告。

广东省教师继续教育学会负责整合全国吸纳优秀人才并形成优质师资库，同时为参训学员提供继续教育学时学分的服务保障，并督导第三方评价与评估培训质量。

2.协同市县教育局，助推乡镇幼儿教师职业培训。

广东省教师继续教育学会专家团队对教育公共政策研究、教育体制创新、第三方教育评价等为内容熟悉，且学会团队会员由各市县教育局、发展中心核心骨干组成，拥有一只 200 多名专家和名师的教学团队，先后成功举办了“中小学教师培训”、“幼儿园教师培训”等培训班，累计超过 2 万多人次参与培训交流活动，研训的质量得到各地教育局及学员的高度评价。

3.推动校企良性互动，建立项目协同建设机制。

学校组建了组建了职教集团理事会，每年至少召开 1 次职教年会，有效地理顺校企合作双方关系，有利于建立深度合作关系。在此基础上，学前教育专业引进了行业、企业专家组建了专业建设指导委员会，本项目核心成员均是双师型教师，精心研制乡镇幼儿教师培养方案，共同实施专业标准建设、课程体系构建、教学内容改革、教学组织管理及职业教育研究工作；学院学前教育专业已与省内 100 多家幼儿园、早教机构建立校企合作关系，建成校企共建共享的实训基地和教师下企业培训挂职基地，在人才培养、互评互聘、考核评价、“双师型”教师培养培训方面开展深度合作，共同开发实训项目，共同培养提高学生实践能力和职业素养，共同培训提高教师实践技能和执教能力，共同培训提升企业员工专业技能，实现合作共建，创新共赢，初步形成校企命运共同体，为省级乡镇幼儿教师培训项目打下建设的基础。

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

1. 聚焦“继续教育”，开展多元化职业培训结硕果。学校先后成立了继续教育学院、培训学院等单位，共建 12 个集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的中心，开展多元化职业培训，累计完成 2000 多场次共计 12 万余人次的技能考试，年累计培训省内外企业一线技能人才近万名。此外近三年，本团队积极为学前教育专业开展“1+X”幼儿照护、“技能考证”、“蒙台梭利”教育培训超过 1300 人次，通过率超过 97%，为广东地区的幼儿园培养了大量幼儿教师。。联合共建单位每年支持乡镇教师职业培训 6 场次以上。

2. 立足“规范管理”，建立了完善的培训管理机制。学校建立了完善的培训质量保障体系，由四个层次（教研室、学院、学校、企业）和四大系统（信息、监督、评价、反馈）构成学院培训管理立体框架，突出规范管理在培训管理中的核心地位，建立了职业培训所需的培训保障体系。

3. 突出“持续发展”，建成一支高素质的培训师团队。本项目聘请广东省教师继续教育学会会长担任项目顾问，学校聘请省内著名学前教育专家袁爱玲教授人文学院特聘专家，为省内外学校、乡镇幼儿教师培训超过 200 场次，得到 3000 多家幼儿园和教育同仁的大力支持；项目负责人林培淼曾在幼教一线工作 10 多年，累计对幼教一线园长、老师培训超过 400 场次，其中超过 80% 是乡镇幼儿教师培训项目，参与人数超过 5 万人次，对家长科学育儿讲座培训成果 80 场次，参与人数超过 1 万人次。项目核心团队基本是双师型教师。

4. 坚持“校企融合”，零距离对接企业人才需求。广东城建职业教育集团是广东省第二批省示范性职教集团建设单位。在学前教育专业基础上开办了集团幼儿园、校内实训中心，与省内广东早教协会、加拿达教育集团及韩国、马来西亚国际教育集团、广东工控教育集团累计 100 多家企业建立深度合作关系。同时，共建广东省教师继续教育学会在全省教育培训领域具备卓越影响力，举办了“中小学教师培训”、“幼儿园教师培训”等培训班，累计超过 2 万多人次参与培训交流活动，已成为各类教师继续教育学习重要学习平台。

四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

以广东省学前教育“强师工程”发展需求为依据，坚持“以服务学前教育行业为宗旨，以提升教学技能为导向”的培训宗旨，立足解决乡村振兴背景下乡镇幼儿教师发展不平衡、教师队伍整体素质较低、教师继续教育发展通道不通畅等棘手问题，在改革培训模式、开发园本特色课程体系、创新教学形式、跟岗实践培训、改革评价模式、跟踪反馈信息等方面建设上实现新的突破和创新，迅速提升学院培训实力和培训水平，力争在全省内乡镇幼儿教师培训中发挥引领、骨干和辐射作用。

1.打造适合乡镇的特色培训课程：围绕幼儿教师成长发展，协同共建单位广东省教师继续教育学会力量，以乡镇幼儿教师职业岗位技能为标准，以工作任务为线索，结合当地乡镇文化，开发适合乡镇幼儿园不同岗位、不同层次的培训课程，开发至少 1 门标准化课程，建立网络资源培训课程 1-2 门，网络教学资源库 1 个，编制适合职业特点的活页式新形态教材 1-2 本。

2.探索“实践取向”为本研训一体化培训模式：突破传统培训模式，在培训形式、课程设置、课程标准、教材开发、师资建设、培训装备、能力评价和后续跟踪方面逐步构建起完备的一体化培训模式，供大湾区、乃至全国乡镇幼儿教师培训借鉴参考。

3.实现年培训人数超过 2000 人次：抓住政策优势，拓宽培训资源与企业的合作模式，结合自身特色，使培训形式更加多样化，增强规模化、系统化培训能力，通过线上+线下年培训人数达 2000 人以上，形成规模化培训示范效应。

4.孵化与培育一批“种子名师、种子名园长”：通过项目滚动推荐，对参训的乡镇幼儿教师建档管理，孵化和培育一批市级以上“种子名师、种子名园长”，培养一批愿意扎根乡镇幼儿教育、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型幼儿教师，缩小城乡幼儿教育差距水平，为乡镇幼儿教育的高质量发展奠定人才基础。

5.打造具有辐射影响力的城建特色培训项目：发挥企业办学、省级示范性职教集团及教师继续教育协会培训优势，增强培训品牌的示范推广价值，力争成为具有城建模式、社会影响力较大乡镇幼儿教师培训基地。

五、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

（一）建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平总书记关于教育系列讲话精神为指导，以建设省级学前教育教师培训项目的要求为准绳，以创新校企共建职业培训模式为核心，以服务广东省学前教育高质量发展需求为宗旨，以项目“一校一院一会一园”等共建单位为依托，以广东城建职教集团为平台，以学前教育、音乐表演、体育专业的实训基地建设为核心，以培训模式、课程设置改革为切入点，在课程内容、教材开发、师资建设、实践条件以及考核评价方面深化培训改革，着力构建完善的学前教育人才培养体系，提升校企合作共建培训能力，提炼培训项目工作经验。

1.实施“13445”项目建设路径

按照“一个项目（省级乡镇幼儿教师培训项目）、三个主体（学校、学会、幼儿园）、四个对接（学校与行业相对接、专业与幼儿园相对接、培训与跟岗相对接、培训学时与教师继续教育对接）、四项融合（地方特色融合、学赛研训融合、红色教育融合、园本课程融合）、五项创新（课程内容、师资建设、教材开发、实践条件、考核评价）”的项目建设框架，通过“全员、全方位、全过程”培训方式，培养“有正确的价值观、有良好的品质、有丰富的知识、有过硬的本领”的新时代幼儿教师队伍。

2.建立“三个面向”分层分类培训体系

面向关键岗位，搭建乡镇园长从“任职园长-新秀园长-区域骨干园长-省内领航园长”园长专业发展路径；面向乡镇幼儿骨干教师，搭建“骨干教师-教学名师-园区带头人-名师工作室”教师成长通道；面向乡镇新入职教师，搭建“岗前培训-证书培训-团队融入-教学技能”新教师角色转变体系。通过构建分层分级培训体系，把《幼儿园教师专业标准》的基本要求贯穿于培训项目全过程。

3.开发多元化、定制式培训课程

可根据幼儿园实际情况，开展定制式课程培训，同时，开发“线上+线下”、“请进来+走出去”、“实践取向+教学竞赛”相结合职业培训课程，编制适合职业特点的活页式新形态教材，充分满足新时代教师学习特点的需要，提高培训的针对性和实效性。

4.探索“实践取向”的研训一体化培训模式

坚持从幼儿日常教学实际问题出发，通过“培训+研讨”、“培训+科研”、

“培训+教学竞赛”、“培训+跟岗实训”等相结合的学研赛训一体化培训模式，为教师创设真实幼儿活动情景，把培训课堂变成一个学习与交流，研讨与实践的场所，让教师获得实实在在的培训收获。

5.引进第三方评价体系加强培训质量诊断与改进

以共建单位广东省教师继续教育学会为主导，引进第三方专业机构的评价，采取课堂观察、学员反馈以及学员所在单位的后续评价，全面考核培训专家的培训实效性。

(二) 项目实践研究方法的原则

在项目研究过程，本项目主要采取校本研究、校企合作共建为目标，通过理论研究与实践建设并举方式，并坚持如下几个原则：

1.四方共建的原则。政府主导、学会协同、企业参与、项目组实施的四方联动共建的原则。

2.科学规划、分步推进的原则。依据广东省“十四五”发展纲要的要求，对建设项目科学规划、分步推进、逐项建设，合理分配项目资金。

3.基础建设与内涵建设共抓并举的原则。一方面加大对校内实训项目建设投入，高标准实施幼儿教师培训项目的基础建设；一方面要加快标准化课程模块开发，探索幼儿教师培训体系建设，提升项目建设内涵。

4.坚持多元培训与学制教育同抓共建的原则。对现有办学资源和社会资源进行优化整合，发挥各自优势，整体配置，节约管理成本，盘活教学资源存量。

5.边实践边整改边提高的原则。在建设过程中，既要稳步推荐项目建设进度，又要善于发现培训过程中问题，总结培训工作经验，及时采取有效措施改进不足，确保项目可持续发展。

(三) 建设方案

为贯彻落实广东“十四五”规划的教育发展精神，优化校企合作，确实将高校的优质资源服务一线幼教行业，支持珠三角及粤东粤西粤北地区教育发展做好定制服务，根据地区、镇街教育指导中心的发展规划需要，定制培训方案，采取“送教上门”形式，将优质的培训资源服务到一线教学，专家、讲师亲自到指定的幼儿园培训指导。

1.短期集中培训（珠三角乡镇中心幼儿园教师短期集中培训）

(1) 总目标：

基于幼儿园骨干教师（含珠三角地区镇街中心幼儿园骨干教师）保教工作实践与专业发展的现实需求，通过以问题为导向的培训，切实提升参训教师的保教能力。

(2) 具体目标:

① 更新教育观念。了解学前教育的前沿信息,提高对幼儿园保教工作特殊性的认识,以及对幼儿健康快乐成长的意义和价值的认同。

② 提升专业能力。深刻理解学前教育理念与实践之间的关系,提高自身专业发展和教育教学改革的能力,发挥骨干带头作用。

③ 转变教育行为。提高问题诊断与解决实际问题的能力,掌握有关优质保教的行动策略。

④ 引领教师培训。掌握基本的培训知识和技能,能够设计、实施培训方案。

2. 粤东粤西粤北乡村骨干教师换脱产研修

(1) 总目标:

立足国家乡村振兴发展战略,基于粤东粤西粤北乡镇幼儿园骨干教师的发展水平与现实需求,以全面提高保教水平与专业能力为宗旨,采取综合式培训,提升农村幼儿园骨干教师职业素质以及科学、合理地组织实施保育、教育工作的能力,在园本培训和教研中发挥骨干示范作用。

(2) 具体目标:

① 深化对职业的理解与幼儿发展的认识,提高“师德为先”的实践品质,转变教育理念。

② 系统提升职业素质以及科学、合理地组织实施教育、教学工作的能力。

③ 初步掌握以参与式为主的多种培训方法和策略,提高指导幼儿园教师专业发展的能力。

3. 乡村幼儿园教师保教能力提升培训项目

(1) 总目标:

面向粤东粤西粤北乡村幼儿园教师,采取以“送培到县”、“送教上门”、“远程培训”等多种方式,园本研修相结合的方式,着重提升乡村幼儿园教师观察了解儿童的知识技能,将保育教育融入幼儿一日生活,培养教师职业认同感与专业能力,以适应幼儿园教师岗位的基本要求。

(2) 具体目标:

① 了解学前教育的价值和专业性,认同幼儿园教师职业。

② 理解幼儿身心发展的基本规律、年龄特点、幼儿学习方式的独特性,以及幼儿园与小学教育工作的共性与差异。

③ 掌握基本的保育、教育知识,形成初步的保育、教育能力。

4. 乡镇幼儿园园长法治与安全教育培训项目

面向公、民办幼儿园园长，采取集中面授、网络研修等培训方式，以法制教育和安全教育为重点内容，对公民办幼儿园园长开展为期不少于5天（30学时）专项培训，突出未成年人保护方面的法律培训，强化园长依法办园、安全管理及危机处理的意识与能力。指导幼儿园园长制定法制与安全教育方案，规定每年必须完成的培训学分；培训中心精心研制针对性强的培训课程，切实提高培训的实效性。

5. 乡镇幼儿园园长办园能力提升培训项目

面向粤东粤西粤北乡村幼儿园园长，针对其工作中面临的实际问题，落实《幼儿园园长标准》精神，围绕园长的三种角色和六大职责，聚焦主题，立足改进，采取集中面授、名园访学的培训方式，开展为期不少于10天（60学时）专项能力培训，着重提升乡村幼儿园园长的办学理念和办园能力。

6. 乡镇幼儿园准教师岗前培训项目

面向在校学生（准教师）和乡镇幼儿园新入职教师，根据《“十四五”学前教育发展行动提升行动》文件要求，围绕幼儿新教师的资格证书、1+X技能证书、岗位职责及教育专业基础，主动开展在校1+X技能培训考证，并与乡镇地区、边远地区幼儿园结对子帮扶，与当地教育局、共建单位一起推动“1+X”证书标准在乡村幼儿园的应用推广，为乡镇地区幼儿园培养一批愿意扎根乡镇地区的准幼儿教师。

7. 拟开设乡镇幼儿教师培训项目名称

（1）岗位领导力培训班

- ① 主责园长培训班：按学期周期开班，每班48学时，每班80人。
- ② 业务园长培训班：按学期周期开班，每班32学时，每班80人。
- ③ 后勤园长培训班：按学期周期开班，每班32学时，每班80人。
- ④ 班主任教师培训班：按学期周期开班，每班48学时，每班80人。
- ⑤ 保育员培训班：按学期周期开班，每班24学时，每班80人。
- ⑥ 新教师岗前培训班：按学期周期开班，每班16学时，每班100人。

（2）提升业务技能培训班

- ① 《指南》实验园培训班：按学期周期开班，每班16学时，每班80人。
- ② 教科研技能素养培训班：按学期周期开班，每班24学时，每班80人。
- ③ 五大领域系列培训班：按学期周期开班，每班32学时，每班80人。
- ④ 职称评聘指导培训班：按学期周期开班，每班8学时，每班80人。

六、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

1.以岗位能力需求为抓手, 实现培训内容标准化

以“服务学前教育行业为宗旨, 以提升教学技能为导向”的培训宗旨, 按照新时代下《幼儿园教师专业标准》要求, 建立“三个面向”分层分级培训体系, 对职业岗位的工作任务、典型工作过程进行分析, 以职业岗位技能求为标准, 以工作任务为线索设置课程, 构建以职业能力为本位、以职业实践为主线的模块化课程体系, 编制适合职业特点的活页式新形态教材。

2.以服务乡村幼儿教师发展为出发点, 实现培训课程市场化

根据乡镇幼儿园地区差异、园本特色、教师发展需求等实际情况, 开展定制式课程培训, 同时, 开发“线上+线下”、“教研科研+教学竞赛”、“地方特色+园本特色”相结合职业培训课程, 充分满足新时代具有本地文化特色幼儿园创建的个性需要, 提高培训的针对性和实效性。

3.以优质服务社会为目标, 实现培训形式多元化

为满足粤东西北乡镇幼儿教育发展对幼儿教师人才的需要, 学院积极探索开展了多元培训方式, 例如: 短期与长期培训; 岗前、岗中(在职职工)和岗后(下岗后通过培训再就业)培训; 校内实训培训与校外企企业培训; “请进来”培训与“送上门”培训等等, 可以满足不同对象, 不同需求的培训要求。

4.以实践取向为落脚点, 实现培训环境场景化

通过设置模块式一体化课程, 编写务实的专业教材, 营造场景化的教学环境, 将培训与科研、竞赛、跟岗实践等活动相融合, 突破传统的培训模式, 以案例式实践指导结合理论分析引领, 使二者有机融为一体, 开展课题研修教学、案例教学、场景教学和岗位教学等项目, 提升培训效果。

5.以校企融合为出发点, 实现培训实践常态化

依托学前专业 100 多家合作企业, 突破传统的培训模式, 找准校企双方合作的切入点, 以 1+X 证书试点制度为依托, 面向乡镇地区培养适合乡村教育振兴需求的未来幼儿教师队伍, 同时为在校毕业生拓宽顶岗实习机会, 探索一体化培训机制, 共同制定培训计划, 共同完成职业培训目标。

七、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

1. 本项目落实国家教育高质量发展的战略目标

按照《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4号)文件要求, 职业院校要围绕紧缺领域大力开展高质量职业培训, 其中学前教育为当前国家人才紧缺领域, 幼儿园、早教机构数量规模逐年提高, 注册的幼师人数却大幅增长, 虽经历两轮国培、省培幼师师资培训, 但是主要集中在珠三角及城市幼儿园教师, 乡镇幼儿园教师培训依然是教育短板, 很难实现“幼有所育, 幼有善育”的目标。本项目基于国家经济发展战略开展幼儿教师培训, 解决乡镇幼儿教师队伍结构性紧缺的问题。同时, 本项目按照育训结合、长短结合、内外结合的要求, 面向在校学生和全体社会成员开展职业培训, 联合培训评价组织推动“1+X”证书标准在乡村幼儿园的应用推广。

2. 本项践行于广东省“新强师工程”的发展精神

依据 2021 年 8 月《广东省“新强师工程”实施办法》指示精神, 要求教师学历进一步提升, 到 2025 年, 幼儿园专任教师大专以上学历比例达到 93%, 其中珠三角地区和粤东粤西粤北地区分别达到 98%和 83%; 本培训项目充分考察了幼教一线实际发展的需要, 从岗位领导能力提升及教师业务素养两位维度, 支持幼教一线教师学历提升同时优化管理能力及专业技能, 解决一线实际幼教人才发展需要。

3. 本项目夯实《幼儿园教师专业标准》实践性

《幼儿园教师专业标准》强调幼儿教师要树立“终身学习”理念, 通过继续教育、参与培训等方式掌握最新幼儿教育理念, 学习教育理论和先进经验, 树立正确的儿童观、教育观和质量观, 不断促进幼儿教师持续发展, 适应新时代背景下幼儿园教师专业标准需求。

4. 本项目构建“实践取向”乡镇师资培训模式具有推广的示范性

本培训项目注重培训观念转变, 采取案例式、探究式、参与式、情景式、讨论式等多种方式相结合开展教研指导, “请进来, 走出去”、“送教上门”、“案例分析”等体验参与式培训, 充分满足新时期教师学习特点的需要。

八、建设步骤及时间进度安排

子项目	预期目标	进度安排（两周年）		
		2023年 上半年	2023年 下半年	2024年
管理机制建设	建立一套科学有序、流程规范的培训项目管理制度	1. 成立培训项目管理机构； 2. 制定项目建设详细方案	1. 初步制定项目日常运营管理制度； 2. 制定项目建设线路图、时间表；	1. 建立培训项目配套管理制度； 2. 科学制定培训流程；
开发标准化培训课程	开发适合不同岗位、层次、形式的培训课程内容	1. 组织人员深入企业进行调研； 2. 编制课程开发任务书、计划表；	1. 启动开发模块化课程； 2. 启动开发网络优质课程； 3. 启动建设网络教学资源库；	1. 开发至少1门标准化课程； 2. 建立网络资源培训课程1-2门； 3. 网络教学资源库1-2个； 4. 编制活页式培训教材1本。
开展个性化定制培训	建成适合不同培训需求的培训形式。	1. 开展短期培训300人次； 2. 开展送教上门培训500人次； 3. 在校学生（准教师）1+X培训60人次。	1. 开展短期培训500人次； 2. 开展送教上门培训800人次； 3. 开展长期培训3期； 4. 在校学生（准教师）1+X培训60人次。	1. 开展短期培训600人次； 2. 开展送教上门培训1500人次； 3. 开展长期培训3期； 4. 在校学生（准教师）1+X培训120人次。

建设专业化培训项目	建成省级乡镇幼儿教师示范培训项目	1. 高标准规划建设基地建设 2. 制定培训项目建设方案;	1. 按照省级培训项目进行建设; 2. 引进社会资源建设培训项目;	1. 申报省级培训项目; 2. 全省推广培训项目
建成一体化培训模式	建立培训、科研、竞赛、跟岗实践一体化培训模式	1. 制定建设一体化培训模式方案; 2. 组织人员对培训模式进行论证;	1. 启动探索一体化培训模式; 2. 修订一体化教学模式;	1. 建立完善的一体化培训模式; 2. 全省推广一体化培训模式;
建设校外培训实践基地	建立一批高水平校外实践基地	1. 制定校企共建培训基地方案; 2. 引进企业参与课程开发实践课程;	1. 开发2门校外实践课程; 2. 建立5个深度合作校外实践基地;	1. 开发2门校外实践课程; 2. 建立5个深度合作校外实践基地;
培养专家化培训团队	建立一支专兼结合、经验丰富、专业化的高水平培训团队	1. 制定讲师团师资准入标准 2. 形成具有职称优势、双师型教师实践指导力强的师资团队5人。	不断吸纳优秀讲师作为基地骨干力量,达到10人讲师团水平,为开展优质高效的培训提供专业保障	项目讲师团达到20人的优秀专家团队。
形成社会化多元评价考核体系	建立一套科学合理的多元培训考核评价体系	1. 构建多元评价制度与操作方案。 2. 评价机制初步实施,进一步优化调整。	1. 引进第三方评价体系; 2. 进一步优化培训评价体系;	1. 建立一套科学合理的多元培训评价体系; 2. 全社会推广多元培训评价体系;

九、建设单位保障机制

(限 1 页面)

1.组织保障

设置专门项目管理机构。成立项目工作委员会，负责项目相关制度的制定与完善，制定项目建设管理细则、项目建设实施计划、项目建设资金使用计划，检查督促本项目建设工作的正常进行等；成立以双师型教师为主的课程建设小组，主要负责专业建设规划、人才培养与引进、资金投入与使用、专业建设内容的安排与落实；成立课程团队，负责课程教学改革、课程资源建设工作。

2.经费保障

学校设立项目建设专项经费，按照项目建设实施方案的要求做到专款专用，保证各项经费的投入和项目建设工作的正常运行。同时采用资金运行全程监控等管理手段进行资金的有效管理，建立资金使用和监管的责任机制，做到项目资金按规定建账，杜绝虚列支出、重复列支、提前列支等情况的发生。

3.制度保障

为保证相关项目建设的有序进行和建设目标的顺利实现，学校制定了《建设项目实施管理办法》、《建设项目专项资金管理办法》等专项制度，在财务、人事、分配制度上对项目建设给予政策倾斜。学校按照财务制度实行财务预算、项目经费专项管理、专款专用，并对项目进行中期及终期的检查和评估，以保证各项措施落实到位。同时学校还实施了信息报告制度，对项目建设实施动态监控，包括月度、年度和终期建设情况，要求各建设项目负责人定期报告项目建设进度，及时反映存在的问题，确保项目建设的高效率、高质量和高水平完成。这一系列规范、科学的管理制度，能够保障本项目的顺利实施。

4.信息化平台保障

学校为全国职业院校数字校园建设样板校，同时协同广东教师继续教育学会信息化平台，教务系统开发商派驻技术人员常驻学校进行教务系统个性化开发，可保障学员学时认定与转换信息化平台的相关建设和对接广东省教师继续教育学时管理信息平台的数据处理等。

十、经费筹措及预算安排

(限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

		经费预算 (万元)	
		2023 年	2024 年
管理机制建设	制度调研费用	1	1
开发标准化培训课程	课程开发费用	4	4
开展个性化定制培训	学员培训管理平台费用	1	1
建设专业化培训项目	项目建设	4	4
建成一体化培训模式	日常培训管理费	1	1
建设校外培训实践基地	校外基地建设	1	1
培养专家化培训团队	团队建设	2	2
形成社会化多元评价考核体系	引进第三方评价费用	1	1
合计		15	15
经费总合计		30	
经费来源说明：以建设单位基础性支持，加项目培训自筹。自筹部分按照政府培训指导价 450 元/人/天。			

十一、其他说明

(如没有可留空)

广州城建职业学院的举办方广州精通教育投资有限公司，主要从事教育及其风险投资、教育高新技术的开发与运营、合作办学、教育服务、教育管理和国际教育合作与交流等业务。

公司在广州市从化区投资兴办了“精通教育园区”，园区内现有“广州城建职业学院”、“广州城建技工学校”、“广东省精通城建职业培训学院”、“广州维嘉职业培训学校”、“维肯中英幼儿园”、“广州精通教育科技有限公司”及“广州精通驾驶员培训有限公司”、广州蔚来教育科技有限公司、广州市博导自学考试辅导中心等办学（培训）单位。

广州城建职业学院目前已经与园区内办学（培训）单位在学分认定与转换方面开展了实践探索。

十二、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	林培森	项目建设规划、方案制定、实施及效果评估等	林培森
项目成员	王 婧	负责项目督导与校内资源协调	王婧
项目成员	李科锋	负责项目管理、会务协调等	李科锋
项目成员	陈岸涛	负责协调师资及学员学时认定, 第三方评价督导	陈岸涛
项目成员	薛艳秋	讲师团师资资源整合, 第三方评价协调, 宣传及项目招生等	薛艳秋
项目成员	袁爱玲	培训项目方案定位、审核培训效果评估和讲师师资审核、参与项目培训等。	袁爱玲
项目成员	谢惠玲	培训方案制定及参与项目培训等	谢惠玲
项目成员	陈莹莹	培训方案制定及参与项目培训等	陈莹莹
项目成员	妥 盼	师资培训培训项目班主任管理工作	妥盼

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

按项目建设要求和子校相关规定，经与项目组织、编制及配套建设经费支持，同意推荐。

单位名称（公章）：



2022年12月29日

3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
广东省教师继续教育学会	同意。 陈岸涛  2022年12月29日
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

同意推荐

单位名称 (公章):



2022年12月29日