

《认识创新创业》思创融合课后习题集（完整版）

班级：_____ 姓名：_____ 学号：_____

一、单项选择题（每题 5 分，共 20 分）

1. 经济学家熊彼特对“创新”的定义的核心是（ ）。
 - A. 发明一个全世界完全没有的东西
 - B. 建立一种新的生产函数，实现生产要素的新组合
 - C. 进行前沿的科学技术研究
 - D. 获得巨额的商业利润
2. 根据蒂蒙斯模型，创业的核心要素不包括（ ）。
 - A. 创业机会
 - B. 创业资源
 - C. 创业团队
 - D. 创业政策
3. “岗位创业”的含义是（ ）。
 - A. 先创业再找岗位
 - B. 利用现有岗位资源和平台进行创新与创造
 - C. 频繁更换岗位以寻找机会
 - D. 在岗位上模仿优秀同事的做法
4. 创新的根本特征在于（ ）。
 - A. 完全依靠个人灵感，与他人无关
 - B. 始于问题，勇于突破常规，并基于前人的智慧
 - C. 追求速度，快速抢占市场
 - D. 避免一切风险，确保绝对成功

二、案例分析题（30 分）

案例背景：

大学生小张来自一个乡村旅游资源丰富但经济欠发达的家乡。他发现家乡的美丽风景和传统手工艺“养在深闺人未识”。毕业季，他没有选择留在大城市，而是回到家乡，带领几位志同道合的同学成立了创业团队。

他们做了三件事：

1. **机会识别：**利用无人机和短视频，拍摄家乡的四季风光和非遗手工艺人的制作过程，在社交媒体上发布，吸引了大量关注。
2. **资源整合：**说服当地村民将闲置农房改造成特色民宿，并与手工艺人合作，开发融入现代设计的文创产品。

3. **团队协作：**团队中有人负责内容创作，有人负责平台运营，有人负责产品设计，有人负责客户服务。

一年后，不仅当地的旅游收入显著增加，年轻人也开始回流学习传统手艺，为家乡带来了新的活力。

请回答：

1. 小张的创业行为属于**机会型创业**还是**生存型创业**？请说明理由。（5分）
2. 请结合**蒂蒙斯创业模型**，分析案例中“机会、资源、团队”三要素的具体体现。（15分）
3. 请谈谈小张的创业故事，对**个人价值实现与社会价值创造**的统一带来了哪些启示？（10分）

三、情境实践题（30分）

情境设定：

假设你是本校的一名学生，学校倡导“校园微创新”，鼓励同学们用创新的方法解决身边的问题。请你选择一个目前在校园中观察到的真实问题（例如：食堂就餐高峰期拥堵、图书馆占座现象、体育器材借用不便、校园垃圾分类效果不佳等），设计一个具体的“微创新”解决方案。

要求：

1. **问题与创新点：**清晰描述你发现的问题，并提出你的创新性解决方案。（10分）
2. **资源与团队：**说明为了实施这个方案，你需要整合哪些资源（如：场地、设备、权限、少量资金等），以及你将如何组建一个优势互补的微型团队。（10分）
3. **价值与影响：**简要阐述你的项目若能成功，将为校园社区带来哪些积极的影响。（10分）

四、论述题（20分）

题目：

课程中指出：“创新是创造性的实践行为，是人类主观能动性的高级表现。”请结合你对“岗位创业”的理解，以及“青年一代的理想信念”谈谈，作为一

名在校大学生，如何将创新思维融入日常学习和生活，为未来的职业生涯和社会发展做好准备。

参考答案及评分标准

一、单项选择题（每题 5 分，共 20 分）

1. 答案：B

- 评分标准：选 B 得 5 分，其他选项不得分。
- 解析：熊彼特创新的核心是“建立新的生产函数”，即生产要素的重新组合，而非一定是发明全新事物。

2. 答案：D

- 评分标准：选 D 得 5 分，其他选项不得分。
- 解析：蒂蒙斯三要素为机会、资源、团队。政策是重要的外部环境，但不属于核心内在要素。

3. 答案：B

- 评分标准：选 B 得 5 分，其他选项不得分。
- 解析：岗位创业强调在现有岗位上利用资源进行创新，是“岗位建功”思想的体现。

4. 答案：B

- 评分标准：选 B 得 5 分，其他选项不得分。
- 解析：创新不是无源之水，它始于对问题的洞察，需要勇气突破，并站在前人的肩膀上。

二、案例分析题（30 分）

1. 【5 分】创业类型判断

- 参考答案：属于机会型创业。（2 分）理由：小张并非因为生计所迫，而是主动发现了家乡旅游资源未被开发的市场机遇，旨在实现个人价值并带动家乡发展。（3 分）
- 评分标准：答对类型得 2 分；理由阐述合理，提及“主动发现机会”、“实现价值”等关键词得 3 分。

2. 【15 分】蒂蒙斯模型分析

- 参考答案：
 - 创业机会：小张发现了“家乡旅游资源和非遗手艺”未被充分开发的市场空白，并通过新媒体手段创造了新的旅游体验方式。（5 分）

- **创业资源**：他有效整合了家乡的自然资源（风景）、文化资源（非遗）、闲置资源（农房）以及资金和平台资源（社交媒体）。（5分）
- **创业团队**：团队成员各司其职，具备内容创作、运营、设计、服务等不同技能，形成了**能力互补、分工协作**的高效团队。（5分）
- **评分标准**：每个要素的分析需结合案例具体内容。每点分析中，要素定义正确得2分，结合案例准确得3分。

3. 【10分】价值启示

- **参考答案**：小张的故事启示我们，个人价值的实现与社会价值的创造是相辅相成的。（2分）他将个人所学（新媒体技能、管理知识）与时代发展（数字经济、文旅融合）相结合，（3分）在实现创业梦想的同时，**带动了家乡产业发展，创造了就业岗位，保护和传承了传统文化，推动了乡村振兴**，（3分）完美地诠释了“将个人理想融入国家发展大局”的深刻内涵。（2分）
- **评分标准**：能答出“个人价值与社会价值统一”得2分；能结合案例具体分析个人能力与社会需求结合得3分；能指出其具体的社会价值（经济、文化、人才回流等）得3分；能提升到“服务国家战略”的高度得2分。

三、情境实践题（30分）

1. 【10分】问题与创新点

- **评分标准**：
 - 问题描述清晰、具体。（3分）
 - 解决方案具有创新性，非简单抱怨或常规方法。（4分）
 - 方案具备一定的可行性和针对性。（3分）

2. 【10分】资源与团队

- **评分标准**：
 - 所需资源列举清晰、符合实际。（3分）
 - 团队角色设置合理（至少2个不同角色）。（3分）
 - 能体现出团队成员技能的互补性。（4分）

3. 【10分】价值与影响

- **评分标准**：
 - 能阐述项目对解决具体问题的直接效果。（4分）
 - 能提及对提升校园文化、同学幸福感、公共意识等方面的积极影响。（4分）
 - 语言流畅，逻辑清晰。（2分）

四、论述题（20分）

- **参考答案要点及评分标准**：

1. **理解创新与岗位创业（5分）**：能准确阐述“岗位创业”是在本职工作中通过创新思维解决问题、创造价值，是创新实践的重要形式。
2. **结合大学生身份（5分）**：能举例说明如何在大学这个“岗位”上创新，如：创新学习方法、参与社团管理改革、优化志愿服务模式、在课程项目中提出新方案等。
3. **联系理想信念与社会发展（5分）**：能论述将创新精神融入日常，是为未来在任何岗位上服务社会打下基础。能将个人成长与“科技强国”、“高质量发展”等国家战略联系起来，体现时代新人的使命感。
4. **逻辑与表达（5分）**：观点明确，论据充分，逻辑清晰，语言流畅。