

# 亮出你的简历，自信走进职场

——以《简历制作》为例

创业教育学院 课程思政示范课程 李丹

## 一、案例教学目标

### （一）知识与技能目标

了解国家的就业政策和本专业的就业形势；掌握就业信息搜集的方法，建立起个人就业信息库；掌握简历制作和面试的技巧，并运用求职技巧顺利就业；熟悉相关的法律法规和心理调适的方法，能避免陷入求职陷阱，可以自我调适就业压力。

### （二）思政育人目标

通过本课程的教学，帮助学生树立正确的就业观，能将国家发展需要与个人职业愿景相结合；培养学生的诚信意识和感恩意识，能够把握和珍惜就业机会；培养学生认真负责的工作态度和诚信友善的职业行为道德规范。

## 二、案例主要内容

就业政策解读与就业形势分析教学中，融入理想信念教育，并帮助学生树立正确价值观。鼓励学生参加西部计划基层项目，将国家发展的需要与个人价值的实现紧密结合；简历制作和笔试面试技能教学中，将“吕梁精神”和马克思主义实践观融入教学中。真实丰富的简历，需要学生前期的学习积淀，因此在教授如何写简历时，传播“吕梁精神”，激励学生刻苦学习，扎实专业知识。讲授马克思主义实践观，鼓励学生积极参与社会实践，丰富简历中个人经历部分的内内容。在就业法律法规讲授过程中，将诚信教育和法制教育融入其中，培养学生的契约精神和自我保护意识；在就业心理调适教学中，加入心理健康教育和爱岗敬业职业道德教育。采用渗透型的融入方式。在教学过程中通过案例导入，分析案例当中存在的问题并引出相关知识点。情景式教学和体验式教学相结合，在学生课堂活动中渗透思政教育。

## 三、案例教学设计

### 1. 案例导入

分析一份已经写好的简历。提前通知学生携带简历上课，选取其中一位学生的简历，师生一起来分析。邀请几位学生提出简历当中需要修改的地方。针对学生指出的问题，引出简历制作的要点讲解。

### 2、案例教学方法

课堂讲解简历各模块撰写要点讲解，讲解过程中不断融入思政元素。

### (1) 求职意向

求职意向应该明确且具体，并与自己的专长、兴趣一致。一份简历只能有一个求职意向，如果有多个求职目标，要分别撰写不同的简历。 展示优秀写法实例

### (2) 个人信息

包括教育背景和个人基本信息。撰写过程中要注意扬长避短，跨专业就业要将辅修课程凸显。撰写教育背景时将“吕梁精神”与激发学生刻苦学习作为课程思政融合点。吕梁精神总体概括为“艰苦奋斗、顾全大局、自强不息、勇于创新”。教育学生发扬艰苦奋斗、自强不息的精神，大学期间努力提高学分绩点，学好英语、计算机等，为自己的简历加分，帮助自己顺利拿到面试通知。并在工作以后继续弘扬吕梁精神，为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献力量。



### （3）个人经历

如果拥有相关的实习经历，在找工作时就有一定的优势。插入综艺节目《初入职场的我们》梁坚洛自我介绍片段，让学生观摩优秀自我介绍。分析视频中人物的实习经历，并介绍工作实习经历撰写的要点。工作实习经历的撰写要遵循 USP 建构四法则：关键词说话；动词说话；数字说话；结果说话。例如：在推广会现场，参与组织和安排大型抽奖活动，当天吸引 1000 名潜在客户参加。马克思主义实践观认为：实践是认识的来源，是认识发展的根本动力，是检验认识正确与否的唯一标准。实践经历在求职过程中非常重要，简历当中最重要的内容就是实习实践经历。因此要引导学生多参与社会实践，在实践中积累工作经验，提升工作能力。

### （4）获奖情况

根据自身实际情况，遵循与求职意向相关联的原则，有选择性的写自己的获奖情况。社会主义核心价值观个人层面，提出了诚信的要求，学生简历的内容要真实，不可随意编造，奖励情况要依据实际情况撰写。

课堂教学中，通过课堂活动，将学生分组，组内成员互相修改简历，并将修改前的简历和修改后的简历作对比。请小组学生谈谈修改简历过程中的体会。根据学生的课堂体验，教师做课堂活动环节的总结。总结本节知识过程中，提炼本节课程思政的要点：社会主义核心价值观、马克思主义实践观、吕梁精神。将思政教育贯穿课堂教学全过程。

## 3、考核评价方案

简历制作属于求职技能的环节，一份好的简历可以是学生求职的敲门砖，帮助学生顺利获得面试的机会。简历撰写要点的讲解对学生的就业能力提升有重要的实践指导意义。在学生撰写简历的过程中，也是对自身能力的提炼与总结，同时也可以梳理清楚自己的职业目标。有助于树立正确的就业观。课程考核以学生制作的简历为终结性评价，同时以学生的课堂活动表现情况为形成性评价。

## 4、教学反思

本案例的实行效果比较好，学生参与度高，课堂知识有很强的实用性。对于正在求职的学生来讲，可以帮他们快速解决现阶段求职中遇到的问题。通过互相修改简历的活动，学生们找到了自身简历存在的问题，结合老师知识点的讲解，达到了本节课堂教学的知识与技能目标。课堂上思政元素的加入，学生反馈较好。在知识学习的同时，对社会主义核心价值观做了很好的内化，并对学生以后的发展践行有一定的指导意义。学生深刻认识了吕梁精神，并表示这种精神会指引他们继续前行。整个课堂中贯穿思政教育，将吕梁精神、社会主义核

心价值观渗透到课堂教学环节，知识点的讲解与思政主题完美契合，课程思政不会很突兀，却能达到良好的教育效果。

课程的不足之处是之一：大班制授课，课堂学生活动的开展效果受一定影响。今后可以注重翻转课堂的应用，一些知识点的讲解可以用视频代替，学生可以课前自学，让教师有更多的时间与学生进行交流。不足之处之二：学生的探究性学习主动性不够，还需要通过课前的指导和课后其他环节的辅助，帮助学生养成主动探究学生的习惯。思政元素如何与专业知识融合好，需要在课程设计时更加用心。巧妙挖掘专业课程的思政元素，围绕人才培养目标的育人目标，调整教学理念，重构教学内容，提炼思政主题，春风化雨，润物无声地实现课程思政的作用。