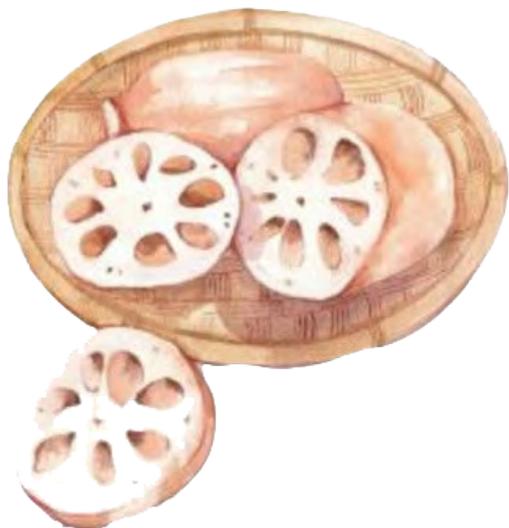


课程故事：“藕”再爱上你

文 张延云



南京师范大学虞永平教授的在《生活化的幼儿园课程》一书中指出：“幼儿园应关注生活化的课程，让幼儿园的课程回归生活，并与自然融合。”金秋十月，家乡千亩荷田迎来了大丰收，每到淘藕季节，上百名淘藕工身穿皮叉，徜徉在绿色莲叶中，收获着果实。借此契机，我巧妙利用身边资源，抓住中班幼儿的好奇心和探索欲，从幼儿的生活出发，探寻“藕”的秘密，生成了课程故事《“藕”再爱上你》。

一、课程实录

（一）藕之初探密

1. 莲藕大调查

“你们知道藕生长在哪里吗？藕是什么样子的？藕可以怎么吃？”……我将这些问题设计成调查表，并让幼儿与家长共同完成此表。

2. 提出新问题

初步调查后，幼儿又提出了一系列新问题：“藕是长在泥里，还是长在水里的？”“藕被清洗后，它的颜色为什么是雪白的？”“藕的内部有很多小洞，所有藕的内部是否有同样多的小洞？”……

（二）藕之再探秘

带着一系列问题，师幼走进藕塘，参观藕加工厂，

进行了“藕之再探密”。

1. 走进藕塘

为了让幼儿了解藕，我带幼儿来到丰收的藕田。看着几位爷爷穿上皮叉，进入荷塘“踩藕”“淘藕”，幼儿兴奋不已，感受到了丰收的喜悦和劳作的不易。

2. 参观荷藕加工厂

藕被几位爷爷“踩”上来了。一担担藕被放在苇埂边。藕有哪些用途？藕最终去向何方？带着这些疑问，师幼来到了当地有名的藕制品厂。在这里，幼儿看到了戴着手套、帽子、口罩的工作人员。她们用自来水把洗净所有藕。不一会儿，这些藕变成了藕片、藕丝、藕段……

3. 丰富多彩的活动

我为了满足幼儿对藕的探究欲，开展了一些主题教育活动，如科学活动“数藕洞”、社会活动“藕的作用大”、健康活动“好吃的藕”等，引导幼儿通过猜测讨论、观察比较、实验操作、交流分享等方法，让幼儿进一步丰富对藕的认识。

随着深入课程，班级的环境和区域也发生了变化。益智区摆放着幼儿带来的藕，幼儿比较大小、轻重，练习数数、统计等；在美工区，幼儿用捡来的藕节、切开的藕片进行拓印画、泥塑莲藕等，这些作品丰富了班级的主题墙；在生活区，幼儿利用各种制作藕粉的工具，学习磨、擦、揉、挤，等技能；在户外游戏“小小运输员”中，幼儿用小推车运起了藕……丰富多彩的区域游戏，激发了幼儿的探究乐趣。幼儿在活动中自由探索，充分表达，在游戏中获得有效经验。

（三）“藕”再爱上你

1. 参观藕特产超市

藕可以被做成哪些美食？为了丰富幼儿的经验，我带着幼儿参观特产超市。货架上陈列着一袋袋包装完好藕粉圆、捶藕、糯米藕、莲藕汁……这么多藕产品，令人垂涎欲滴。

2. 美食大讨论

晨间接待时，然然告诉我：“昨天回家，奶奶给我做了糯米桂花藕，甜甜香香的。”洁洁说：“老师，我妈妈会做藕夹子。”燕燕说：“我奶奶会做藕粉。”……我根据幼儿的讨论，统计出几种家常小吃，如藕丝、藕夹、藕饼、糯米藕等，并邀请家长和幼儿一起用藕制作这些美食。

3. 美食小达人

家长积极参与活动,从家里带来藕、糯米、冰糖、肉馅等,指导幼儿洗、切、擦、灌……忙得不亦乐乎。

4. 美食共享时光

香喷喷的藕夹、藕饼、糯米藕……做好了,幼儿迫不及待地品尝起来,都觉得它们十分美味。

本次主题活动在藕成熟后开展,幼儿对藕的生长过程,非常感兴趣,如荷叶有多大、荷花有多美,教师还会继续引导幼儿,对藕继续进行探究。

二、课程感悟

(一) 基于幼儿的发展

一名幼教专家曾说过:“世界上没有比大自然更好的老师,大自然将万事万物都毫无保留地展现在幼儿面前,让幼儿去看、去听、去摸、去发现、去探索。”在《“藕”再爱上你》课程中,幼儿通过直接感知、亲身体验,发现藕的奥秘,发现问题、分析问题和解决问题;体验动手的乐趣和成功的快乐;感受劳作的辛苦和丰收的喜悦;增进热爱家乡的情感。

幼儿从感兴趣到积极探索,自主学习,自由表达,

获得了自身的发展,积累了丰富的经验,让课程“活”起来。

(二) 基于教师的成长

虞永平教授指出:“幼儿园课程是生活化、游戏化的,教师要有发现课程的意识 and 能力。”

本次班本课程源于教师的发现,在活动实施中,教师始终从幼儿身心发展的特点和兴趣需要出发。教师追随幼儿的意愿,帮助幼儿不断积累经验,珍视游戏和生活对幼儿学习中的独特价值,让课程融于生活。

(三) 基于课程的架构

幼儿园课程生活化需要“生活精神”“生活态度”和“生活实践”。我园坐落在荷香四溢的苇荡边,丰富的乡土材料为幼儿提供了宝贵的教育资源。

教师将本地区的荷文化渗透进幼儿园的教育教学中,既展现了教师与幼儿、家庭与幼儿园、社区与幼儿园以及人与自然的和谐,又凸显了本地区荷文化的独特魅力,让幼儿在与环境的互动中增长知识,增强能力,健康成长。

(江苏省宝应县望直港镇中心幼儿园)

