

课程故事：春日青菜花

文 / 杨玉洁 浙江省海宁市机关幼儿园

今日的阳光格外明媚，红红的光束照射下来，幼儿园里仿佛增添了许多色彩，孩子们乘着小火车开启了“找春天”之旅。首先映入眼帘的就是一朵可爱的小黄花儿，随着向前行驶的小火车，看到花儿们竞相开放，树枝上长出嫩芽，小草冒出地面，这接连不断的景色好像正在告诉我们：春天，它静静地，悄无声息地到来了。最后一站是我们的亲亲小菜园，一片黄色的花海更是让孩子们“哇”声不断，还有小朋友认出了这就是我们刚开始在围墙边看到的那一朵花，或许就是这“开头”与“结尾”的呼应，让孩子们对这黄色的花产生了浓厚的兴趣。



回到教室后，孩子们就对这黄花展开了激烈的讨论。

1. 初识青菜花

何奕说：“它是太阳花。”

洋洋说：“它是向日葵，像太阳一样的。”

小诺说：“它是菊花，因为它是黄色的。”



早早立马反驳道：“不对不对，它是油菜花，我在乡下的时候看到过，是妈妈告诉我的。”

听了这话孩子们的回忆仿佛被勾起，那油菜花是长什么样子呢？

齐齐说：“它的花朵是黄色的。”

新新补充道：“还有它的叶子是绿色的，而且很高。”

我追问道：“那油菜花的花朵和叶子都是什么形状的呢？”

希悦说：“它的花瓣好像是半圆形的。”

柴听说：“我记得它的叶子好像是长长的。”

芯栋说：“叶子应该是椭圆形的吧。”

听着孩子们话语中有着些许的不确定，于是为了进一步了解油菜花的样子，我们进行了户外写生，再次近距离接触油菜花。孩子们一边观察一边绘画，过程中我们的凌奶奶走进了小菜园，小朋友看到了便热情地和凌奶奶打招呼。她告诉我们，这不是油菜花，而是青菜花，孩子们听了都半信半疑。



那青菜花和油菜花到底有什么区别呢？我们给每个小朋友都发了一张调查表，请孩子们和爸爸妈妈一起调查一下它们的相同和不同之处。

调查发现，油菜花闻起来是有香味的，而青菜花没有；油菜花结的籽可以榨油，青菜花也可以榨油，但是榨出的

油量比较少;油菜花比青菜花高;青菜花的叶子是椭圆形的,比油菜花的叶子略小一些,青菜花最下面有一棵青菜,而油菜花没有。

结合孩子们的调查,我们又一次走进小菜园观察这片黄花,更加确定了这就是青菜花。

	类别	油菜花	青菜花
相同之处	花色	金黄色	
	种子	可以榨油,但青菜花量少	
	叶子	一般呈椭圆形,但青菜花略小	
不同之处	香味	有	无
	高度	高	矮
	底部	叶子	青菜

2.拯救青菜花

【拯救行动的前期铺垫】

接连两天的大风大雨让孩子们对于户外更加向往了,于是趁着天气晴好,我带着孩子们一起在幼儿园里散步。

当我们走到小菜园时,细心的骁骁发现青菜花倒了一片,大声喊道:“你们看,青菜花都倒下来了。”转头望去,好多青菜花都快躺到地上去了,那它们为什么会倒下呢?

忻玥说:“它们肯定是被风吹倒的。”

思媛说:“昨天的风特别大,我在家都听到声音了。”

钰启说:“我也听到了,而且还下雨了。”

孩子们分析得头头是道,原来是风不小心把青菜花吹倒了。正当孩子们观察的时候,晨晨突然走了过来,手里还拿着一棵青菜花说道:“老师,你看,我在那里捡到了青菜花。”暖心的芯栋不忍心就这样让它继续倒在地上,萌发一个想法:“要不我们把这个青菜花拿回教室吧,这样它就不会被风吹了。”于是我们就把这棵青菜花带回了教室。

随着时间的流逝,慢慢地我们发现这棵青菜花好像病得更厉害了,叶子和花开始枯萎,这该怎么办呢?我们商量决定重新把它种回去。



仔仔先用玩沙子的铲子在泥土里挖了一个洞,骁骁负责把青菜花种下去,但是青菜花倒了下来。然后早早想到了用木块围住底部,但也失败了,最后齐齐用胶带把青菜

花“受伤”的地方绑起来再种下去,这次终于成功了。

【拯救行动的具体实施】

第二天,心系青菜花的孩子们再次来到小菜园看望它们,就观察到我们重新种下去的那颗青菜花好像受伤更严重了,孩子们百思不得其解,于是向熟悉小菜园的凌奶奶进行了一番询问。

凌奶奶说:“因为这个青菜花已经没有根了,要有根才能活下来。”

芯栋说:“为什么有根就可以活下来?”

凌奶奶说:“因为根可以吸收泥土里的营养。”

悠梦说:“那小菜园里的其他青菜花有根吗?”

凌奶奶说:“你们可以自己去看一看哦。”

通过我们的观察,其他的青菜花都是有根的,由此可见它们都是可以活下来的,于是孩子们萌发了想要把它们扶起来的愿望,齐齐率先付诸了行动,他试图用手把青菜花扶起来,别的小朋友看到了,纷纷开始拯救青菜花,但是孩子们发现,只要手离开了青菜花,它又会重新倒下去,孩子们的脸上露出了失望的表情,看来这个办法并不能让青菜花稳稳地站立在那里。

早早说:“我们可以用木块,就像上次一样,把它围起来。”

浩然说:“我们还可以用木棍把它撑起来。”

仔仔说:“可以用铲子把泥土弄过去。”

婉柠说:“可以用绳子把青菜花绑起来。”

齐齐说:“可以用胶带粘一下。”

孩子们的想法层出不穷,于是我们一起去寻找需要的材料,开始用自己的方式尝试把青菜花“扶”起来,最终我们找出了三种成功的办法:

(1)用小木块把青菜花围住。

(2)用铲子铲泥土,护住青菜花底部。

(3)用木棍把青菜花支撑住。



【拯救行动的巩固升级】

小菜园里面还有好多青菜花倒下了,我们想守护住更多青菜花,但是关于这三种办法,孩子们好像又有了不同的声音。

叮当说:“青菜花太多了,幼儿园没有这么多小木块。”

柴听说:“那还是用木棍吧。”

仔仔说:“还是用我想的铲子好了。”

子梦说:“如果用积木的话,下雨了会被淋湿的,这样我们就不能玩了。”

于是我们进行了集体投票,最后用铲子铲泥土的方法得到的票数最多,另外我们还邀请了芯栋和晨晨分享了成功的经验。

晨晨说:“要两个人一起才可以,一个人扶着青菜花,一个人铲泥土。”

两人边说还边用动作演示了一下。已经初步掌握方法的孩子们两两一组,开启了拯救青菜花大行动。

过程中孩子们好像又发现了新的问题:

小诺说:“这个泥土太硬了,要浇点水才可以。”

悠梦说:“泥土铲都铲不动。”

骁骁说:“我觉得可以三个小朋友一组,一个小朋友扶着,另外两个小朋友用铲子铲泥土,这样速度会快一点。”

跟随孩子们的想法,我们一起改进了拯救计划,再次踏进了小菜园。孩子们自由分组,拿取材料,聪明的芯栋在拿铲子的时候联想到了可以用沙水池旁边的小蓝桶接水,喝了水的泥土果然变得松软了起来,再加上两位小朋友一起铲泥土,速度也变得更快速了,不知不觉我们就拯救了好几棵青菜花,欣喜的笑容挂在每个孩子的脸上,看着被自己“扶”起来的青菜花们,我们好像与这片小菜园更加亲近了。



在一次晨间锻炼后,孩子们正在吃点心,姚老师看到主题墙上孩子们画的青菜花,仿佛想起了什么,说道:“过段时间要把小菜园里的青菜花弄掉,换成四季豆了。”一句不经意的话语被孩子们听到了,辛苦救起来的青菜花马上就要和我们说再见了,孩子们表示非常的不舍,于是我们一起做了干花书签,把它们挂在教室里,留住春天,留住美好。

(1)当幼儿对青菜花的外形特征描述摇摆不定时,写生可以让幼儿走出室内,用眼睛观察和欣赏大自然,打破“定点观察”的习惯,多角度、大视野地去观察青菜花,引导幼儿把最直接的感受画下来,提高幼儿的观察和绘画能力。

资源名称	具体使用内容	幼儿利用获得	教师隐性支持建议
小菜园	观察、种植	户外写生;对比、区分青菜花与油菜花;增强生态保护意识	1.调查表 2.实地观察
铲子、水桶、原木积木	拯救青菜花	了解各种材料的特性,有利于课程更好地进行	1.集体尝试拯救 2.引导观察 3.发现、解决问题
凌奶奶	答疑	科学生物常识,对科学小知识感兴趣	1.拯救经验辐射 2.教师支持言语引导
姚老师	启发	增强生态保护意识	1.制作干花书签 2.留住春天

(2)《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中中班幼儿在科学领域的目标指明“能对事物或现象进行观察比较,发现其相同与不同。”凌奶奶无意间的“闯入”,推翻了幼儿之前的结论,所以我们通过调查表让幼儿与家长一起调查,借助家长资源,引导幼儿思考并对事物进行比较。合作探究,多元支持,推进课程新进展。

(3)凌奶奶是小菜园的常客,对于幼儿来说,只要是关于小菜园的事情,凌奶奶都了如指掌,这两次的询问更是验证了这一点,凌奶奶在幼儿心中的形象仿佛更加高大了。

(4)《指南》中指出:“在保证安全的情况下,支持幼儿按自己的想法做事;或提供必要的条件,帮助他实现自己的想法。鼓励幼儿尝试有一定难度的任务,并注意调整难度,让他感受经过努力获得的成就感。”从那棵捡到的青菜花中,让幼儿自己意识到根是植物生长的重要部分。在发现拯救全部的青菜花有些困难时,幼儿就主动调整难度,在自己的能力范围之内,尽一份绵薄之力,让小菜园里的这片黄花能够坚持得更久一点,站得更稳一点。