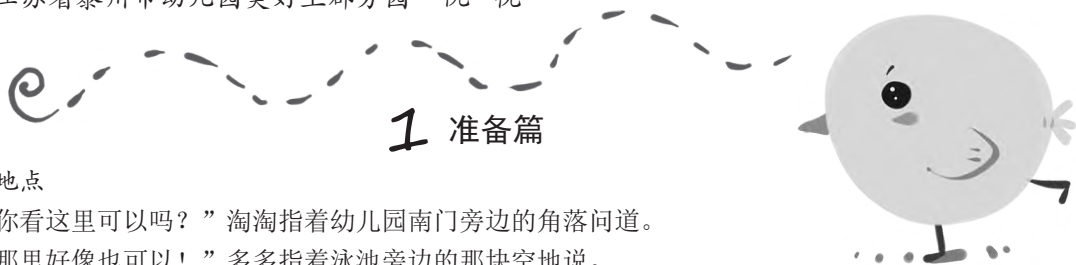


课程故事：

我给小鸡安家

江苏省泰州市幼儿园美好上郡分园 阮悦

幼儿园来三只小鸡“朋友”。“小鸡要在幼儿园安家了！”“小鸡们住在哪里？”孩子们议论纷纷。“老师，我们去楼下看看，给小鸡安个舒服的家！”于是，给小鸡安家的故事开始啦！



1 准备篇

确定安家地点

“老师，你看这里可以吗？”淘淘指着幼儿园南门旁边的角落问道。

“我觉得那里好像也可以！”多多指着泳池旁边的那块空地说。

走到厨房后面的那块空地时，玥玥大叫道：“老师，你看，这里也可以！”

最终孩子们在幼儿园里确定了三块地，可是小鸡们会喜欢哪块呢？孩子们拿不定主意，这该怎么办呢？孩子们你一言我一语，谁也说服不了谁，一时又想不出更好的办法，最后商定回家寻找答案。

第二天早晨，孩子们带来了从绘本、网上查找的资料——玥玥拿着她的绘本说：“老师，你看，小鸡们需要很安静、很温暖又很干燥的地方，给它们一些干草就是小鸡的窝了”。

“我和妈妈一起上网查找了，小鸡喜欢宽敞的、有阳光的地方。”小吉补充道。

最后小朋友们梳理出小鸡喜欢的“家”必须具备几个要素：安静、温暖、干燥、宽敞。

我们将昨天寻找到的三块地展示出来，并编了号（一号地是南门旁边的角落，二号地是泳池旁边的空地，三号地是厨房后面的空地）进行逐一分析，“一号地太小了，就在那个角落里，只能从二号地或三号地里

他们学会持续阅读。

三、有效方法，享受阅读

1. “3+1”模式，深度阅读

幼儿园的小朋友思维活跃，注意力集中时间短，如何有效地利用这40分钟时间（幼儿园的区域活动时间一般为40分钟）让幼儿始终保持阅读兴趣，享受阅读的快乐呢？经过探索实践，我们总结出了“3+1阅读模式”：

(1)自主阅读：安静阅读10~15分钟，一页一页翻阅，尽量减少干扰。

(2)理解表征：用简笔画的形式画出自己理解的故事内容，或者记录此次阅读中感兴趣的地方，或者记录阅读中的发现、体会和想法，时间为15分钟左右。

(3)语言表达：讲述画面表达的内容，时间为10分钟左右。

“（+1）”复述故事：回到班级后，大胆讲述故事，想象故事情节的发展；改编故事、续编故事可以安排在午饭后、睡前时间。

根据幼儿的年龄特点适当增减相关环节的内容，这样的模式看似把阅读活动分割开来，实则更加符合

幼儿的发展特点——幼儿在看一看、画一画、讲一讲中始终保持活动兴，让幼儿觉得阅读不再是枯燥乏味的，而是充满趣味的，同时让幼儿充分理解书中的内容，达到深度阅读的目的。

2. 注重分享，满足需求

《指南》提出：“幼儿的语言能力是在交流和运用过程中发展起来的。”分享阅读就是发展这一能力的良好契机，也能满足幼儿的分享需求。因此，上文中提到的“+1”环节就是分享环节，鼓励幼儿大胆表达、分享交流。此外，教师还设立了一个“好书推荐区”，每次阅读活动结束后选出几位幼儿推荐自己喜欢的书，并说出推荐理由，其他幼儿进行投票，得票最高的图书就可以贴到“好书推荐区”中。看到自己推荐的图书贴在墙上，孩子们别提多高兴了。在同伴效应的吸引下，幼儿就能真正关注书中的内容，达到“真阅读”的目的。

以儿童为本位创设良好的阅读环境，关注并满足每个孩子的阅读需求，才能真正发挥阅读区的重要作用，成就每个孩子的“真”阅读，从而使他们爱上阅读，在“悦”读中收获快乐与成长。



选。”牛牛说。豆豆站起来说：“老师，我觉得一号地和二号地太吵了，上学的时候有很多人从那里走。”淘淘也说：“昨天我还看见操场上有猫咪，这会吓着小鸡的，太危险了，我觉得三号地最好。”孩子们七嘴八舌地议论着，最后他们一致认为三号地是最适合小鸡们生活的地方。

设计鸡窝

确定了安家地点，接下来就要给小鸡搭一个家，“你们想给小鸡设计一个什么样的窝呢？”孩子们拿来纸和笔开始设计了。

小吉：“我要给它们搭一个长方形的房子，高高的，里面要有一根棒，可以让它们飞上去站着。”

樵樵：“小鸡怕下雨，要给它们搭一个能避雨的地方。”

淘淘：“还要在他们的窝里的铺上干草，软软的，好舒服呢！”

小旭：“一定要给鸡窝的外面加个围栏，万一它们乱走就不好了。”

贝贝：“我想做个梯子，让它们可以爬高。”

就这样，孩子们开始设计鸡窝。

诗诗：“我姑奶奶家的鸡棚就是这样，一个围栏，上面一个大棚，就可以了。”

小吉：“你看，这是网子，把小鸡网在里面就不会乱跑了。”

淘淘：“老师，我设计的鸡窝有三层，一个小鸡住一层。”

贝贝：“这个围栏可以挡住黄鼠狼，小鸡就不会被吃掉了。”

涵涵：“我设计的鸡窝屋顶上安装了避雷针，这样碰到雷雨天气，小鸡也很安全。”

曦曦：“有这个梯子，小鸡可以去屋顶上玩儿。”

多多：“我的鸡窝里有一个秋千，它们可以在上面荡来荡去、做游戏。”

既然我们想好了要搭一个什么样的鸡窝，你们觉得我们搭鸡窝需要哪些材料呢？“木头。”“干草。”“网子。”……孩子们纷纷将自己认为需要的材料画了下来。

我们请贝贝小朋友将大家画的所需材料进行了统计，如下图所示。

有了材料清单，接下来就该收集材料了，“老师，我们可以去资源收集库里找找吗？”“可以，让我们去找找看。”

收集材料

孩子们来到幼儿园的资源收集库，淘淘拿着铁盒说：“这个可以用来给小鸡喂食。”“这个水管和木板可以做围栏。”“我们可以把旧席子铺在地上。”

不一会儿，孩子们就收集了不少材料。

牛牛说：“我们家在乡下的厂里也养了鸡的，那里有干草。”

灿灿说：“我家有锤子和螺丝钉，我可以带过来。”

樵樵说：“我家里有好几把伞，我可以带伞。”

利用“五一”劳动节假期，孩子们又从家里补充收集了很多材料带到幼儿园。

“哇，这么多材料，我们可以搭鸡窝喽！”淘淘拍着手说。可是，樵樵看了看材料，摊着手问：“老师，我需要一块大的木板搭鸡窝！”看着有些失望的樵樵，我说：“除了木板，我们是不是可以用其他材料代替呢？”“大积木能代替清单上的砖头吗？”孩子们你一言我一语，教师在旁边引导孩子们大胆尝试。

搬运材料

说干就干，孩子们开始了搬运材料的工作。男生力气大就多拿些，女生力气小就少拿些，大家团结一致，很快便将资源库里所有的积木都搬到楼下。

搬运过程中，孩子们意识到材料堆放在一起比较乱，导致找材料时不方便，所以大家边搬边将材料分类堆放。



2 实践篇

搭墙

来到三号地，孩子们自行分好了组：小吉、樵樵和淘淘自告奋勇——组成了搭建组；其他人负责打下手——组成了搬运组。

小吉：“你们快点儿，我们要先搭出房子的身体，需要很多积木！”

樵樵：“我们把这边的墙先搭建好吧。”

淘淘：“搭这么长应该够了，让老师帮我们把娃娃家的门搬过来吧！”

小吉：“淘淘，不行啊，这个墙怎么老倒啊？”

淘淘：“这个难不倒我，我上乐高课学的，三角形才最稳定，那边的墙也要搭！”



樵樵：“你说把这边搭起来就稳了，为什么还是一碰就倒？”

孩子们停下来，开始寻找问题的答案，淘淘很快就发现了问题：“是因为地不平，才容易倒！”这个发现吸引了小朋友们的注意，淘淘的观点得到了大家的认同。

淘淘：“那怎么办？”

试了几次大家觉得用铁丝加固会更好，但是孩子们力气太小，于是他们请来保安叔叔帮忙。只见保安叔叔将木块钉在地上打“地桩”，然后用铁丝穿过积木墙再与地面上的木块连接，叔叔一边操作，一边耐心地给孩子们讲解。墙变得结实了，孩子们还试着用力推了推，的确很坚固，大家都开心地笑了。

就这样，房子的框架搭起来了。

封顶

我将几位小朋友搭好的鸡窝图片投放在一体机上。

玥玥说：“这个房子为什么没有屋顶，小鸡淋到雨怎么办？”

关键问题是：哪一种屋顶更适合我们的鸡窝呢？经过讨论、查找资料后又有了大发现——通过了解屋顶的不同造型、功能及材料，孩子们知道：古时候的房子都是这样尖尖的，倾斜的房顶是为了积水能流下来。现在的房顶上都做过防水处理，房顶上面的积水不会漏到屋子里，所以现代的房屋就可以做成平顶的。

大家讨论认为：倾斜的屋顶更适合我们，理由是更具可行性，但此时的孩子们又遇到困难了——没有合适的材料，搭鸡窝工程被迫停工！

过了几天，午饭后散步走到菜园时，孩子们发现菜园里的番茄藤都用竹条架了起来，有小朋友提出多余的竹条是不是可以用来搭鸡窝的屋顶。



就这样，孩子们用竹条进行了尝试。房顶需要制作成倾斜的面，但是房身只有三个面，缺少支撑点，所以，孩子们将竹条架在房子上时，发现根本固定不住。樵樵想到了之前保安叔叔教给他们的办法——在墙上钉了许多钉子，并且将房顶的四周全部固定好，屋顶框架都完成啦！

最后，孩子们在屋顶盖上了塑料布和雨衣，并放上石头和木条——小鸡终于有家了！

3 反思

1. 关注幼儿的生活，挖掘课程来源

三只可爱的小鸡，拉开了故事的序幕。活动刚开始选择鸡窝场地的时候，孩子们回家查找资料后再来幼儿园商量，并说出各自选择的理由；幼儿在搭建鸡窝时，寻找周边的可用资源，利用水管、旧席子、大积木、竹条等大胆尝试。确定安家地点——设计鸡窝——收集材料——搬运材料——砌墙——封顶，整个活动持续了三周左右，在这个过程中，孩子们始终兴趣盎然。

2. 重视课程的“育人”作用，引导幼儿深度学习

在课程的推进中激发幼儿的探究兴趣，发展幼儿的探究水平，培养幼儿独立思考、合作解决问题的能力。“哪块地最适合小鸡们呢？哪块地小鸡们会喜欢呢？”“鸡窝应该怎么搭？需要哪些材料？怎样让小鸡不淋雨？”通过回答这些问题，不但能了解幼儿现有的经验水平，而且能激发幼儿亲身体验、动手操作的兴趣。幼儿在提出问题、寻找答案、动手实践、反思记录中持续学习，完善自身的认知结构，比如房屋建构中的稳定性、屋顶的作用等，将思维引向更深处。同时，在没有找到预想的材料时，孩子们始终没有放弃，而是不断地寻找替代物，积极商量解决难题，不轻言放弃，有计划地一步一步坚持完成鸡窝的搭建，培养了幼儿的责任心、计划性和坚持性。

3. 整合有效资源，形成家园合力

我们的幼儿园位于城区，是一所小区配套园。幼儿很少接触或看见过鸡窝，完全没有搭建鸡窝的经验，他们的建构经验大多来源于幼儿园的建构活动，但是搭积木和搭鸡窝有着本质的区别。为了丰富幼儿的经验，我们充分利用家长资源，引导家长参与我们的活动，和幼儿共同查找资料，请从事建筑行业的家长为幼儿讲解搭建知识、力学原理；请幼儿园的保安叔叔（有木工经验）和孩子们一起动手实践，在幼儿的学习过程中为幼儿搭建“脚手架”，促进幼儿搭建水平的提升。在多方资源的助力下，幼儿扩展了学习与生活经验，同时让居住在城市的孩子们经历了别样的生活经历体验。