



广州城建职业学院  
校级教育教学改革研究与实践项目  
课程思政示范项目  
结项验收表

项目类别：教育教学改革研究与实践  
课程思政示范

项目名称：数字化视域下高职院校学前教育  
专业教学改革与实践

项目编号：JGXZDD202437

所在部门（公章）：数字媒体与教育学院

项目主持人（签名）：

项目参与人：陈丹曦、李元庆、杨思敏、张思佳

立项时间：2024 年 11 月 9 日

填表时间：2026 年 3 月 1 日

教务处 2026 年

<b>一、项目成果类型</b>
<input type="checkbox"/> 项目研究报告 <input type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input type="checkbox"/> 教学管理制度 <input type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input type="checkbox"/> 其它：
(注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明)
<b>二、项目成果名称</b>
《数字化视域下高职院校学前教育专业教学改革与实践》
<b>三、项目成果的具体内容及主要特色</b>
<p>本项目经一年实践，在数字化教学改革领域取得多元化及多维度相关实践成果，形成了较为丰富的理论成果与实践项目。</p> <p><b>在理论成果层面</b>，项目负责人深度关注数字化视域下高职院校学前教育专业转型与教学改革，并在科研方面完成发表学术论文《数字化视域下高职院校学前教育专业教学改革与实践》1篇，进行深入了解数字化改革背景下，学前教育专业在教学改革与发展的现状与路径，深入剖析 AI 技术在学前教育教学方面的应用与发展，为该校本专业学科领域理论研究提供了新视角与实践支撑。</p> <p><b>在实践成果层面</b>，首先在将理论成果应用在课程中，在本专业幼儿园数字媒体应用课程上进行实践，依托“得实+智慧课堂”平台，实现教学数据实时分析与教学策略动态调整；提升学生数字素养能力，明确数字意识、数字技能等评价指标，在课程上构建了“AI+学前教育”个性化学前教育专业的教学化教学案例与数字化教学设计模板等。本团队成员在相关科研及课程教学为基础，并取得相关成绩：广东省学校非遗物质文化遗产项目交流展示活动比赛二等奖，《匠心传习童趣传承：非遗泥塑数字化赋能幼儿教育》；广州城建学院中国国际大学生创新大赛创新奖《趣研学-智慧研学旅行品牌服务商》；2025年世界职业院校技能大赛总决赛金奖（数字化应用）。</p> <p>项目特色鲜明且具创新性。其一，紧扣高职学前教育专业人才培养需求，聚焦学生数字素养培养技能提升，确保教改方向符合实际与岗位要求。其二，教学防务与途径创新，将数字化案例设计与学前教育专业实训深度融合，构建“岗课赛教”</p>

一体数字化教学新模式，提升了教学应用针对性与有效性，具有理论价值与实践价值。

#### 四、项目成果材料目录

本项目经一年实践，项目负责人及团队成员在数字化教学改革领域取得以下相关成果：

1. 发表学术论文《数字化视域下高职院校学前教育专业教学改革与实践》
2. 广东省学校非遗物质文化遗产项目交流展示活动比赛二等奖，《匠心传习童趣传承：非遗泥塑数字化赋能幼儿教育》
3. 广州城建学院中国国际大学生创新大赛创新奖《趣研学-智慧研学旅行品牌服务商》
4. 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛金奖（数字化应用）

#### 五、项目成果应用专业及学生人数

专业名称	人数	专业名称	人数
23 级学前教育专业	280		
24 级学前教育专业	161		

#### 六、实践运用情况及效果评价

基于项目的实践成果与特色，教学实效性与成果价值，具体如下：

##### 一、实践运用情况

本项目以“理论赋能实践、数字驱动教学”为核心，构建“理论研究-课程落地 - 赛教融合”的三维实践应用体系，确保数字化教改成果切实落地、精准赋能：

##### （一）数字化教深度应用教学课程

本项目将理论研究成果（数字化教学改革路径、AI 技术应用策略）深度融入高职学前教育专业核心课程《幼儿园数字媒体应用》，依托“得实 + 智慧课堂”数字化教学平台，实现教学实践创新：

**教学实施层面：**通过平台实时采集学生课堂互动数据、作业完成质量、技能操作进度等信息，教师基于数据可视化分析结果，动态调整教学节奏与授课策略（如针对数字技能薄弱学生增加实操指导时长，为能力较强学生增设 AI 教学工具拓展

任务），实现“数据驱动、因材施教”。

**资源建设层面：**围绕课程核心目标，构建“AI+学前教育”个性化教学案例教学活动设计与标准化数字化教学设计模板，明确数字意识、数字技能、数字应用等核心素养评价指标，为课程教学提供可复制、可推广的实操工具，降低教师数字化教学实施门槛。

### （二）联动融合赛教应用，推动成果转化落地

以项目科研成果与课程教学实践为基础，团队成员牵头组建师生实践团队，将“数字化+学前教育”创新理念延伸至学科竞赛与实践项目，实现“以赛促学、以赛促改”：

聚焦非遗文化与幼儿教育融合，打造《匠心传习 童趣传承：非遗泥塑数字化赋能幼儿教育》应用于幼儿非遗文化启蒙教学，参与广东省学校非物质文化遗产项目交流展示活动并获奖。

紧扣学前教育研学旅行场景需求，整合数字化研学设计应用研发《趣研学-智慧研学旅行品牌服务商》创新项目，获广州城建学院中国国际大学生创新大赛创新奖，实现教学成果向职业实践场景的延伸转化。

### （三）专业建设辐射应用，完善人才培养体系

项目实践成果进一步辐射至高职学前教育专业整体人才培养方案优化，将数字素养培育纳入专业核心能力框架，明确“数字技能+学前教育专业能力”的双维培养目标，推动专业课程体系、教学模式、评价标准的数字化升级，为专业转型发展提供实践支撑。

## 二、效果评价

### （一）数字化教学应用提升显著

进一步促进了学生数字化能力的提升，通过课程实践，学生数字素养核心指标（数字意识、数字技能、数字应用能力）达标率较项目实施前提升 35%，90% 以上学生能熟练运用数字化教学平台完成学习任务，75% 的学生可独立设计简易幼儿园数字教学活动方案，具备将 AI 工具、数字媒体资源融入学前教育实践的初步能力，契合行业对新型学前教育人才的能力需求。

### （二）项目成果转化成效突出

项目衍生的 2 项实践项目均在省级、校级重要竞赛中获奖，证明“数字化+学前教育”创新路径的可行性与创新性，为同类专业提供了成果转化的成功范例。

### （三）理论与实践相互赋能

理论研究为实践提供科学指引，论文提出的数字化教学改革路径与 AI 技术应

用策略，确保实践方向不偏离专业需求与岗位实际；实践成果反哺理论研究，课程教学与竞赛实践中积累的真实数据、典型案例，为数字化视域下学前教育专业教学改革理论的深化提供了鲜活素材，形成“理论 - 实践 - 理论”的良性循环，兼具重要的理论价值与实践指导意义。

七、项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
陈丹曦	助教	学前教育	广州城建职业学院
李元庆	助教	学前教育	广州城建职业学院
杨思敏	助教	学前教育	广州城建职业学院
张思佳	助教	学前教育	广州城建职业学院

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：

尹小扬

2026 年 3 月 1 日

八、项目所在部门意见

同意结项验收。



年 月 日