

# 幼儿园教师关于教学活动中高质量师幼互动特征的内隐观分析\*

李 丽<sup>1</sup> 魏玉华<sup>2</sup> 张长英<sup>1\*\*</sup>

(<sup>1</sup>江苏理工学院教育学院,常州 213001;<sup>2</sup>安徽合肥繁华世家幼儿园,合肥 230601)

[摘要] 师幼互动质量是衡量幼儿园教育质量的重要指标。幼儿园教师对教学活动中高质量师幼互动的认识决定了他们在教学活动中与幼儿互动时对待幼儿的态度、方式与行为,也决定了他们改进教学活动中师幼互动质量的对策和实践。采用字词联想法,对幼儿园教师教学活动中高质量师幼互动特征的内隐观进行调查,结果发现教师关于教学活动中高质量师幼互动特征的内隐观念是从以下方面表征的:积极的言语互动、多元互动形式中的高情感投入、教育情感和能力的高敏感性、科学安排幼儿的学习、关注幼儿学习品质的提高。不同类型的教师在此内隐观上存在一定差异。幼儿园教师应进一步提高自身对高质量师幼互动特征的理解,把恰当预测与指导幼儿行为、对不同的幼儿有不同的期望等其他重要理念也纳入此内隐观中,并通过降低班级规模、在教学中适当增加一些表达心理状态与情感的词语等策略,解决教师内隐观与其实际师幼互动实践之间存在差距的问题。

[关键词] 师幼互动;内隐观念;字词联想法

DOI:10.13861/j.cnki.sece.2017.10.004

## 一、问题提出

随着我国学前教育事业的发展,提升质量已经成为我国学前教育发展的基本价值追求。高质量的学前教育可以促进儿童认知和社会性发展,为儿童入小学学习和终身发展奠定良好基础。<sup>[1]</sup>接受低质量学前教育的儿童更可能表现出高水平的荷尔蒙激素和社会性、情感、行为等方面的问题。<sup>[2]</sup>学前教育质量对儿童的学业水平、辍学率以及成年后的就业、收入、犯罪率等都有较大影响。<sup>[3]</sup>可见,只有高质量的学前教育才能真正有利于儿童的发展。学前教育质量由结构性质量和过程性质量两部分组成,其中过程性质量对儿童发展的影响更显著。<sup>[4][5]</sup>在过程性质量的众多变量中,发生在师生之间的各种形式、性质和各种程度的相互作用和影响即师幼互动,<sup>[6]</sup>是过程性质量的核心,也是体现教师对儿童发展影响的主要途径,在学前教育质量中起着决定性的作用。

具体来说,师幼互动包括以下内涵:围绕某一具体问题展开,发起的主体可能是教师也可能是幼儿,如教师对幼儿的知识传递、行为指导、情感支持以及幼儿向教师表达观点、情感等;是师幼双方通过语言或非语言的方式交换信息或行为的过程,就其结果而言,双方都有可能通过反馈在行为或心理上发生一定的改变,是动静结合、隐性与显性相结合的系统。由此可知,师幼互动是一个复杂的体系,受教

稿件编号 201702080001,作者第一次修改返回日期 2017-05-12,作者第二次修改返回日期 2017-06-01

\* 基金项目:江苏省教育厅高校哲学社会科学课题“学前流动儿童错误信念理解发展的现状与干预”(批准号 2013SJB80029)、江苏省 2016 年度高校“青蓝工程”(编号 KYQ16013)、江苏理工学院 2016 年度社科基金青年项目“幼儿园教学活动中提高师幼互动质量的实践研究”(批准号 KY16502)

\*\* 通讯作者 张长英,江苏理工学院教育学院副教授,博士,哈佛大学高级访问学者, E-mail zcyty@jst.edu.cn

师和幼儿自身因素以及师幼所处环境等因素的影响。<sup>[7]</sup>其中,教师自身因素如教师的信念、心理状态、内隐观念等,是影响师幼互动质量的重要内在因素。相较于教师的学历背景、师生比等显性因素而言,教师有关师幼互动的观念、信念等内隐因素对师幼互动质量发挥着重要的制约作用。<sup>[8][9][10][11]</sup>

有关内隐理论的研究方法能够构建个体对某一“问题”的结构及对其发展的看法。<sup>[12]</sup>近年来,研究者采用内隐理论的研究方法,对教师在自己的生活和教学中形成的有关教学的内隐观进行了大量的实证研究,证明教师对其内隐理论的理解程度在其专业化发展中起了决定性的作用。<sup>[13]</sup>目前,国内对教师有关创造教育、创造性儿童画特征、合作、课堂参与、理想学生形象等的内隐观做了研究,<sup>[14][15][16][17][18]</sup>但对幼儿园教师师幼互动质量内隐观的研究较少。近年来,人们对于师幼互动质量的考察,多是以“局外人”的视角,采用结构性观察法、问卷法以及测量法等研究方法进行。<sup>[19]</sup>这些研究能够较为客观地对师幼互动的现状进行考察,然而由于教师是教学中的主体,在师幼互动中具有重要的引导作用,要想全面了解师幼互动的现状,还有必要进一步考察幼儿园教师在实际的教学活动中形成的有关“高质量师幼互动特征”的主观看法,即幼儿园教师关于教学活动中高质量师幼互动特征的内隐观。这种内隐观潜移默化地决定着教师在教学活动中与幼儿互动时对待幼儿的态度、方式与行为,也决定着他们改进教学活动中师幼互动质量的对策和实践。教师对自己这种内隐观的认识直接决定了教学活动中师幼互动的质量,进而影响幼儿园教育教学活动的质量。

本研究从教师“本体”出发,拟通过对字词联想结果的内容分析来探讨幼儿园教学活动中教师对高质量师幼互动特征的理解,构建幼儿园教师关于教学活动中高质量师幼互动特征的内隐观。这一方面有助于弥补已有研究仅从外显行为角度评价师幼互动质量的不足,促进有关师幼互动理论研究的发展,另一方面可以了解幼儿园教师对教学活动中高质量师幼互动的认知结构,发现其有关师幼互动的内隐观的不合理或不完善之处,从而为进一步如何提高教学活动中的师幼互动质量提供参考。

## 二、研究方法

### (一)研究对象

第一组研究对象:随机选取合肥市11所幼儿园的216名在职教师作为调查对象,全部为女性,其中年龄最大者52岁,最小者18岁,平均年龄25岁;工作年限最长者33年,最短1年,平均教龄7年;这些教师中有职称的165人,无职称的51人;公办园教师94人,民办园教师122人。

第二组研究对象:随机选取合肥师范学院2015级本、专科函授生——50名在职幼儿园教师作为项目分类对象,全部为女性,其中年龄最大者39岁,最小者18岁,平均年龄22岁;工作年限最长者21年,最短半年,平均教龄5年;这些教师中有职称的43人,无职称的7人;公办园教师20人,民办园教师30人。

### (二)研究过程

本研究分为两个阶段进行,即预调查阶段和项目分类阶段。

在预调查阶段,我们采用有条件限定的自由联想词法对第一组被试进行预调查。该方法可用于构建个体对某一“问题”或“概念”的心理表征,由F·高尔顿于1897年首创,后来被荣格用于精神分析诊断中。<sup>[20]</sup>近年来,该方法在社会心理学以及教育领域中均有运用,并逐步得到了完善。<sup>[21][22][23][24]</sup>

教学活动是我国幼儿园教育活动中的一种重要形式,它有明确的教学目标,要求教师在规定的时间内对教学内容进行合理的组织与实施。相比其他活动,不同性质的幼儿园对教学活动的理解比较统一,不同教龄、职称的教师对教学活动中的师幼互动的理解也比较一致,并且他们对教学活动的组织与实施更容易把握。<sup>[25][26]</sup>本研究在对高质量师幼互动内隐观进行调查时,也发现教师对教学活动中高质量师幼互动的特征具有较为统一的界定标准,因此本研究将探索的范围设定为教学活动中的师幼互动。之所以采用有条件限定的自由联想词法,主要是因为采用这种方法可以让幼儿园教师在写出教学活动这一情境中师幼互动特征的短语时,很容易理解研究者的调查意图,具有很好的可行

性,从而保证他们写出的词语能准确反映他们对高质量师幼互动的理解。

在本次调查中,我们设定的限定条件为“至少 15 个能揭示教学活动中高质量师幼互动特征的词或短语”,并让第一组被试进行不限时间的联想。任务完成后,回收问卷并对收集来的所有联想词进行内容分析和频数统计,计算出频数高、富有代表性的前 50 个高频词(联想频率皆在 50%以上)。然后,将选出来的这 50 个高频词做成 15 cm × 1.5 cm 的纸条,每一张纸条左端写一个词,背面右端为该词的编号(从 1 到 50),每 50 张纸条为一套。

在项目分类阶段,我们以预调查中选出的印有 50 个词的纸条为工具,对第二组被试采取个别施测的方式,要求她们根据自己对“教学活动中高质量师幼互动特征”的理解,把这 50 个词按其内在关联性进行分类。分成多少类取决于被试自己,分类过程中需要反复调整,直到被试认为满意为止。主试在每一被试完成分类后,记录分类结果。所有的被试完成分类后,研究者对任意两个词被不同被试归入同一类中的次数进行统计,以之作为这两个概念的相似性测度,构建出 50×50 的相关矩阵,最后运用 SPSS13.0 统计软件对所得矩阵进行系统聚类分析。

### 三、研究结果与分析

#### (一)各词的联想频次

第一组 216 名被试提供的联想词的总频数为 4221 次,最终选出的 50 个高频词的累计频数为 2130 次,占总数的 50.46%。对于每一个词,其联想频次是不同的,如果有越多的人联想到该词,就说明它与“教学活动中高质量师幼互动特征”的联系越紧密。本研究最终选出的 50 个高频词的累计频数见表 1。

表 1 50 个高频联想词的联想频数(N=216)

联想词	频次	联想词	频次	联想词	频次	联想词	频次
积极引导	129	相互配合	58	态度真诚亲切	37	增设游戏环节	19
幼儿感兴趣	93	善于观察	54	注意力集中	34	同伴间有效互动	18
积极应答	84	理解幼儿	53	主动学习探索	31	正向情感	17
尊重幼儿	82	因材施教	48	积极探讨	31	内容新颖	16
师幼关系和谐	81	共同投入	47	交流频繁	28	积极思考	16
有效提问	80	心情愉悦	46	非言语互动	26	自信心高	15
主动参与	75	符合年龄特征	44	问题开放	26	乐于分享	15
鼓励幼儿	72	允许真实表达	44	教学时间合理	25	主动性高	14
积极参与	70	情感交流充分	43	认知得到发展	22	互动与情感结合	13
平等交往	68	多种互动方式	43	目标明确	22	敢于质疑	13
关注需要	64	材料丰富	40	关爱幼儿	21	肯定幼儿	12
氛围宽松愉快	63	思考时间充分	40	提供支架及时	19		
耐心倾听	61	评价多元化	39	有效设计教学	19		

注:按照 50 个联想词的频次从高到低排序

#### (二)联想频次的百分比与个体差异

##### 1. 不同教龄的教师在联想频次百分比上的差异。

依据教师的教龄,本研究将教师划分为:3 年以下(91 人)、3~10 年(72 人)以及 10 年以上(53 人)三组。这三组教师在上述 50 个高频联想词上的联想频次百分比如图 1 所示(注:图中 a1~a50 依次对应表 1 中从高到低排列的高频词,下同)。将教师的教龄作为自变量,对不同教龄的教师在各个联想词上的联想频次进行卡方检验,结果显示在关注需要( $\chi^2=6.810$ ,  $P>0.05$ )、耐心倾听( $\chi^2=7.046$ ,  $P>0.05$ )、善于观察( $\chi^2=8.278$ ,  $P>0.05$ )、主动学习探索( $\chi^2=6.767$ ,  $P>0.05$ )、自信心高( $\chi^2=7.536$ ,  $P>$

0.05)、乐于分享( $\chi^2=15.693, P>0.001$ )、主动性高( $\chi^2=9.685, P>0.01$ )等高频词的联想频次百分比上存在显著的教龄差异,其他高频词的联想频次百分比无显著教龄差异。

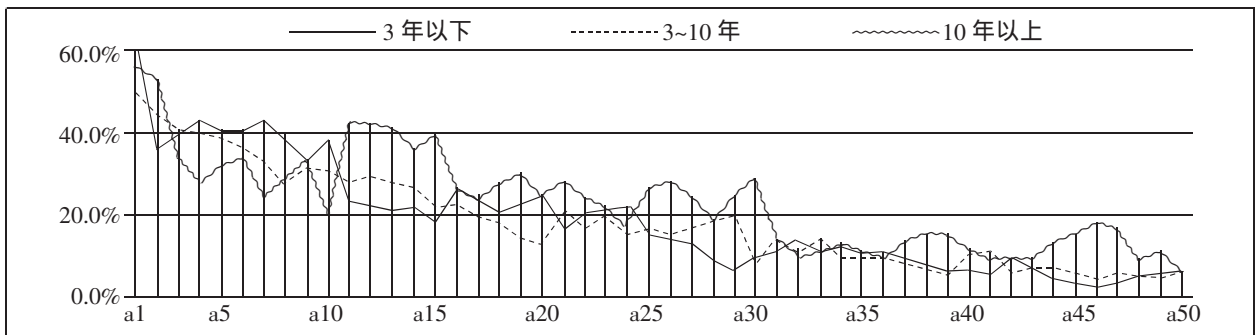


图 1 不同教龄教师在 50 个高频词联想频次上的百分比

2. 不同职称教师在联想频次百分比上的差异。

图 2 给出了职称因素对联想频次的影响,从图 2 可知,有职称教师的联想频次百分比整体略高于无职称教师。进一步以职称作为自变量,对不同职称教师在 50 个高频词上的联想频次进行卡方检验,结果显示在职称维度上有显著差异的高频联想词为:材料丰富( $\chi^2=8.204, P>0.01$ )、评价多元化( $\chi^2=5.653, P>0.05$ )、问题开放( $\chi^2=5.217, P>0.05$ ),其他联想词均无显著职称差异。

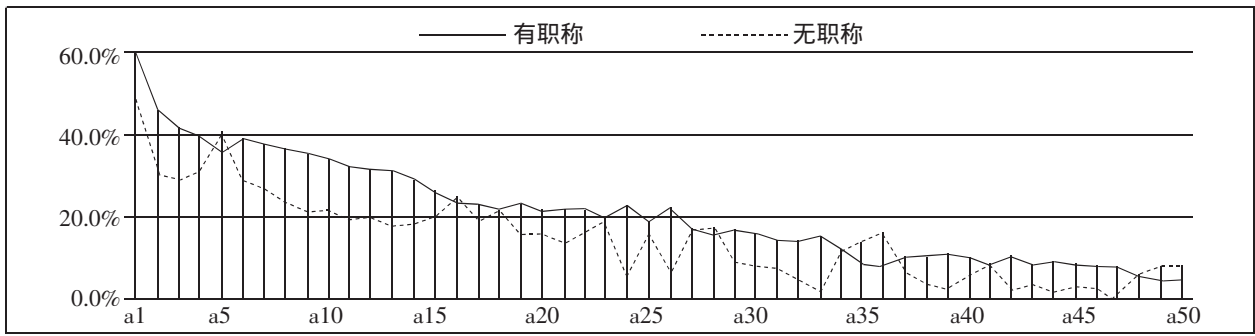


图 2 不同职称教师在 50 个高频词联想频次上的百分比

3. 公办园教师与民办园教师在联想频次百分比上的差异。

教师所在幼儿园性质在 50 个高频词上的联想频次百分比如图 3 所示,从整体来看,公办园教师对这 50 个高频词的联想频次百分比都高于民办园教师。进一步以幼儿园性质作为分组变量,对联想频次进行卡方检验,结果显示公办园教师在注意力集中( $\chi^2=5.465, P>0.01$ )、主动学习探索( $\chi^2=6.492, P>0.05$ )、积极探讨( $\chi^2=4.651, P>0.05$ )、自信心高( $\chi^2=16.274, P>0.001$ )和主动性高( $\chi^2=10.844, P>0.01$ )等 5 个高频词上的联想频次百分比显著高于民办园教师。

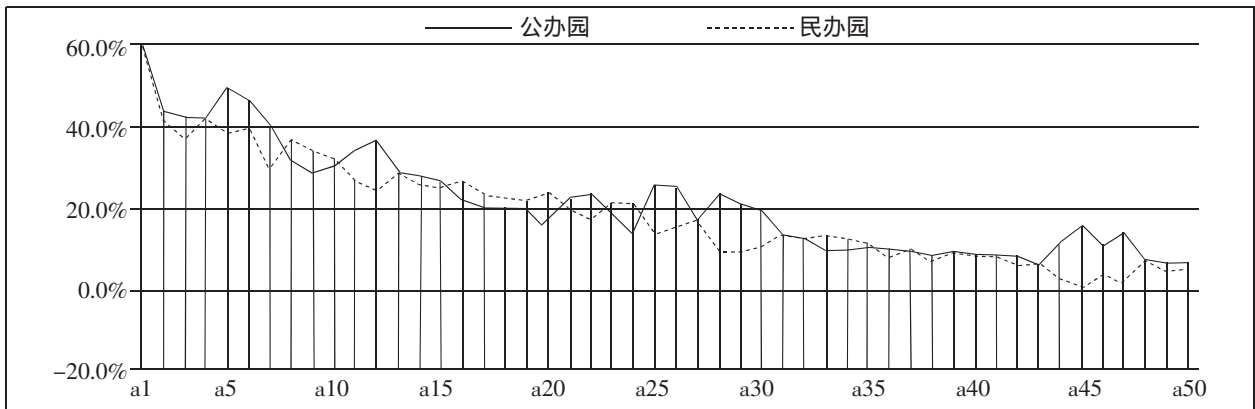


图 3 不同性质幼儿园教师在 50 个高频词联想频次上的百分比

(三)使用最短距离法 0.10 进行系统聚类分析的结果

本研究把联想到某个词语的被试百分比定义为该词的联想强度,把“簇”的联想强度定义为该簇内项目的平均联想强度。在较低的层次上,上述 50 个高频词可以被聚类成 12 个基本簇(见表 2),此时的并类距离即相似性系数为 0.10。

表 2 系统聚类分析结果

代码	名称	项目内容	平均联想强度
	教学活动设计合理	评价多元化 ;内容新颖 ;有效设计教学 ;目标明确 ;增设游戏环节 ;教学时间合理	10.80
	教学适宜性强	因材施教 ;材料丰富 ;问题开放 ;提供支架及时 ;符合年龄特征	16.39
	言语互动积极	积极引导 ;积极应答 ;有效提问	45.22
	尊重与鼓励	尊重幼儿 ;理解幼儿 ;鼓励幼儿	31.94
	教学敏感性高	关注需要 ;允许真实表达 ;善于观察 ;耐心倾听 ;态度真诚亲切 ;思考时间充分	23.15
	肯定与关爱	关爱幼儿 ;肯定幼儿	7.64
	积极氛围	师幼关系和谐 ;平等交往 ;氛围宽松愉快 ;情感交流充分 ;相互配合 ;心情愉悦 ;共同投入	26.85
	幼儿主动性高	主动参与 ;积极参与 ;幼儿感兴趣	36.73
	互动丰富	非言语互动 ;互动与情感结合 ;同伴间有效互动 ;交流频繁	9.84
	正向情感	正向情感	7.87
	互动方式多样	多种互动方式	19.91
	学习品质高	主动学习探索 ;积极探讨 ;认知得到发展 ;积极思考 ;主动性高 ;注意力集中 ;乐于分享 ;敢于质疑 ;自信心高	9.83

在较高的层次上,这 12 个基本簇可以被进一步聚类成 5 簇(见图 4),并类距离为 0.16。按照平均联想强度从大到小的顺序排列,这 5 个高阶簇依次为:言语互动积极、多元互动中的高情感投入、教育敏感性高、教育学习安排科学、学习品质高。

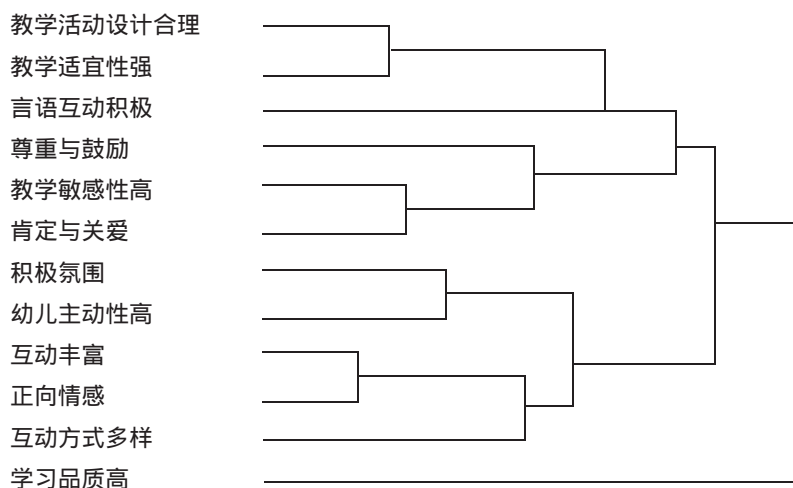


图 4 树状系统聚类分析结果

1. 言语互动积极。

该簇由“积极引导”“积极应答”“有效提问”3 个高频词合并而成,联想强度为 45.22,联想频数为 293 次。从平均联想强度来看,它是最强的一个基本簇。从高阶簇强度分布来看,强度最大的也是“言语互动积极”。这充分说明言语互动积极是幼儿园教师心目中所认为的高质量师幼互动应该

具备的一个非常重要的特征。

## 2. 多元互动中的高情感投入。

该簇是由基本簇中的“多元互动中的高情感投入”“互动方式多样”“互动丰富”“积极氛围”“正向情感”以及“幼儿主动性高”等合并而成,共包括 16 个高频词,联想强度为 22.83,联想频数为 789 次。这些基本簇既涉及师幼互动中的多种互动形式,也涉及师幼互动过程中师幼双方积极的情感投入,因此以“多元互动中的高情感投入”来命名其高阶簇。

“互动方式多样”和“互动丰富”这两个基本簇体现的是师幼互动过程中多元化的互动方式,即在教学过程中教师可以设置不同形式的互动来吸引幼儿参与到教学活动中,同时鼓励同伴之间开展有效互动。互动方式多样表现为直接的言语互动,以及动作、表情、眼神等非言语互动方式。互动方式是高质量师幼互动特征的一种外在形式,可以借助工具观测,属于显性互动范畴。

“积极氛围”“正向情感”这两个基本簇是高质量师幼互动特征的内在体现。“积极氛围”这一基本簇由 7 个高频词组成,分别是师幼关系和谐、平等交往、氛围宽松愉快、情感交流充分、相互配合、心情愉悦、共同投入。这些高频词都可以涵盖在教学活动的隐性互动环境的创设中。从这些词也可以看出,“正向情感”是促进“积极氛围”形成的一个重要条件。

“幼儿主动性高”这一基本簇,相较于“多元互动中的高情感投入”中的其他基本簇而言,其平均联想强度最强,由“主动参与”“积极参与”“幼儿感兴趣”3 个高频词合并而成,体现了在师幼互动中幼儿参与教学活动的主动性非常重要。幼儿的主动性高可能来自教师言语的显性引导,也可能来自班级氛围、教学内容、班级环境创设等隐性因素的积极影响。

## 3. 教育敏感性高。

该簇是由基本簇中的“尊重与鼓励”“教学敏感性高”“肯定与关爱”合并而成,包括 11 个高频词,联想强度为 22.73,联想频数为 540 次。

“教育敏感性高”这一高阶簇可以分为教师教育情感的敏感性与教育能力的敏感性两个方面,其中基本簇“尊重与鼓励”和“肯定与关爱”属于教师情感的敏感性,“教学敏感性高”则侧重于教师能力的敏感性。

## 4. 教育学习安排科学。

该簇由基本簇中的“教学活动设计合理”和“教学适宜性强”合并而成,包括 11 个高频词,联想强度为 13.34,联想频数为 317 次。

“教学活动设计合理”具体包括“评价多元化、内容新颖、有效设计教学、目标明确、增设游戏环节、教学时间合理”等关键词,这些都属于有效教学设计的基本环节;“教学适宜性强”包括“因材施教、材料丰富、问题开放、提供支架及时、符合年龄特征”等关键词,倾向于教学设计或教学过程中需要注意的重要问题。

## 5. 学习品质高。

该簇共包括 9 个高频词,联想强度为 9.83,联想频数为 191 次,主要涉及幼儿在教学过程中能主动学习和积极探讨、思考,并且敢于质疑,乐于与同伴分享想法等。

# 四、讨论

## (一)强调积极言语互动的重要性

幼儿园教师在教学活动中重视言语互动,主要是因为言语是幼儿园教师进行教学的重要载体,集体教学活动中教师的词汇会比其他时间更丰富,并且它也是教师自身专业发展水平的一种外在表征<sup>[27]</sup>。因此幼儿园教师在教学时主要采用言语方式进行互动,并主要表现为师幼之间的有问有应。而要实现高质量的“有问有应”需要师幼双方的积极参与,其中作为互动中起引导作用的教师,

为了吸引幼儿参与到教学中,需要扮演引导者的角色,以此提高幼儿主动参与的积极性和主动思考问题的能力等,所以在“言语互动积极”这一基本簇中“积极引导”这一高频词被联想的频次最多。在教学活动中,有效的引导方式更多体现为言语上的提问,因此“有效提问”这一联想词可以涵盖在“积极引导”中。除了教师的积极言语引导,高质量的师幼互动还需要幼儿的积极回应,这使得“积极应答”这一词被联想的频次在所有联想词中位居第二。幼儿园教师实际的师幼互动质量现状表明,我国幼儿园集体教学活动中教师在教学支持维度上<sup>①</sup>的得分显著较高,<sup>[28]</sup>这与本研究的结果一致。已有关于教师师幼互动内隐观的研究也发现,幼儿园教师比较认同巧妙、简洁的语言提示,提问的技巧和水平是他们判断高质量师幼互动的重要指标。<sup>[29][30]</sup>

### (二)重视多元互动中的高情感投入

本研究结果表明,在教学过程中教师既重视言语方式的显性互动,也关注隐性互动环境的创设。积极氛围和正向情感在师幼互动过程中的表现就较为隐蔽,属于隐性互动范畴,较难被研究者借助工具观测到。这两个基本簇的平均联想强度都较高,说明大部分教师能意识到在高质量师幼互动中隐性互动环境的创设十分重要,并能对隐性互动环境的构成有较为全面的认识,这与已有关于理想的师幼互动的研究结论一致。<sup>[31][32][33]</sup>然而,对我国幼儿园师幼互动质量的实际测量则显示,集体教学活动中教师在情感支持维度<sup>②</sup>上的得分最低,<sup>[34]</sup>这种差异是教师内隐观念与实际行为之间存在差距的具体表现。

近年来,人们逐渐认识到对3~6岁儿童来说最重要的不是学习知识,而是让幼儿形成受益终生的态度、情感、能力、行为习惯等品质。随着《3~6岁儿童学习与发展指南》的颁布,学前教育界对幼儿学习态度、情感等良好学习品质的重视程度在不断加强。在教师所接受的各种不同层次的培训中,有关重视幼儿积极情感态度的培养的内容也在逐渐增加。这些外界因素都会对教师的教学观念产生潜移默化的影响,由此导致幼儿园教师在其关于教学活动中高质量师幼互动的认识中重视对幼儿的情感支持。但是,在实际开展教学活动时,多数教师还是习惯于根据自己预设的框架来开展教学活动,以完成知识传递、技能获得等教学目标为标准,虽然会及时提供教学支持,但可能会忽略创造积极氛围、敏锐发现与回应幼儿的情感需求等。<sup>[35]</sup>不过,在教学反思环节,当教师思考高质量师幼互动时又能认识到积极充分的情感支持和交流的重要性。另外,受班级幼儿较多等客观条件的限制,教师在集体教学中可能也无法关注到那些需要情感支持的幼儿,这使教师对高质量师幼互动的认识与其实际互动行为之间产生了差异。

### (三)关注教育的敏感性

本研究发现幼儿园教师能认识到教育敏感性高也是高质量师幼互动应该具备的特征,并且他们认为情感敏感性高比能力敏感性高更重要。

情感敏感性高,指在师幼互动过程中教师对幼儿的动作、眼神、情绪、异常行为表现等有敏感的觉察和回应,教师能在情感上与幼儿所传递的信息达成共识。这需要教师首先以一种尊重的态度悦纳幼儿,进而理解幼儿为何会表达这种观点或有这种表现,最后用恰当的语言、表情、身体动作等及时肯定幼儿,给予幼儿鼓励和关爱。幼儿园教师之所以重视情感敏感性,原因可能在于近年来我国对师德教育的重视程度在不断提高,同时家长和社会对师德和教育理念的关心也促使教师自身对这些问题进行反思。已有研究表明,科学的教育理念和良好的师德已经深入到教师们心中,<sup>[36]</sup>而情感敏感性高正是科学的教育理念和良好师德的重要表现,这在我国《幼儿园教师专业标准(试行)》中也有明确的规定。

能力敏感性高,指教师在教学过程中有意识地及时回应幼儿学习需要的能力。正如著名儿童教育家提兹安娜·费列皮尼(Filippini)所言:“我们必须能够接住孩子丢给我们的球,并以一种让孩子想要继续和我们玩的方式把球抛回给孩子”。<sup>[37]</sup>这就要求幼儿园教师在与幼儿互动时要有倾听、观

察幼儿的敏感性。倾听的敏感性体现在幼儿园教师在教学中全心全意关注幼儿需要,并能接纳每个幼儿的观点。敏感的观察则不仅仅是单纯地查看现实,同时也要建构、诠释,甚至再次审视幼儿的表现。善于观察与倾听的教师能在教学过程中及时发现问题,全面了解幼儿行为表现的原因,从而为如何反馈与回应提供参考依据。

本研究发现“关注幼儿需要”“耐心倾听”和“观察幼儿”3个高频词的联想频次上存在显著的教龄差异,教龄越高的教师提到这些联想词的频率越高。在实际师幼互动中,幼儿园教师对观察和倾听幼儿能力的关注度也较高,<sup>[38]</sup>且教龄越长的教师越重视对幼儿的观察,<sup>[39]</sup>这些已有研究结果与本研究结论一致。教龄长的教师具有丰富的教育经验,让他们在面对教学活动中出现的各种“突发事件”时能够随机应变,做出正确的判断,维持正常的师幼互动,而要获得这些教育经验就离不开对幼儿的观察,因此教龄越长的教师越重视观察幼儿的能力。

#### (四)意识到应科学安排教育和学习活动

从本研究结果来看,大部分教师在师幼互动中都能意识到设计合理的教学形式,提供丰富、多样的材料等科学安排教育与学习活动方面的要求及其重要性。在实际教学活动中,多数教师能做到积极地设计活动和课程,注重使用不同的形式和材料,以提高幼儿参与教学的兴趣和程度,这与本研究结论一致。科学安排教育与学习活动,具体表现为教学内容符合幼儿年龄特征,教学材料丰富多样,满足不同幼儿需要;教学过程的问题具有开放性;当幼儿探索有困难时,教师及时提供支架,因材施教等,这既是考查一名教师教学设计能力的重要内容,也是教师专业素养的基本体现。幼儿园在教师组织教学活动前会有相应的教学计划安排,在教学计划安排确定以后,绝大多数教师都能够遵循课程安排实施教学,且园方也会督促教师按照教学计划进行教学,所以在实际观察研究中也发现幼儿园教师能够科学安排幼儿的教育与学习活动。

本研究还发现,有职称的教师对科学安排教育学习的认识显著高于没有职称的教师。有无职称能在一定程度上显示教师工作能力的高低,有职称的教师积累了更多的实践性知识和经验,教学设计能力也较高。此外,无论是职前教育还是职后培训,都非常重视对幼儿园教师进行教学设计知识和能力方面的培养,所以有职称的教师能够意识到,科学安排教育和学习活动可以提高幼儿参与的兴趣和程度,进而提高师幼互动质量。

#### (五)关注幼儿的学习品质

从本研究结果来看,有部分教师将幼儿的“学习品质高”作为衡量高质量师幼互动的一个特征,说明这些教师关注到了幼儿在师幼互动中的主体性。不过,该簇的平均联想强度最低,主要原因可能是幼儿园教师对学习品质的认识还不够清晰,<sup>[40]</sup>并且对幼儿学习品质高低的评价主要是通过观察幼儿在师幼互动过程中及师幼互动结束后的行为表现进行的,但事实上对这些行为表现进行评价是相对较为困难的,尤其是在结构化程度比较高的教学活动中,<sup>[41]</sup>这也在一定程度上阻碍了教师对幼儿学习品质的重视。

本研究还发现,教龄在10年以上的公办园教师对幼儿学习品质的重视程度显著高于其他教龄的教师。之所以会出现这种情况,主要可能是因为教龄比较长的教师具有丰富的带班经验,能够帮助教师更加科学地评价幼儿的学习品质,加上公办园教师可能有更多外出学习和培训的机会,<sup>[42]</sup>这对于他们理解师幼互动内涵有所帮助。总之,幼儿学习品质高不仅是衡量教学目标是否达成的重要指标,而且是高质量师幼互动应该具备的重要特征。已有研究表明,幼儿园教师的带班经验越丰富,参与培训的机会越多,课堂师幼互动质量也越高。<sup>[43]</sup>

## 五、教育建议

通过本研究可以看出,幼儿园教师关于教学活动中高质量师幼互动特征的内隐观表现出多样

性、复杂性等特点,虽然比较全面,但仍有可继续提高之处。

### (一)进一步加深幼儿园教师对高质量师幼互动特征的理解

从师幼互动的内涵来看,幼儿园教师对高质量师幼互动特征中的动态因素,如对幼儿的行为指导与管理等的理解还不够全面,因此还有必要推动教师对在师幼互动过程中预测与指导幼儿可能出现的行为的认识。若幼儿出现不恰当行为,教师应能给予恰当的纠正与指导,且对不同的幼儿应有不同的期望。为此,幼儿园和教育管理部门可以通过职后培训向教师提供有关幼儿行为管理方面的理论知识和实践技巧。

需要指出的是,针对幼儿园教师在高阶簇“学习品质高”上的认识还不够深刻的现实,一方面可以在学习和培训中加强教师对幼儿学习品质的重视程度,对于教龄在10年以下的教师,更是要注意通过增加他们的带班经验来提高他们对幼儿学习品质的认识;另一方面,难以对幼儿学习品质进行评价是造成教师认识不深刻的重要原因,因此还应加强对幼儿学习品质的理论研究与过程监控,开发适宜教师使用的评价方案。

### (二)填补幼儿园教师有关高质量师幼互动内隐观与实际行动之间的鸿沟

本研究结果表明,幼儿园教师能充分认识到高质量的师幼互动需要教师积极的情感支持,但在其实际互动中教师对幼儿的情感支持不足。这与幼儿园班级规模较大,教学时间固定,幼儿园教师缺乏提供情感支持的技巧等有关,因此为缩小观念与行动之间的差异,一方面幼儿园应努力降低班级规模,提高师幼比,给予幼儿园教师自我管理教学的自由和空间;另一方面教师在教学中应适当增加一些描述心理状态的语言和表达自己或他人情感状态的词语,从而实现对幼儿表现的情感支持,同时促进幼儿对他人情感状态的理解,发展心理理论能力。<sup>[44]</sup>此外,幼儿园教师还应加强教学反思意识,不断提升自身关于高质量师幼互动的内隐认识,并将这种理解与认识真正运用到“外显”的教育行动中。

#### 注释:

①教学支持是课堂互动评估系统(The Classroom Assessment Scoring System:CLASS)中的一个领域,本研究中的“言语互动积极”与CLASS教学支持领域下的语言示范维度的内容有相似之处,故将“言语互动积极”归入CLASS的教学支持领域。

②本研究中的“多元化互动中的高情感投入”与CLASS情感支持领域的内容相似,故将“多元化互动中的高情感投入”归入CLASS的情感支持领域。

#### 参考文献:

- [1]孙桂青.立足于儿童的全面发展提高学前教育质量[J].中国校外教育,2015,(6):146.
- [2]SIMS M, GUILFOYLE A, PARRY T. What cortisol levels tell us about quality in children centers [J]. Australian Journal of Early Childhood, 2005, 32(2):29-39.
- [3]周欣.建立全国性学前教育质量监测体系的意义与思路[J].学前教育研究,2012,(1):23.
- [4]周欣.托幼机构教育质量的内涵及其对儿童发展的影响[J].学前教育研究,2003,(7-8):34.
- [5]褚远辉,辉进宇.国外提高学前教育质量的基本策略[J].现代教育管理,2016,(11):36-40.
- [6][19]叶子,庞丽娟.师生互动研究述评[J].学前教育研究,2009,(3):44.
- [7]田方.幼儿园半日活动情境下的师幼互动研究——基于CLASS课堂互动评估系统的观察分析[D].华东师范大学硕士学位论文,2012:10-67.
- [8]EARLY D M, BRYANT D M, PIANTA R C, et al. Are teachers' education, major, and credentials related to classroom quality and children's academic gains in pre-kindergarten? [J]. Early Childhood Re-

search Quarterly , 2006 , 21(2) : 174-195.

[9]PIANTA R C , HOWES C , BURCHINAL M , et al. Features of pre-kindergarten programs , classrooms , and teachers : do they predict observed classroom quality and child-teacher interactions? [J]. Applied developmental science , 2005 , 9(3) : 144-159.

[10]SALMINEN J , LERKKANEN M K , POIKKEUS A M , et al. Observed classroom quality profiles of kindergarten classrooms in Finland [J]. Early Education & Development , 2012 , 23(5) : 654-677.

[11]韩春红.上海市二级幼儿园师幼互动质量研究[D].华东师范大学博士学位论文 , 2015 : 17-149.

[12]朱永祥.认知的内隐理论及其分析方法[J].心理发展与教育 , 1991 (4) : 37-40.

[13]李丽华.教师内隐理论与教师专业发展[J].教育探索 , 2006 (4) : 115.

[14]王灿明 , 吕璐.幼儿教师创造教育内隐观的调查研究[J].南通大学学报(社会科学版) , 2015 , (3) : 107-113.

[15]戴明丽.幼儿园教师关于创造性儿童画特征的内隐观[J].学前教育研究 , 2012 (8) : 45-49.

[16]张鹏.幼儿教师合作的内隐观研究[D].西南大学硕士学位论文 , 2008 : 1-44.

[17]曾琦.关于小学教师对学生课堂参与的内隐观的研究[J].心理科学 , 2004 , 27(5) : 1228-1229.

[18]彭文波 , 刘电芝.小学教师关于理想学生形象的内隐观研究[J].西南大学学报(社会科学版) , 2009 (1) : 142-147.

[20]丁秀秀.当代中学生的英雄内隐观研究[D].曲阜师范大学硕士学位论文 , 2012 : 16.

[21]谢晓非 , 徐联仓.“风险”性质的探讨[J].心理科学 , 1995 (6) : 331-333.

[22]杨治良 , 蔡华俭 , 符起俊.大学生创造性内隐观的调查研究[J].心理科学 , 2001 , 24(6) : 641-645.

[23]李祚山.教师素质结构的内隐观研究[J].教育探索 , 2005 (9) : 107-109.

[24]李海青.“家”的结构分析与当代青年人“家”的内隐观研究[J].心理科学 , 2008 , 31(4) : 1014-1017.

[25]朱珊.集体教学活动中幼儿教师应答言语行为的个案研究[D].华东师范大学硕士学位论文 , 2007 : 2.

[26]蒲汝玲.幼儿园集体教学中教师教学行为现状及对策研究[D].西北师范大学硕士学位论文 , 2010 : 1.

[27]赵红霞.幼儿园教师教学语言现状探析[J].大庆师范学院学报 , 2012 (2) : 129-133.

[28]刘畅.两种教育情境下的师幼互动研究[D].华东师范大学硕士学位论文 , 2012 : 38.

[29]杨定姜 , 刘新伢 , 曹能秀.准确定位教师角色 , 促进有效师幼互动[J].临沧师范高等专科学校学报 , 2013 (3) : 77-80.

[30]李军艳.构建高质、高效的师幼互动[J].科普童话 , 2015 (26) : 25.

[31]张博.我心目中理想的幼儿教师[J].学前教育研究 , 2003 (9) : 29.

[32]王雪艳.建立幼儿园和谐师幼关系的策略[J].吉林教育 , 2015 (14) : 158.

[33]李祚山.提高教师教学水平途径的内隐理论研究[J].中国特殊教育 , 2006 (3) : 48.

[34]浦月娟.幼儿园学习与非学习活动中师幼互动现状比较[J].学前教育研究 , 2009 (3) : 42-43.

[35]张晓岩.幼儿园师幼互动的探究[J].基础教育研究 , 2013 (15) : 57-58.

[36]李丽.不同发展阶段幼儿教师心目中“好老师”特征的调查研究[J].早期教育(教科研版) , 2015 (4) : 32.

[37]爱德华兹 , 甘第尼 , 福尔曼.儿童的一百种语言[M].罗雅芬 , 连英式 , 金乃琪 , 译.南京 : 南京师范大学出版社 , 2008 : 177.

[38]陈婷.幼儿园教育活动中教师观察行为的研究[D].东北师范大学硕士学位论文 , 2013 : 21.

[39]庄婉瑜.幼儿园生态式区域活动中教师观察存在的问题与解决策略 [J]. 学前教育研究 ,

2016 (3) :70-72.

[40]彭芬.幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质的培养[D].山东师范大学硕士学位论文,2015 : 31-32.

[41]蔡欣欣.大班幼儿学习品质评估工具的编制与初步试用[D].陕西师范大学硕士学位论文, 2015 :4-8.

[42]周永明,张建萍.政府主导的学前教育发展制度设计与选择——以宁波市江北区慈城镇为例[J].学前教育研究,2011 (3) :3-10.

[43]HELLER S S , RICE J , BOOTHE A , et al. Social-emotional development , school readiness , teacher-child interactions , and classroom environment [J]. Early Education & Development , 2012 , 23 (6) : 919-944.

[44]仇小莉,高凤阳,田莉,等.师生对话交流质量与幼儿心理状态理解能力的发展[J].学前教育研究,2015 (10) :24-31.

## **Kindergarten Teachers' Implicit Theories of High Quality Teacher-child Interaction in Teaching Activities**

Li Li<sup>1</sup> , Wei Yuhua<sup>2</sup> , Zhang Changying<sup>1</sup>

( <sup>1</sup>College of Education , Jiangsu University of Technology , Changzhou 213001 China ;

<sup>2</sup>Fanhuashijia Kindergarten of Hefei City of Anhui Province , Hefei 230601 China )

**Abstract :** The quality of teacher-child interactions is an important index in evaluating the quality of kindergarten education. Kindergarten teachers' understanding of the features of high quality teacher-child interaction in teaching activities determines the attitudes , methods and manners of teachers' treating with children in teaching activities , and the strategy and practice in improving teaching. Through the word association method , kindergarten teachers' such implicit theories were studied. The results showed that there were five representations of "features of high quality teacher-child interaction in teaching activities" in kindergarten teachers' mind : active teaching verbal interaction ; high emotional investment in diversity of interactive forms ; high educational sensitivity of emotion and ability in the teaching process ; arranging children's learning scientifically ; focusing on the improvement of children's learning qualities. Discrepancy existed in different types of teachers. In the future , teachers' understanding of the features of high quality teacher-child interaction should be stressed , and other features such as prediction and guidance of children's behavior appropriately , having different expectations for different children should be included in kindergarten teachers' such implicit theories. Meanwhile , to solve the differences between implicit concepts and practical interaction , strategies like reducing the class scale and increasing mental state language and expression of emotion words in teaching should be considered.

**Key words :** teacher-child interaction , implicit theories , word association method