

以大人心目中的理想作为教育孩子的标尺是不足取的。但是,我们也应看到孩子的年龄特点决定了他们还不具备自己安排、选择学习的能力。如果缺少了教师、成人的正确引导,很难说孩子都能人人向上向善发展。于是,这就产生了需要理清的又一对矛盾:教育过程与结果的关系应怎样摆正?在快乐成长与教育目标实现中如何寻找最佳的结合点,使二者得以很好的相容呢?在以前的教育中,我们抓住目标不放,一味地放大结果的意义,只要达到预期目标的便称得上是成功。我们忽略了过程,觉得过程与孩子的情感态度被忽略了,于是我们开始认为过程及情感态度的不可或缺,但却出现了另一种倾向,即一味追求过程中孩子的情感是否快乐。处理好教育目标与快乐成长的关系,更要求要有正确、鲜明的以幼儿为本的教育理念。根据幼儿的特点,使各类活动游戏化、生活化,在游戏化的策略下,突出幼儿的兴趣性。通过有趣的、吸引幼儿的游戏,激发他们爱学习,从而达到会学习的目标。仅仅顺着孩子的兴趣,或忽略了孩子兴趣只关注目标,都是不足取的。教师应注重考虑如何将教育目标转化为幼儿的兴趣,这才是关键。应将目标蕴含于所提供的丰富的环境及材料中实现,选择目标化、游戏化相结合的教育策略,使教育目标与快乐成长都能在孩子的成长过程中很好地相容。

在幼儿教育实践中,我们总是不断地发现存在的困惑,不断地看到一些问题。正是在理清困惑、解决问题的过程中,我们慢慢地形成了自己的理念,并用以指导教育行为,解决问题与矛盾,这一过程也是专业成长的过程。我们只有正确地处理好这些关系,寻找出它们之间的平衡点,才能更好地将“以幼儿为本”的教育理念落实于教育实践之中。

## 幼儿园良好环境的创设

黄丽红

幼儿园的教育环境,是指幼儿园内幼儿身心发展所必须具备的一切物质条件和精神条件的总和。也就是说,影响幼儿身心发展的全部条件,是物质环境和精神(心理)环境。就幼儿而言,幼儿园的人际关系、活动氛围、时间安排、情感态度、语言、行为习惯、教育管理及组织方式等,都直接影响着幼儿能否积极主动去与环境互动、获取有益的经验。所以,创设良好的心理环境,是幼儿园环境创设的重要组成部分,是幼儿活动与发展的根本保障。

热爱、尊重幼儿,建立民主、平等的师幼关系。爱是每个孩子成长最基本的前提。应把幼儿看做一个独立的个体,不帶任何偏见看待幼儿,不以居高临下的姿态审视幼儿。要耐心细致地观察了解幼儿的内心世界,站在幼儿的角度与幼儿交往,尽可能地采用微笑、点头、注视、抚摸、肯定性手势、轻拍脑袋或肩膀等身体语言,给予幼儿关怀、安慰、赞赏、认

可。特别是对年龄小的幼儿,更要多采用身体接触、表情、动作等来表示对他们的关心、接纳、爱抚、鼓励。让幼儿感受到自己的重要,感受到被尊重和接纳,继而产生积极的情感、态度。应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿的意愿,尊重幼儿的兴趣和需要。在案例《创设良好的心理环境,迎接幼儿愉快入园》研究中,我们尝试了改变师幼间的互动方式,尊重幼儿个人的感受和表现,不命令幼儿,不训斥、指责幼儿。在幼儿每天来园时,采取以下调整策略,吸引幼儿与教师积极有效地互动。(1)改变教师在晨间接待时的位置。每个幼儿来园时,教师站在门口迎接幼儿,使之知道教师对他来园的重视。同时,教师的行为表现也在无声地向孩子传递一种信息:我是很重要的,老师很喜欢我。自我认同感和接收到的信息,对增强孩子的集体归属感有重要的意义,孩子在一天里可能都会很安心,很愉快。(2)教师主动问好。孩子和教师是平等的个体,当孩子心情不是很好时,教师不要求一定得孩子先开口问好,允许孩子有自己的心情表露。平等的关系使孩子心情愉快,不紧张,来园变得很自然。允许孩子有自己的心情表露,这虽然只是小事,但却拉近了师幼间的距离。(3)放下手头工作,安排一定的时间与幼儿进行简短的谈话。耐心倾听、努力理解幼儿的想法与感受,与他们共同分享快乐和心事,让幼儿感到教师是可亲近的、可信赖的,让幼儿觉得自己和教师是朋友,在不知不觉中建立起平等、友好的师生关系。

关注、理解幼儿,营造鼓励、支持的活动环境。宽松和谐的气氛,是幼儿学习知识、获取经验、习得能力的前提。教师应关注幼儿在活动中的表现和反应,敏感地察觉他们的需要,及时以适当的方式应答,形成合作探究式的师生互动。幼儿年龄小,自我意识、辨别是非能力还未发展成熟。所以,他们的思考、判断、评价、解决问题的能力常常超乎成人的预料。虽然他们年龄小,但也有较强的自尊心,不喜欢教师“赤裸裸”地当众揭短。所以,教师既要对幼儿进行关怀和教育,又应放弃长者的身份,认真听取他们的想法和意见。站在幼儿的角度上,与他们交流,语调要温和、亲切、自然,态度要诚恳、宽容、耐心,努力走进幼儿的内心世界,得到幼儿的依恋、尊敬、信任和真诚的爱戴。记得有一次,早操刚结束,一位小朋友把另一位小朋友推倒在地,前者是一位比较调皮的孩子。教师看到这种情况并没有责怪他,而且柔声对他说:“你为什么推别人?”回答说:“我想帮老师收玩具。”原来两个小朋友都想帮老师收早操器械。教师当即表扬了两位小朋友的想法,然后再进行正确的引导。如果当时不问情由责备幼儿,态度严厉,幼儿马上会处于紧张、焦虑的状态,会产生缺乏自信、消极、胆怯或走极端等现象,影响到心智发展。显然,良好教育策略有助于为幼儿发展创造一种无压抑感、充满激励的良好气氛。

分析、研究幼儿,形成团结、友爱的班集体。建立良好的幼儿群体,是幼儿园心理环境创设的重要内容,是促进幼儿心理发展的根本。应倡导幼儿乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心。幼儿是班级中的一个个体,除了跟教师

交流交往外,许多时间是与同伴共处的。幼儿心理的健康发展,是建立在稳定和谐的人际关系之上的。建立良好的班集体,是幼儿园心理环境创设的重要内容,能促进幼儿个体心理的健康发展。为此,我们不仅要掌握幼儿的身心发展规律,还要研究幼儿的群体问题,努力在班级里形成一种温暖、亲切、合作与具同情心的氛围,让每个幼儿都对这个集体有一份归属感,努力使班级对其中每个成员的心理和行为产生积极的影响。

**构建互动、合作的氛围。**幼儿良好情感、态度的养成,仅靠幼儿园单方面的努力是远远不够的,需要幼儿园、家庭和社会的密切合作,协调一致,共同培养。幼儿园应与家庭、社区密切合作,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。在所有研究个案和案例中,都体现了家长和老师的良性沟通,这对幼儿心理发展有积极的陶冶作用。我们在《听听谁的声音最好听》案例中,发放了“亲子活动单”,请家长在家为幼儿创设“轻声细语”的良好语言氛围,并随时督促幼儿说话时不要大声喊叫,养成良好的说话习惯。在开展《阅读心理环境的创设》案例研究时,让家长利用周末时间,带孩子到图书馆参观和阅读,感受安静的阅读氛围,初步形成阅读区的规则意识,为培养良好的阅读习惯和行为打下基础。同时,利用家长问卷、家教园地等方式,指导家长开展家庭阅读活动,每天在家中尽可能营造支持幼儿阅读的心理环境。家园密切配合,形成合力,同步教育,进一步培养了幼儿的阅读兴趣、习惯和能力。幼儿园和家長要经常沟通,取得共识,成为合作伙伴。这样,既有利于提高家庭教育的科学性,也可弥补因某些家庭不良环境对幼儿产生的消极影响。

## 小学开放型思想品德教学浅探

郑则强

传统的思想品德教学不注意学生的德育主体作用,空洞说教多,适应学生身心特点的活动少。缺少与其他德育途径的密切配合,忽视了多方面教育因素综合作用的效果。当前,应全面改革小学思想品德教学,构建开放型教学模式,让学生的道德行为习惯从生活中来,到生活中去。在教学过程中,以行动为主线,充分体现主体性教育思想。

**小组活动。**有些课文教学可围绕教学目标,根据教学结构的需要,课前组织学生走出课堂、走向社会,接触现实生活,掌握大量的第一手材料,丰富感性材料,提高道德认识。小组活动可适当开展访问、调查、考察等。如教《劳动最光

荣》一课,我们在课前以小组为单位,走访参观了明星企业,了解到企业家之所以能走向成功的道路是勤劳。采访了劳动模范,了解了他们的典型事迹,上课时通过交流采访事例,播放访谈录音,强化了“劳动光荣”这一道德观念。

**创设情境。**思想品德教材的结构是以讲故事为基本线索的。故事的讲述,能调动学生的积极性,使学生全员参与。也能帮助学生,通过故事明理。教师讲故事时,必须深入分析和研究故事情节和人物的内在品质,抓住要点,突出重点,以生动形象的语言启动学生思维的快车。思想品德教材的内容是生活的缩影,可充分利用这一教学资源,发挥学生的主体作用。将教材、学生融为一体,通过表演,变故事为鲜活的生活情境,变学生的被动接受为主动参与,让学生在形象中强化感知,启迪思维,悟出道理。以《不隐瞒错误》为例,故事结尾简单交代了主人公李林向老师承认了错误,我针对这一细节对学生说:“如果你是李林,当时你会怎么向老师承认错误?”学生们纷纷进入角色,展开思考。后来,我与学生合演,取得了很好的效果。通过形象的表演,让学生明白怎样做才是诚实、勇敢的表现,也明白了不隐瞒错误既能使自己进步,又能得到别人的信任的道理。

**提高道德判断能力。**思想品德教学的主要任务是培养学生的道德判断能力,只有具备一定的判断能力,才能辨析是非、善恶、美丑,然后运用推理将道德认识支配到自己的行动上。由此,应注意将课堂知识教学与课外生活结合起来,有意识地让学生在具体的道德情境中综合运用学到的道德认识或已形成的道德观念,对自己和别人的生活,以及生活中的事物或现象进行辨析思考。要引导学生进行道德判断,在实践中通过认识别人来认识自己,通过评判自己的言行来认识自己。帮助学生提高道德判断能力,学会选择,择善而从,不断完善自己的道德行为。

**辨析训练。**小学生对行为是非的认识往往是片面的、简单的,而思想品德课的主要任务是提高学生的道德认识,培养学生的道德判断能力。为巩固所掌握的道德认识,提高判断是非能力,可在辨析练习中设疑评议,让学生在解疑中得到提高。如教《虚心好学》一课,可以让学生辨析:英英做课时遇到一道难题,想了好一会儿,还是没做出来。她怕别人说她笨,就不去问老师,也不去问同学。设问:英英的做法对不对?为什么?这是浅层次的答辩。可设问:你平时遇到这种情况是怎么做的?你觉得自己在哪些地方比英英做得好?学生积极参加答辩训练,进一步提高道德认识,而且能联系实际,提高道德判断能力。

**合作交流。**合作交流有助于调动所有学生的积极性,帮助学生学会合作,引导他们介入合作性学习、讨论、交流,相互取长补短,共同研讨结论,以达到不断提高的目的。如教《虚心好学》一课,针对怎样虚心好学这一问题,请学生在小组内介绍、交流评比,开展金钥匙传递活动,看谁的学习方式最好。这不仅调动了学生的积极性,更给了学生一次交流学习的机会,在比较中自我评价,在比较中取长补短,不断充实自己,提高判断能力。这样的学习方法经常使用,学生的合