

# 河南省省级示范幼儿园室外游戏环境创设的调查研究

赵光伟

〔摘要〕环境是隐性的教育资源，幼儿园的室外环境对推动幼儿的游戏进程起着至关重要的作用。实地考察发现：①河南省省级示范园室外游戏环境存在人均面积不足、班级专用活动区较少、人工材质面积大于天然材质面积、游戏设施购买成品化、使用简单化等问题；②呈现出自然生态元素在室外环境中明显体现，室外游戏设施由单一型向多功能、娱乐型向挑战型发展，将本土资源引入室外环境的喜人变化；③研究者和实践者应进一步关注优化环境的规范化、课程化、多元化、低结构、效益化、特色化等策略。

〔关键词〕幼儿园 室外 环境创设

DOI:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2019.05.011

儿童最喜欢的游戏很多都是在室外进行的，室外游戏场不仅仅是一个接触阳光和空气的地方，更是一个具有教育功能的场所。优质的幼儿园室外游戏环境能促进儿童的运动技能、操作技能和社会技能的发展，因此，设计一个安全而富有趣味性的室外场所，为儿童提供游戏和活动空间是成人的责任。

据河南省教育厅公布的信息，2017年底河南省幼儿园有2.06万所，在园幼儿424.93万人，无论是幼儿园还是幼儿数都在逐年增加。绝大多数幼儿每个工作日要在幼儿园生活8~9个小时，以每天2小时的室外活动计算，幼儿园的室外游戏场就是他们的日常游戏场，很大程度上决定着幼儿运动技能的发展。因此，了解河南省幼儿园室外游戏环境的创设具有重要的现实意义。

为了解河南省优质幼儿园室外游戏环境创设的现状与特点，为幼儿园室外游戏环境的创设提供有价值的参考，我们将研究视角定位于河南省省级示范幼儿园。本研究通过实地考察、绘制草

图、拍照、摄像等方式，对河南省16所省级示范性幼儿园的室外游戏环境进行全面调研，并对样本园的教师、幼儿和家长进行访谈，以期优化幼儿园室外环境的建设提供实证依据。

## 一、调查结果

### （一）样本园基本情况

这16所样本园地处河南省东部和南部，其中市级公立园9所，县级公立园4所，企业园1所，村办园1所，民办园1所。建园规模在9~28个班之间，平均班额在30及30人以下的有4所，班额超过35人的有7所，其中2所园的班额达到40人。样本园基本涵盖了河南省不同地区、不同类型、不同规模的省级示范园，具有一定的代表性（见表1）。

### （二）样本园室外游戏环境情况

#### 1. 人均室外活动面积

从表1可以看到，7所园的人均室外面积在4m<sup>2</sup>以上，占44%。9所园的人均室外面积不到

表1 样本园的基本情况

| 序号 | 办园性质 | 平均班额(人) | 室外活动面积(m <sup>2</sup> ) | 人均室外活动面积(m <sup>2</sup> ) | 室外专用活动区 | 楼顶活动平台 |
|----|------|---------|-------------------------|---------------------------|---------|--------|
| 1  | 市级公立 | 39      | 1888                    | 3.2                       | 年级专用    |        |
| 2  | 市级公立 | 32      | 10708                   | 12.4                      | 班级专用    |        |
| 3  | 市级公立 | 35      | 3500                    | 5                         | 年级专用    | 有      |
| 4  | 市级公立 | 36      | 600                     | 1.8                       | 无       |        |
| 5  | 市级公立 | 36      | 1334                    | 1.9                       | 无       |        |
| 6  | 企业办园 | 40      | 2573                    | 3.6                       | 年级专用    |        |
| 7  | 民办园  | 34      | 485                     | 1.6                       | 无       |        |
| 8  | 村办园  | 37      | 9800                    | 14                        | 班级专用    |        |
| 9  | 市级公立 | 39      | 6044                    | 5.5                       | 年级专用    | 有      |
| 10 | 市级公立 | 34      | 2550                    | 3.4                       | 年级专用    | 有      |
| 11 | 市级公立 | 30      | 2100                    | 3                         | 年级专用    | 有      |
| 12 | 县级公立 | 30      | 1055                    | 2.9                       | 无       | 有      |
| 13 | 县级公立 | 30      | 2180                    | 4.84                      | 年级专用    | 有      |
| 14 | 县级公立 | 34      | 5600                    | 14.9                      | 班级专用    |        |
| 15 | 县级公立 | 29      | 4992                    | 6.4                       | 班级专用    |        |
| 16 | 市级公立 | 40      | 3410                    | 3.9                       | 年级专用    | 有      |

4m<sup>2</sup>,占56%,其中3所园小于2m<sup>2</sup>。最小的1.6m<sup>2</sup>和最大的14.9m<sup>2</sup>相差了9.3倍。

### 2.分班专用室外活动场

4所面积较大的园每班有专用室外活动场地,且面积达到60m<sup>2</sup>,占25%。8所园有分年龄段的室外活动场地,占50%。4所园没有分班或分年龄段的室外活动区,占25%。

### 3.室外地面铺设材质

我们将地面材质分为硬质地面和软质地坪。经统计,16所样本园室外场地铺设的硬质地面主要有水泥地、花岗岩、透水砖、防腐木、瓷砖地、玻璃地面、卵石地等,软质地坪主要有塑胶地面、人工草坪、拼装悬浮地板、沙地、泥土地、草地等,共13种(见表2)。

表2 样本园室外地面材质铺设种类

| 地面材质/样本园    | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 数量 | 比例%  |
|-------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| 硬质地面        | 水泥地         | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 11 | 68.8 |
|             | 花岗岩         |   |   |   | √ |   |   |   |   | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 5  | 31.3 |
|             | 透水砖         |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 7  | 43.8 |
|             | 防腐木         |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 12 | 75   |
|             | 瓷砖地         |   |   | √ |   | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 7  | 43.8 |
|             | 玻璃地         |   |   |   | √ |   |   |   |   |    | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 2  | 12.5 |
|             | 卵石地         |   |   | √ |   | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 10 | 62.5 |
| 硬质地面种类数量(种) |             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |      |
| 软质地坪        | 塑胶地面        |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 8  | 50   |
|             | 人工草坪        | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 13 | 81.3 |
|             | 拼装悬浮地板      |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 6  | 37.5 |
|             | 沙地          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 15 | 93.8 |
|             | 泥土地         | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 15 | 93.8 |
|             | 草地          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 12 | 75   |
|             | 软质地坪种类数量(种) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |      |
| 所有材质种类数量(种) |             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |      |

统计发现,所有园都有硬质地面和软质地坪,12所园软质地坪的种类超过硬质地面,占75%。所有园都铺设了多种材质的地面,2所园的地面种类达到10种,占12.5%;铺设9种地面的园数最多,有5所,占31%;地面种类最少的园也铺设了5种材质,有3所,占18.8%。铺设数量超过10所园的人工材质有人工草坪和水泥地2种,天然材质有沙地、泥土地、防腐木、草地和卵石地5

种,其中有15所园有沙地和泥土地,占94%。

### 4.室外大中型游戏设施的配备

幼儿园室外游戏设施有固定的大中型设施和可移动的小型器械,考虑到小型器械多数存放在室内,游戏时才分类拿出使用,不方便统计,因此,本研究只探讨室外大中型固定游戏设施。我们将室外大中型游戏设施分为滑行式、弹跳式、起落式、摇荡式、旋转式、攀爬式、钻爬式和平衡式等8种(见表3)。

表3 样本园室外大中型游戏设施配备情况

| 游戏设施/样本园 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 类型数量 | 样本园数量/百分比(%) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 滑行式      | 滑梯   | √ | √ |   | √ |   | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 12   | 12/75        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 弹跳式      | 蹦床   | √ |   |   |   |   |   | √ |   |    |    |    |    |    |    |    | 2    | 2/12.5       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 起落式      | 跷跷板  |   | √ |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | 1    | 1/6          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 摇荡式      | 秋千   |   |   |   | √ |   | √ |   | √ | √  |    |    |    | √  |    |    | 5    | 8/50         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|          | 荡桥   |   |   |   |   |   |   |   | √ |    |    | √  | √  | √  |    |    | 4    | 4            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 旋转式      | 转椅   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | 0    | 0/0          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 攀爬式      | 攀爬长廊 | √ |   | √ |   | √ |   |   | √ |    |    | √  | √  | √  | √  |    | 8    | 14/87.5      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|          | 攀爬架  | √ |   |   |   |   |   | √ | √ |    | √  | √  | √  | √  | √  |    | 8    |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|          | 攀岩墙  | √ | √ |   | √ |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | 4    |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 钻爬式      | 钻爬长龙 |   |   |   |   | √ | √ |   |   |    |    |    | √  | √  | √  | √  | 6    | 12/75        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|          | 钻爬筒  | √ | √ |   |   |   |   | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 9    |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|          | 平衡木  | √ |   |   |   |   |   | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  | √  | 7    |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 平衡式      | 梅花桩  |   |   |   |   |   |   | √ |   |    |    |    | √  |    | √  | √  | 4    | 10/62.5      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|          | 安吉梯  |   |   |   |   | √ |   |   | √ |    |    |    |    | √  | √  | √  | 5    |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 类型数量     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |      | 3            | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |

统计发现,大多数样本园都配备了多种类型的大中型室外游戏设施,有4所园配备了5种,有5所园配备了4种,有5所园配备了3种,有2所园配备的种类最少,只有2种。配备类型由多到少依次是攀爬式有14所园,占87.5%;滑行式有12所,占75%;钻爬式有12所,占75%;平衡式有10所,占62.5%;摇荡式有8所,占50%;弹跳式和起落式分别只有2所园和1所园配备,没有1所园有旋转式设施。其中,滑梯、钻爬筒、攀爬长廊、攀爬架、平衡木等均有半数以上样本园配备。

## 二、分析与讨论

对调查结果分析后,发现河南省省级示范幼儿园室外游戏环境的创设既有不足也有进步。

### (一)存在的问题

#### 1.人均室外面积普遍不足

样本园普遍存在面积狭小、班额大的特点。2016年实施的《河南省省级示范园评估标准(试行)》(以下简称《评估标准》)中规定“全园公用活

动场地人均面积不小于  $2\text{m}^2$ ；每班还应设专用室外活动场地，面积不小于  $60\text{m}^2$ ，且彼此之间有分隔装置。以平均班额 30 人算，每个幼儿需要  $2\text{m}^2$  的公用室外活动场地和  $2\text{m}^2$  的每班专用室外活动场地，至少需要  $4\text{m}^2$  的室外活动面积。依据这个标准，只有 44% 的样本园人均室外面积达到或超过  $4\text{m}^2$ ，56% 的园人均室外面积不足。

### 2. 班级专用室外活动区设立较少

访谈中了解到，幼儿园较少建立分班专用室外活动区的原因主要有：①室外区域面积太小，只能达到公共活动区的要求。有 4 所园将楼顶平台改为室外运动场，但也不够人均  $4\text{m}^2$ ；有 3 所园加上楼顶平台才使人均室外面积达到  $4\text{m}^2$ ，但考虑到楼顶平台大小的局限，设立分班专用活动区有困难，就设立了分年龄段的室外活动区。②班额过大。建园 30 年以上的园多是市、县刚成立时建的第一所公办园，建园早、口碑好、价格低、生源多，每到招生季，打招呼、递条子的人络绎不绝，园长们很是头疼，幼儿数量居高不下。③多数样本园建园时将室外活动区作为公共区域统一规划，并没有规划分班活动区，如果再单独为各班设立专门活动区，势必打破原有空间布局，不好操作。④通过分时段、按年龄班活动的方式，可以在一定程度上缓解室外活动空间不足的问题。样本园的管理者无奈地说，建园早、用地紧张、资金短缺等这些客观原因很难改变，我们也想为每班设立面积不小于  $60\text{m}^2$  的专用室外活动场地，但这个规定过于生硬，多数幼儿园短期内是不可能实现的，建议有关部门对此项规定作出修改。

### 3. 室外地面人工材质面积大于天然材质面积

现场考察发现，多数园地面人工草坪、塑胶地面和拼装悬浮地板等人工材质的铺设率在 70%~90%，以平坦、开阔的运动场和大中型组合器械区为主，占据绝对优势。天然材质地面的面积占有率在 10%~30%，以种植区、沙池、小路、土坡等零星存在为主。由于《评估标准》中仅提到软质地坪大于 70%，并没有具体规定天然软质地坪和人工软质地坪的比例，有些园就大面积铺设塑胶地面、人工草坪、悬浮地板等人工软质地面，有的园将原有

的水泥地、花岗岩、瓷砖等硬质地面，甚至楼梯、长廊等都铺上人造软质地面，造成原本多样化的地面材质变得单一。有的园地面破旧，挖掘重新整理太麻烦，干脆就铺上人造软质地面，既符合要求又美观。另一主要原因是，人工地面软硬适中、防滑、好维护，便于保护幼儿的安全，且色彩丰富，能拼出多种造型。而天然材质存在易损耗、难维护、不安全等因素，但不能没有，就保留小块面积。

### 4. 室外游戏设施呈现出购买成品化、利用简单化趋势

调查发现，80% 的室外大中型游戏器械是购买的成品组合套装。这种以成品游戏设施为主导的设置最大程度方便了管理，平坦的地面令幼儿的活动一览无余，组合设施的购置减少了花在室外空间设计上的精力，只要出资就可以购买一套功能丰富的装置，不同地域、不同类型的样本园几乎都能看到它们的身影，千篇一律，没有自己的特色。某管理者的说法很有代表性，“我们用了半年多的时间把园后的 5 亩地要到，又用了半年时间筹措几十万资金购买大型游戏设施，终于给孩子们营造出快乐的游戏场所。”那么，花了如此高的成本换来的成品组合器械的利用率如何呢？

调研中，我们重点观察成品组合游戏设施比较多的 10 所样本园。3 所园是入园后、早饭前孩子们可以到大型组合设施区自由玩耍；2 所园是室外集体活动后，幼儿在教师的看护下到大型组合设施区自由玩耍；2 所园是放学后由家长看护自由玩耍；只有 3 所园在室外集体活动中有组织地利用了大型组合设施。花了高价购买、占据大片场地的成品组合器械，其使用缺少组织性与计划性，其功能的达成度也令人怀疑。教师仅仅是游戏的看护者与旁观者，而不是游戏的设计者与研究者，以为买来就万事大吉了，呈现出利用随意性、简单化的趋势。丰富的运动设施只是促进幼儿体能发展的一个因素，更需要学前教育工作者的用心投入与精心设计，才能真正发挥其作用。

### (二)可喜的变化

1. 自然生态元素在室外环境中明显体现  
许多样本园因园制宜，充分利用有限空间为

孩子们营造自然生态环境。多所园在原有戏水池的基础上,增设水车、压水井、水渠、喷泉等戏水设施。8号园利用废弃水管和开关设计了互动性墙面“四通八达的水”,幼儿在与水做游戏的过程中,对水的流动、水的变化、水的压力有了更直观的认识,既有趣味性又有探索性。有12所园开辟种植区,7所园有面积较大的分班种植区,种植瓜果、蔬菜和药材等。9所园堆土造坡,坡下挖洞,坡上种植草坪、小树,修建亭子,营造出有高低、起伏的游戏环境。

有多所园专门开辟一块区域,营造出一片独立的自然生态环境,尽其所能为幼儿提供与自然亲密接触的机会。如2号园有2000多平米的绿色草坪,有30多种果木,两季有果,三季有花,四季常青。可以喂小鱼、挖蚯蚓、看蚂蚁、筑鸟巢,观察植物的生长,感知季节的变化,了解动物的习性,品尝果实的美味,充分感受大自然的神奇与美好;5号园将攀爬长廊与园内大树结合,廊上建树屋、玻璃栈道,廊下是假山、水车,在树荫的庇护下,原本狭小的后院变得童趣盎然;14号园有动物园、小农场、鱼塘、竹林、沙坑、树林、瞭望台等,让孩子沉浸在童话般的王国里,流连忘返;8号园修建了一个占地300多平米的野战区,在2米多高的缓坡内挖地道、修战壕、造炮楼,缓坡上是铺满轮胎的冲锋区,旁边是战地医院、战地厨房,孩子们在这里冲锋陷阵,彰显军人的威武。这些设计使原本单一的地貌有高低、有凹凸、有平地、有斜坡、有洞窟,富有变化,让幼儿不断回归自然,实现与泥、沙、石、草木等的亲密接触,为幼儿提供了丰富的空间变化。

但自然元素在样本园中的体现还远远不够,要么体现在园所局部的小范围,要么只体现在个别园所,不是室外游戏环境的主流。

## 2. 室外游戏设施由单一型向多功能、娱乐型向挑战型发展

由表3可见,曾经是幼儿园标志性配置的弹跳式、起落式、旋转式游戏设施,因其功能单一,占地面积大,已逐渐被淘汰。多功能、挑战型的攀爬式、钻爬式、滑行式、平衡式等较受欢迎,均有

10所以上的样本园配备。有14所园配备了攀爬式器械,其中8所园配备了占地100多平米的大型组合式攀爬长廊,8所园配备了多种中型攀爬架,包含了轮胎式、梯子式、蛛网式、斜杆式、绳网式、硬质爬杆、软质爬绳等多种形式,兼顾到幼儿的多种攀爬技能;12所园配备了钻爬式器械,其中6所园配备了蜿蜒5~10米长的网绳式钻爬长龙,9所园配备了占据空间较小的钻爬筒、毛毛虫等;滑行式设施以大型组合滑梯为主,在功能性和挑战性方面与传统滑梯相比都有很大改进,有12所园配备;10所园配备了平衡式器械,如高低宽窄不同的平衡木、梅花桩等。多功能、挑战型游戏设施能提供更多的游戏可能性,不同功能的游戏设施拼接和连通后,单纯的功能性游戏设施也变得复杂多样,可以供幼儿从不同方向、不同功能开始游戏,综合了走、跑、跳、攀、钻、爬、平衡等多种运动技能,幼儿游戏的创造性也可以得到更好地施展与发挥。

## 3. 将本土资源引入室外环境

在宏扬中华传统文化的号召下,挖掘本土资源、建设特色课程已成为许多幼儿园的共识,并在环境创设中有所体现。4所园将8种(次)本土资源引入室外环境创设中,主要体现在企业文化3种、美食2种、地方物产2种和非物质文化遗产1种等方面。3所园将当地历史悠久的企业文化融入了户外环境。如6号园保存着建园初钢铁企业专门为幼儿园焊接的大型迷宫,虽已陈旧,仍舍不得更换;4号园将企业的劳动工具、劳动服装、辉煌业绩陈列在室外长廊中,让幼儿产生对父母、对企业的崇敬热爱之情;15号园从曾经兴盛一时的酱菜厂收购了几十口1米高的酱菜缸,描绘上中华传统故事,放在园内长廊两边,时刻提醒孩子们牢记传统。有2所园将当地美食引入室外活动,如4号园在室外修建农家小院,孩子们用当地丰收的豆子,用石磨磨成豆浆,做成天天吃的热豆腐;15号园在室外修建了窑房,孩子们在教师的引导下,用传统的灶台,烧着地里拉来的芝麻杆,用铁锅做香甜的贴饼子。有2所园利用当地廉价、丰富的物产开展富有特色的室外活动,如15号园用流

经县城黄河里的黄河泥巴开办泥工区，孩子们用廉价又充足的黄河泥尽兴地做泥塑，感恩大自然的馈赠；14号园干脆把打麦场搬进了幼儿园，搜集农村古老的手工劳动工具，让孩子们体验劳动的快乐与辛苦。有1所园将当地的非物质文化遗产——木板画引入幼儿园。样本园能够利用本土资源开展室外活动，体现了游戏活动的本土化、生活化、多样化，较好地渗透了爱父母、爱家乡、爱祖国的教育。同时也看到，仅有25%的样本园将本土资源融入室外环境，源于对本土资源的理解过于狭隘，地域性过强，挖掘不够深入，园际之间缺乏交流合作等。

### 三、优化策略

为进一步优化幼儿园室外游戏环境，我们提出以下策略。

1. 规范化——规范幼儿园室外场地建设的法律法规

现有的有关幼儿园室外场地建设的法律法规不够完善，对幼儿园室外场地建设的规定较笼统，不够具体细致，造成样本园理解上的偏差和在执行中钻空子。室外场地设计不规范、不合理，建设无标准可参照，建议相关部门制定更为具体细致的室外场地建设标准。

2. 课程化——树立环境课程化的理念

室外环境创设对开展幼儿园课程建设有着诸多启示与价值。室外活动场不是简单地提供一个场所和设施，应该是教育思想的物化，要树立环境课程化的理念，将室外环境的创设作为推动以游戏活动为载体的幼儿园课程建设的重要一环。

3. 多元化——开发场地多元化功能

在保证安全的前提下，多方面考虑幼儿室外活动的各种行为，尽可能设计富有童趣性、可变性的多元化活动空间。场地不仅是提供锻炼幼儿体能的空间，更应为幼儿提供亲近自然、丰富体验、创造想象的机会。幼儿园应有机、合理地建设集互

动、体验和展示于一体的室外活动场地，挖掘场地的多元价值，促进幼儿身心均衡健康发展。

4. 低结构——增加低结构的室外活动器械

幼儿园既要购置、更新大中型体育活动设施，又要增加结构简单、富于变化的低结构游戏材料，对废旧材料进行加工利用，制作既质朴、自然、环保，又实用、有趣、一物多玩的游戏器械，以激发幼儿的多维想象，满足幼儿不同游戏情境创设的需要，对幼儿创造性游戏的发展以及运动能力的提升起到推动的作用。

5. 效益化——高效利用室外活动场地

要善于挖掘现有场地的潜力，合理开发园内走廊、楼顶平台，充分利用周边学校、运动场馆、公园等资源。乡村园可以依靠当地优势，就近设置一个天然的室外活动场，作为园内有限场地资源的有效补充；还可以设立室外游戏场地轮流使用制度，把各班的活动场地、活动内容、活动时间等以制度形式确定下来，发挥室外场地的最大效益。

6. 特色化——创设有特色的室外游戏环境

幼儿园要认识到本土资源对幼儿园环境创设的潜在价值，提升开发与利用当地独特资源的质量，将本土资源与幼儿园的建筑、文化、风格融为一体，创设出贴近幼儿的实际生活、适宜本地区幼儿发展并与办园理念相适应的特色幼儿园环境。

#### 参考文献：

1. 《2017年河南省教育事业发展统计公报》[S]. 河南省教育厅 2018.4.2.
  2. 教基二〔2016〕946号，《关于印发河南省省级示范幼儿园评估及管理暂行办法的通知》[S].
  3. 张彙. 广州幼儿园户外游戏场地设计研究[D]. 华南理工大学, 2016.
  4. 程晓明. 奔跑在天地之间——幼儿园室外活动场地建设[M]. 南京：南京师范大学出版社, 2014.
- [赵光伟 河南省安阳幼儿师范高等专科学校学前教育系 456150]