

# 幼儿园环境创设的策略\*

郭星白\*\*

(福建省福安市实验幼儿园, 福安 355000)

[摘要] 高质量的幼儿园环境创设首先应顺应不同年龄幼儿的特点与需要,创设与之相适应的班级育人环境;其次,应体现园本化,能够根据幼儿园的课程特点创建特色浓郁的教育环境;再次,应体现开放性、与动态性,能够整合资源,创设开放共享的公共环境,引导幼儿在温馨、多元、合作、探究的环境中与环境有效互动,收获快乐与成功。

[关键词] 幼儿园环境;班级环境;公共环境

环境是幼儿园教育的重要组成部分,高质量的环境是优质幼儿教育的重要保障和构成要素。<sup>[1]</sup>为此,有必要从班级育人环境、特色教育环境、公共环境等方面入手,根据幼儿的身心发展特点与需要,合理布局园舍、科学配置资源,使幼儿园环境发挥最大的育人功效,让每个幼儿收获成功与快乐。

## 一、创设适宜的班级育人环境

创设幼儿园班级环境,不仅要考虑与幼儿园教育目标的一致性,还应与幼儿身心发展特点和需要相适应。<sup>[2]</sup>为此,幼儿园应根据不同年龄班幼儿的差异,对环境进行“赋值”与“赏值”,<sup>[3]</sup>以最大限度地促进幼儿与环境的有效互动。

### (一)为小班创设温馨舒适的生活环境

小班幼儿刚入园,分离焦虑严重,动作发展缓慢,自我服务能力弱,因此在环境创设上要营造温馨、舒适的家庭生活氛围,同时突出各种基本生活技能的操作训练。首先,在空间设置与区隔上,可以多用沙曼、布帘等,以营造温馨、舒适的家庭氛围,造型设计上以夸张、可爱的动物形象或卡通形象为主,给孩子们创设一个充满梦幻色彩又不乏整体美感的童话世界;班级里可以设置“我的笑脸”主题墙,请每位幼儿带一张充满生气、笑容满面的生活照来装饰,同时让孩子们相互介绍自己照片中的情境与有趣的故事,增进他们彼此的感情;创设“可爱的宝贝”区域,允许孩子们将自己喜爱、熟悉的物品如布娃娃等带入班级,在来园活动、自由活动的时间玩耍,以减少小班幼儿对新环境的陌生感,增强对幼儿园的依恋。其次,在区域环境创设上,应突出小班幼儿生活自理、常规养成等内容,可以设置娃娃家、自我服务区、生活坊、操作区等区域,引导幼儿在其中开展各种基本生活技能训练。由于小班幼儿喜欢平行游戏,因此各个区域应分割得比较小,便于幼儿独自操作与游戏。

### (二)为中班创设交往互动的游戏环境

中班幼儿动作能力明显发展,活动范围大大扩展,同伴交往的需求与能力也迅速发展,是创造性游戏发展的高峰期,因此中班环境创设上要突出童趣,不断拓展游戏空间,丰富活动内容。如幼儿园

收稿日期 2011-10-8,作者修改返回日期 2011-12-27

\* 本文系中国学前教育研究会“十二五”立项课题“幼儿园挑战性运动与幼儿安全的实践研究”(编号 2011-YB-28)的阶段性研究成果

\*\* 通讯作者 郭星白,福安市实验幼儿园园长 E-mail: fjjagxb@163.com

可以在开放性走廊上创设“角色游戏一条街”“小舞台”,每个中班设置建构角等。同时,相对小班而言,中班幼儿需要更为丰富充实的活动区域,因此可以广泛设置语言区、美工区、科学区、数学区、操作区、音乐区等。既要注重各个区域之间的相对独立,又要便于区域间的交往与互动。区域材料方面,应鼓励中班幼儿参与,如大的物品由教师负责提供,具体的游戏材料由幼儿负责收集、准备。

### (三)为大班创设合作探究的学习环境

大班幼儿对周围世界有着积极的求知探索态度,爱学、好问,合作意识、规则意识逐渐增强,阅读兴趣显著提高,创造欲望比较强烈,因此大班主要应创设合作探究的学习环境。<sup>[4]</sup>首先,可以采用多种材料,以主题方式构建活动室的整体环境。如以“美丽星空”“海底世界”“竹林”“树”等为主题,利用竹子、树枝、藤条、草编等自然材料,或链条、铁丝、齿轮等工业材料进行艺术加工,使环境既有艺术性又有教育性。其次,在区域设置与材料提供上,应强化各区域的探究功能,逐步减少游戏、娱乐的成分;各个区域空间应有所增大,以方便大班幼儿开展大组群的合作;可以将一些要求以图示的方式展示,引导幼儿自我管理。

## 二、创设园本化的教育环境

幼儿园环境是幼儿园课程的重要组成部分,是“班级的第三位教师”。<sup>[5]</sup>幼儿园环境创设应强调园本化、个性化,充分体现幼儿园的教育特色。以强调快乐运动与早期阅读为特色的环境创设为例,幼儿园可以从以下方面入手:

### (一)创设充满野趣与挑战的运动环境

首先,可以利用园内植被分布的环境特点,为幼儿构筑一座假山,设立“小山坡”“树墩”“石径”等充满野趣的环境,让幼儿在“山中”攀爬、捉迷藏、玩爬雪山、过草地等游戏,体验运动的快乐。在操场、阳台等地方可以用彩色油漆,画各种图形或图案,开展走、跑、跳等体育活动;还可以制作各式小挂件,挂在走廊或树枝上,发展幼儿的跳跃能力和上肢力量等。

其次,可以在墙面上,用吊环、铆钉、木梯、绳子等造价低廉的材料,辅以少量的攀岩石,构筑独具特色的攀爬墙;利用大厅的横梁悬挂绳梯、多功能秋千等,让幼儿开展荡、吊、悬空攀爬、平衡等活动;地上可以摆放廉价的,可以拆装、拼搭、组合的长短不一的木梯、木凳、楼梯凳、木条、木块、梅花桩、圈圈等,以满足幼儿多种运动以及合作、探索的需要。

### (二)创设书香四溢的文化环境

良好的阅读环境对幼儿阅读兴趣与习惯的培养具有潜移默化的作用。<sup>[6]</sup>为此,幼儿园可以通过创设多元的阅读文化环境来实现这一目标。如可以根据幼儿的年龄特点,建立幼儿图书馆。每周幼儿可以免费从幼儿园借一本自己喜欢的图书带回家中,与家长共同阅读。大班每周在图书馆开展一次集体共读或自主阅读活动。还可以创设班级阅读角,即在幼儿活动室为幼儿分隔出一个相对较大的、安静的空间作为阅读角,根据幼儿的年龄特点提供适宜的阅读材料。小班和中班上期,一般应投放相同的书多本,由教师或保育员指导幼儿小组共读;中班下期、大班,应有更为丰富的图书和自在、有趣的阅读情境。阅读角里应有便于幼儿取放的小书架、图书插袋,松软舒适的小沙发、小坐垫,便于幼儿记录、创编各种图书的剪刀、纸、笔等辅助材料,以及视听同步的跟读机等。教师还可以创设“好书推荐”“你问我答”“词语对对碰”“阅读之星”等栏目,促进幼儿与图书更好地互动。

## 三、创设开放共享的公共环境

幼儿与家长在步入幼儿园与班级前,映入眼帘的大多数是走廊、过道、门厅及其墙面等公共环境。目前大多数幼儿园都只是以班级为单位进行环境创设,而没有关注这些公共环境,因此这些地方要么被忽视,要么其布置是常年不变的。其实,仅以班级为单位创设环境存在很多不足之处,如幼儿

的活动范围较小,幼儿接触交往的伙伴较少等。为了解决这一问题,幼儿园可以设立“公共环境创意小组”,<sup>[7]</sup>以“开放性、动态性”的理念来创设和布置这些公共环境,以拓宽全园幼儿学习、探索与交往的空间,搭建家园合作共育平台,最终有效促进幼儿情感、社会性与个性的协调发展。

### (一)创设开放性的公共走廊

幼儿园可以根据各年龄班幼儿发展的不同需求,创设相适应的公共环境。如在小班走廊设置“学习检验区”,投放每月小班幼儿为解决有关生活自理、小肌肉动作发展等方面问题而需要用到的操作材料,让家长进行检验;在中班走廊,可以创设娃娃家、影剧院、便利店、自选商场等,形成颇具特色的“角色一条街”,并打破班级之间的界限开展活动,让孩子与更多的同伴交往;大班走廊则可以被分隔成多个活动空间,例如“小鲁班工作室”“科技室”“民间工艺室”“创意工作室”“亲子书吧”“图书制作室”“诗歌创编室”“故事表演剧场”“图书医院”等,以为大班幼儿提供更多与同伴或成人交流信息、创造性解决问题的自由空间。

### (二)创设展示性的楼梯过道

在楼梯的一面墙壁上,可以自下而上地创设一组系统的有关文明礼仪、行为规范、安全教育等内容的幼儿活动照片,把楼梯设置成会“说话”的展示长廊,让幼儿每天在上下楼梯时潜移默化地接受安全、礼仪、行为等方面的教育;在楼梯的另一面墙上,可以分别展示各班幼儿美术作品及参加各类活动的照片,同时还可以开辟“我与大师在一起”等专栏,每月推选几幅幼儿的作品与大师的作品放在一起,以示最高奖赏,让孩子们从中发现自己、了解自己,体验成功、找到自信。

### (三)创设动态的公共信息栏

幼儿园的门厅是家长们常来常往的公共环境,在门厅的墙面上可以设置办园理念、幼儿特色活动介绍、阳光宝宝评选等栏目,动态地呈现幼儿园环境创设、课程设置以及孩子成长方面的丰富信息。除此以外,还可以设立园务平台、园内动向、教育沙龙等公共信息栏目,并根据需要及时更换内容,增强时效性,使之成为联系家长和幼儿园的纽带。

### 参考文献:

- [1]朱翠平.幼儿园组织和开展高质量游戏的条件[J].学前教育研究,2011,(8).
- [2]杨文.当前幼儿园环境创设存在的问题与解决对策[J].学前教育研究,2011,(7).
- [3]江玲,王红.幼儿园儿童环境的布置与管理[J].学前教育研究,2003,(12).
- [4]吴冬梅.幼儿园室内环境的教育价值及其创设[J].学前教育研究,2009,(10).
- [5]Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. 儿童的一百种语言[M]. 罗雅芬等译. 台湾:心理出版社, 2000:195.
- [6]郭丽.建构主义理论对幼儿园环境创设的启示[J].教育导刊,2004,(2-3).
- [7]夏洁.与幼儿一起创设公共环境[J].幼儿教育(教师版),2009,(7).

## How to Create Proper Environment for Children

Guo Xingbai

(The Experimental Kindergarten of Fuan City, Fuan 355000)

**Abstract:** The highly qualified kindergarten environment should adapt to children's physical and psychological development level and display the curriculum features. To optimize the resources and guide children to enjoy achievements, the kindergarten also should create commonly shared environment.

**Key words:** kindergarten environment, class environment, commonly shared environment