

幼儿园新手教师区域活动指导存在的问题与解决策略*

舒秀珍** 陈海燕 张倩 林雅婷

(浙江省杭州市滨江区官河锦庭幼儿园, 杭州 310051)

[摘要] 区域活动是幼儿园重要的教育组织形式,提升新手教师的区域活动指导能力既是新手教师专业发展的必然要求,也是提升幼儿园教育质量的重要途径。新手教师在区域环境创设、材料提供以及幼儿观察和指导等方面都存在不足。幼儿园应为新手教师建立有效的区域活动学习平台和机制,提升新手教师的自我学习能力;应建立健全教学科研制度,以教学研究、课题研究等方式促进新手教师对区域活动本质和规律的认识;应建设专业发展共同体,让新手教师在老教师的传帮带下,在与其他教师共同学习与反思的促进下,更好地提升自身的区域活动指导能力。

[关键词] 新手教师;区域活动;专业能力

DOI:10.13861/j.cnki.sece.2020.11.008

区域活动是以一定的教育目标为依据,将活动室的空间划分为不同的区域,在其中布置丰富多彩的活动材料,让儿童根据自己的兴趣和发展水平自主选择活动区域和活动内容的一种活动形式。^[1]由于可以满足幼儿个别化学习需要和能够给予幼儿自主探索的机会,幼儿园区域活动逐渐成为当前我国幼儿园课程实施的重要方式。^[2]区别于集体教学,区域活动旨在改革传统制度化的学校和教室空间布局,形成一种基于儿童的活动课程空间组织形式,因而幼儿园开展区域活动不是多增加一种活动类型,而是对整个课程和一日生活的变革。幼儿园区域活动转换了既有的教育思想和教学理念,打破了原有的课程结构和组织方式,在能够更好地满足幼儿学习与发展需要的同时也给教师提出了很大的挑战。区域活动的开放性和灵活性要求教师在教学理念、环境创设、材料投放、活动评价等方面具备更高的素养,因而强化教师的专业能力是有效开展区域活动的重要保障。^{[3][4]}新手教师是幼儿园开展各项教育教学活动的重要力量,他们在教育理念、教育知识储备等方面能够更为贴近幼儿的发展需要,但其教育经验、教育实践智慧还较为欠缺,离家长期期待的“好教师”仍存在一定的距离。^{[5][6]}区域活动是符合幼儿学习需要的教学组织形式,新手教师则是支撑幼儿园可持续发展的重要后备力量,提升新手教师的区域活动指导能力既是为了促进新手教师的专业成长,^[7]也是为了进一步促进幼儿的适宜性发展,^[8]是提升幼儿园教育质量的重要手段。

一、提升新手教师区域活动指导能力的意义与价值

区域活动作为一种更贴近幼儿发展需要的教学组织形式受到了越来越多的关注并在幼儿园教育实践中得到了广泛的运用,它能够更好地契合时代发展对个体素质培养的要求。区域活动在教育价值取向和教育目标上不再强调教师对幼儿学习过程的强制规划和灌输,而是更为注重幼儿良好学习品质的培养,强调幼儿通过亲身体验和探究来获得思想、知识、能力、情感、社会性等方面的综合发展,亦

稿件编号:GF2020-11-01

* 基金项目:浙江省杭州市2018年度教师教育科研课题“高新区新入职幼儿教师专业素养现状调查研究”(编号:JSJY2018089)

** 通讯作者:舒秀珍,杭州市滨江区官河锦庭幼儿园园长,E-mail:775232855@qq.com

即更为注重培养幼儿的学习能力,使其能够适应终身发展的需要。在教育内容的组织方式上,区域活动从幼儿学习的整体性、经验性和启蒙性出发,打破了传统集体教学中的分科教学模式,它以主题的方式来进行课程建构,能够更为有效地提升幼儿的经验水平和促进幼儿认知、知识、能力等的整体性发展。在学习方式上,区域活动的重心逐渐从教师的教授走向幼儿的主动学习,幼儿不再被动地按照教师的教学设计进行有限的学习,而是在自我学习需要和教师引导下进行主动、自主的学习,并且在自主学习过程中养成良好的学习态度和培养良好的学习习惯与学习品质。

在不断推进师资队伍专业化建设的背景下,幼儿园新手教师接受了更为系统的专业训练,因此提升新手教师的区域活动指导能力对于提升幼儿园的教育教学实践水平具有重要的意义。首先,提升新手教师的区域活动指导能力能够有效促进教师的专业发展。区域活动是一种比集体教学更具开放性的教学组织形式,它在教育理念、教学组织能力等方面对教师都有着更高的要求。提升幼儿园教师在区域活动中的环境创设和教学指导能力,可以帮助新手教师更好地认识幼儿的学习特点和学习规律,帮助他们更有效地发展教学能力和形成教学智慧,从而使新手教师的专业水平得到整体的提升。其次,提升新手教师的区域活动指导能力能够有效优化幼儿园的课程组织形式和教学生态。集体教学思想在幼儿园教育教学实践中根深蒂固,但集体教学也越来越难以满足幼儿的学习需求。新手教师具备更为贴近时代发展需要的专业理念和专业知识,让新手教师开展好区域活动,依据新的教育理念和幼儿发展需要重新构建课程,可以有效优化幼儿园教学生态,为幼儿创设更为适宜的学习与发展环境。再次,提升新手教师的区域活动指导能力能够有效提升幼儿园的教育教学质量。区域活动是可以让幼儿主动参与的教学实践活动,可以更为有效地促进幼儿的深度学习,可以使幼儿的发展品质得到更为全面的提升。因此,提升新手教师的区域活动指导能力不仅是为了帮助新手教师更好地开展教育教学工作,更是以提升新手教师的专业发展水平为手段来促进整个幼儿园教学生态的优化和教育质量的提升。

二、新手教师在开展区域活动指导中存在的问题

区域活动作为一种综合性的教育组织形式,它对教师的素质有着比较高的要求。新手教师尽管在职前阶段进行过系统的专业学习,但要将专业理念和专业知识转换为教育实践仍存在一定的困难,理论与实践脱节的现象比较明显,新手教师在面对复杂的教育情境时难以有效地开展区域活动。在职前教育阶段,新手教师虽然已经学习了“以幼儿发展为本”“从幼儿兴趣出发”等专业理念与知识,但当他们将这些理念和原则应用于具体的教学实践活动当中时,如何将教育理念与幼儿具体的学习活动对标,如何合理地设计课程和活动过程,如何有效地创设区域活动环境,如何有效地对幼儿的学习进行观察和指导,如何有效地应对复杂的教育教学实践情境,都成了新手教师在开展区域活动时面临的重大阻碍。也正是因为新手教师缺乏足够的教育经验和实践智慧,^[9]使得他们在开展区域活动时面临着一些共性的问题,这也影响了区域活动的实践质量。

首先,区域活动环境创设经验不足,思路比较僵化,方法比较单一。创设区域环境是开展区域活动的第一步,区域的选择与设置、区域环境设计、作品呈现等每个细节都会影响幼儿对区域活动的参与兴趣和参与水平。^[10]在实际的环境创设过程中,新手教师在面对如何根据活动主题或幼儿兴趣更好地设计环境要素和让幼儿融入环境创设时会感到困惑和茫然,他们既没有充分的时间去思考区域环境与主题活动之间的关系,也无法很好地兼顾幼儿多样化的学习兴趣和学习需要,对区域环境的理解多是照搬书本,缺乏应有的实践智慧和主观能动性。因此,新手教师在更多的时候是将张贴幼儿的作品理解为区域环境创设,且对幼儿作品的呈现方式也比较死板和单调,导致幼儿对区域环境创设的参与程度比较低。缺乏丰富性和鲜活性的区域环境难以吸引幼儿的注意力,难以激发幼儿的学习兴趣和主动参与。

其次,区域活动材料的提供缺乏层次性,且不能及时地做出更新和调整。材料是开展区域活动的主要凭借,它的丰富程度和层次性直接影响着区域活动的进程和实践水平。经验丰富的教师在区域活

动的开展过程中能够灵活地根据教学的需要为幼儿提供不同层次的操作材料,并且能够进行有效的调整和更换。^[11]新手教师在为幼儿提供区域活动材料时经常遇到这样的问题,一是不知道为幼儿提供何种适宜的活动材料,也不知自己所提供的材料是否真正促进了幼儿的学习。简单的材料会被幼儿玩得乱七八糟,复杂的材料则会使幼儿丧失兴趣,也就是说,新手教师难以为幼儿提供有层次性的操作材料,难以根据主题的目标要求和幼儿的学习需要提供具有支持性的材料。无法为幼儿提供有层次性的操作材料既跟新手教师还不能很好地理解幼儿发展的规律和特点有关,也跟他们对区域活动的理解和掌握不足有关。二是对区域活动材料的调整不够灵活和及时,无法为幼儿的学习需要提供及时且有效的支持。幼儿园活动的区域经设置后一般会存续一段时间,但是区域活动的材料不是一成不变的,而是需要根据活动主题和幼儿学习需要不断进行更新和调整,但新手教师对材料的更新比较缓慢。^[12]这主要是因为,新手教师往往难以及时发现幼儿的兴趣点和新的教学契机,同时也因为自身生活和教学经验的不足而难以对幼儿表现出的活动兴趣做出有效的反应,导致在材料的提供上无法紧跟幼儿的学习需要。

再次,新手教师在区域活动中的观察能力较为欠缺,指导方式也较为单一。观察幼儿的活动表现是进行教育干预的基本前提,缺乏有效的观察就做不到对幼儿的学习进行有针对性的指导。新手教师对幼儿观察能力还比较薄弱,对幼儿行为表现的解读也比较浅薄,难以发现有价值的教育事件。在对幼儿的观察中,新手教师往往不知道要观察什么,也不能很好地发现和解读幼儿某一行为背后的意义,因而容易变成区域活动中的旁观者而非有效的支持者和促进者。也正是因为缺乏良好的观察能力以及缺乏有效的幼儿观察,新手教师对幼儿学习活动的介入手段往往比较单一,他们更多的是通过语言和行为直接介入幼儿的学习过程,而不是依据幼儿在活动过程中的情绪感受、遇到的问题等进行有针对性的指导。^[13]此外,新手教师对幼儿学习的评价也更多从教师的视角对幼儿的表现或者作品进行讲评,缺乏其他评价方式的运用。也正是因为观察能力的不足和指导方式的单一,新手教师在开展区域活动时难以有效促进幼儿对学习活动的深度参与。

三、提升新手教师区域活动指导能力的途径

提升新手教师区域活动指导能力既是新手教师专业发展的需要,也是提升幼儿园教育教学水平和促进幼儿发展的需要,幼儿园应该通过有效的途径来增进新手教师对区域活动的理解和掌控,不断提升新手教师的教学能力和实践智慧。

首先,为新手教师建立有效的区域活动学习平台和机制,提升新手教师的自我学习能力。新手教师在开展区域活动过程中遇到的各种问题主要是因为他们没有接受过这一方面的实践训练,为了提高新手教师区域活动的指导能力,幼儿园可以就区域环境创设、区域材料提供、区域活动指导、区域活动评价等内容为新手教师提供专门的培训。在培训过程中既要强化新手教师对教育理论的理解和实践转换,也要对新手教师在实践中遇到的主要问题进行深入解剖,让新手教师能够结合自身的教育实践去更为深刻地理解区域活动的意义和开展路径,不断提升新手教师的实践智慧。^[14]

其次,建立健全教学科研制度,以教研、课题研究等方式促进新手教师的专业发展。区域活动作为一种教学组织形式,它在教育理念、课程建构、教学方式等方面都区别于集体教学,幼儿园要将对区域活动的研究视为一个系统性课题,通过有效的研究活动来提升新手教师对区域活动的认知和理解水平。除了主题培训之外,幼儿园还应该通过专门的教研活动来提升新手教师的专业素养,帮助新手教师解决区域活动实践中遇到的各种问题。^[15]在此基础上,幼儿园还可以通过课题研究来增进新手教师对区域活动的认知理解,通过具体的课程研究活动来激发新手教师的专业发展动力和提升他们的专业发展能力,深化其对区域活动本质和规律的认识。

再次,幼儿园要为新手教师建立专业交流平台,要帮助新手教师在专业发展共同体的支持下不断提升自身的反思和专业发展能力,实现教师的共同发展。专业发展共同体既包含老教师与新手教师结

成的师徒模式,也包含新教师之间组成的互帮互助学习共同体,它的建立是为了给新手教师提供更多的专业支持,让新手教师在老教师的传帮带和新手教师之间共同分享、共同学习的促进下更好地提升自身的区域活动指导能力。

参考文献:

- [1]霍力岩.学前比较教育学[M].北京:北京师范大学出版社,1995:74.
- [2]李晓文,原晋霞.儿童视角下的幼儿园区域活动[J].学前教育研究,2019(02):70-80.
- [3]王燕.主题背景下区域游戏活动的优化对策[J].学前教育研究,2019(05):81-84.
- [4]韩莉.幼儿园班级活动区创设的有效性研究[D].重庆:西南大学,2014:1-3.
- [5]黎安林,曹立人.幼儿园专家教师和新手教师教学设计特征的研究[J].教师教育研究,2009(07):37-43.
- [6]徐乐.幼儿园区域活动中师幼互动行为的研究[D].开封:河南大学,2015:83-84.
- [7][9]岳凌严.新手教师与熟手教师区域活动指导的个案比较研究[D].北京:首都师范大学,2014:3,16-19.
- [8]薛婷婷.幼儿园区域活动中教师指导的必要性与基本原则[J].学前教育研究,2018(04):70-72.
- [10]吴燕园,耿欣雨.幼儿园区域环境创设的现状与思考[J].教育观察,2020(01):36-38.
- [11]常凡.河南省幼儿园区域活动现状的调查研究[D].开封:河南大学,2019:50.
- [12]皇甫佳珍.幼儿教师区域环境创设能力的现状研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2019:38.
- [13]李伊莎,费广洪,谷晴晴.新手与熟手教师区域活动讲评的研究[J].现代中小学教育,2019(12):93-99.
- [14]张亚妮,牛婉羽,陈浩.不同专业发展阶段幼儿园教师心目中的“好老师”形象分析[J].学前教育研究,2019(12):52-60.
- [15]严天梅.儿童本位理念下区域物质环境创设现状与对策研究[D].锦州:渤海大学,2019:36.

The Problems and Countermeasures of Regional Activity Guidance for New Kindergarten Teachers

Xiuzhen Shu, Haiyan Chen, Qian Zhang, Yating Lin

(The Guanhe Jinting Kindergarten of Binjiang District in Hangzhou City, Hangzhou 310051 China)

Abstract: Regional activities are an important organizational form of kindergarten education and teaching. To enhance the guidance ability of regional activities of new teachers is not only to promote the professional development of novice teachers, but also to optimize the teaching ecology of kindergartens and improve the quality of kindergarten education. New teachers are deficient in environment creation, material provision, children observation and guidance, etc. The kindergarten should establish the special training system and carry out targeted education scientific research activities to promote new teachers' regional activity instruction and professional development ability, so that the regional activities better satisfy the learning and development needs.

Key words: new teachers, regional activities, professional ability