## 广联达软件在教学中运用

## 李秀娟 广州城建职业学院, 邮编: 510925

【摘 要】随着工程造价电算化技术的兴起, 广联达软件在工程造价中的应用也越来越广泛。 对于造价专业的学生来说, 如果毕业后想从事工程造价概预算工作, 就必须全面 了解和掌握广联达软件在造价中的应用, 这就需要教师在造价教学时顺带对学生 进行广联达软件教学。从广联达软件的作用入手, 本文结合学生教学实际, 对广 联达软件在造价教学中的运用方法进行了分析, 并得出相关结论, 供同行参考借 鉴。

【关键词】广联达软件;造价教学;运用;分析

目前,国内大部分理工院校都有开设造价概预算课程,并且在教学中引入了各种各样的 电算化软件,跟随时代脚步,科学、合理的对学生实施造价电算化教学。广联达软件作为造 价教学中应用频率最高的计算机教学软件之一,它伴随着工程造价电算化的不断深入,现已 发展成为工程造价概预算教学中一种不可缺少的教学软件,要求学生必须掌握。下面,笔者 对广联达软件在工程造价教学中的应用情况和运用方法作详细论述。

一、广联达软件作用介绍

在讨论广联达软件在工程造价教学中的运用之前,我们要先对广联达软件的特点和性质 进行了解。需要清楚的是,广联达软件是在新时期下,顺应工程造价电算化形势发展起来的 一种新型计算机软件技术,它能够在工程造价中进行应用,使工程造价核算工作变得更加简 单,并在一定程度上加快工程概预算速度,使工程造价工作效率加倍提高。

二、广联达软件在造价教学中的应用必要性

就国内现阶段的工程造价行业来说,借助高科技发展态势,利用计算机软件以及先进的 计算机技术来计算建筑工程的造价成本吗,现已成为造价行业的一般性做法。行业中所应用 到的计算机软件种类很多,常见的如套件软件、工程量计算软件、钢筋翻样子软件等,在这 些常用软件中,功能相对完善,实用性相对更好的软件是广联达软件。因为在工程建设过程 中,它不仅可对钢筋用量进行自动化计算,还能对工程量进行自动化计算,再加上该软件工 作界面的实用性比较强,可以实现一图两算,所以在工程造价及造价教学中,大部分行业人 士都会选择应用广联达软件来进行造价计算和造价教学。这也是广联达软件在造价教学中应 用的必要性。 三、广联达软件在造价教学中的运用

工程造价课程教学引进广联达软件,教师在利用广联达软件来实施或开展教学活动时要 合理确定教学内容。理论上来说, 广联达软件的教学内容都是相对比较丰富的, 且具有多样 化, 内容覆盖面广,教师并不可能在有限的课堂教学时间里对学生做出全面的介绍。这就需 要教师在授课时择重点讲解。那么哪些内容才可作为广联达教学重点呢?这一问题的关键点 在于学生。教师在选择课堂教学内容时, 一定要结合学生自身的特点, 在分析好学生的未来 就业选择之后, 再有针对性的、科学的选择教学内容, 将教学重点偏向于广联达造价软件中 的图形算量软件教学、钢筋抽样软件教学以及计价软件教学三个模块。

四、合理选择教学方法

教学内容和教学目标确定之后,接下来便是教学方法的选择。一般来说,新世纪以后的 院校教学都是采用多媒体教学方式,教师利用多媒体设备来对学生进行知识讲解和灌输。这 一教学形式仍然适用于广联达造价软件教学,在实际教学时,教师也可利用多媒体设备来对 学生进行软件及软件应用知识的讲解,而学生只需通过多媒体设备屏幕来观看即可。在这里 要提到的是,虽然这种教学方式比传统的板书教学直观,但由于广联达软件所包括的内容众 多,应用和操作过程中涉及到的工作程序也多,如果继续采用该种方式来对学生进行授课, 学生很可能会因为学习内容过于复杂而丧失学习兴趣,更不可能在短时间内用笔和纸将教师 所讲到的所有内容全部记下来,所以,多媒体教学方式在广联达软件造价教学中的应用还需 慎重考虑。

基于上述情况,笔者认为,新时期下院校在实施广联达造价软件教学时,完全可以从课 堂形式上着手,将课程教学改为操作课、上机课,开设机房,让学生上机操作。在机房上课, 学生可以跟随老师的进度,拖动鼠标,敲击键盘,一起操作软件。这样,更能发挥学生动手 能力强的优势,增强学生对知识的理解和对软件技巧的掌握,当堂消化所学知识。其次,广 联达造价软件教学的最终目的是学生在今后的工作中应用。因此,传统的理论传授式的教学 方法不再适用。在教学中,与今后的实际工作相结合,引入实际的案例或工程项目,采用新 的教学方法,如案例教学法、任务驱动法等。

五、教学实例

1、熟悉图纸

引导学生回忆所学过的识图知识,指出图纸中需要重点注意的部分,带领学生一起熟悉 图纸。例如,框架柱的结构尺寸,与轴线的位置关系等。

2、新建构件

首先,在左侧"模块导航栏"中选中"柱"构件,然后,在构件列表中单击"新建"下 拉菜单,选择"新建矩形柱"。

3、属性定义

在柱的"属性编辑框"中,根据图纸实际内容,填写 KZ1 的属性值。

4、编辑构建做法

单击右侧"查询匹配清单"下拉菜单,选择相对应的柱清单。构件做法漏套,是实践操作中学生常犯的错误之一。此时,可以提示学生,在新建 KZ2,不套用做法,最后汇总计算时,对比两者的区别。

5、绘制柱

进入绘图界面,在构件列表中选择 KZ1,鼠标左键单击"点"画法,按照图纸中 KZ1 所 在位置,单击相应轴线交点。绘制过程中,学生自然会发现"点"画法,只能绘制居中的柱。

6、汇总计算并查看计算式

KZ1 绘制完后,单击工具菜单中的"汇总计算",汇总完毕后,可点击任一构件,查看 计算式。由于学生已经学过手工计算工程量,可以引导学生对比手工算量的方法,加深理解。 当学生绘制完全部柱类构件后,要求学生查看三维视图并总结回顾本次课程的重点与难点。

六、考核评价

预算电算课程的最后考核形式可以采用类似全国中职院校算量大赛的模式,提高学生的 学习积极性和参与热情;还可以与职业资格挂起钩来,即学生经过考试拿到由中国建设教育 协会和广联达公司共同认证的"广联达软件专业人员技能认证"证书,这样做既可以有效减 轻学生的负担,也可以提高学生对学习的重视程度,为今后就业增加机会。

七、结束语

综上所述,随着现代化技术的不断进步,我国工程造价行业也得到了相应的发展,工程 造价电算化兴起,成为了当前造价事业发展的主流趋势。在本篇文章中,笔者以广联达造价 软件为例,对广联达软件在造价教学中的运用方法作了详细分析,并指出该软件应用于工程 造价概预算之后,能够有效加快概预算速度,提高工程造价效率,为我国工程造价事业做出 贡献。

## 参考文献

[1] 李玉芬. 广联达造价软件课程教学研究与实践[J]. 科学时代. 2011.

[2] 钱 靓. 基于造价员岗位任务的造价软件应用教改研究与实践[J]. 教育教学研究. 2012.

[3] 沈建国. 浅谈案例教学法对职业院校学生的影响[J]. 黑龙江科技信息. 2011.